

"К школе готовимся играючи!"

Внимание - входные ворота к памяти, а память - ворота в интеллект и так называют это не случайно. Ведь правильно организованный процесс запоминания информации позволяет избавить нашу психику от ненужных перегрузок. К тому же внимание, память является необходимым условием процесса мышления. Память и внимание тесно связаны между собой. Без концентрации внимания мы бы не смогли запомнить ту или иную информацию.

Многие родители сталкиваются с проблемой невнимательности своих детей уже в дошкольном возрасте. А с поступлением в школу, это становится настоящей проблемой. Ошибки из-за невнимательности допускает каждый ребенок, получает из-за этого плохие отметки, за что обидно вдвойне. Ведь ребенок совершает досадные ошибки не потому, что в чем-то не разбирается, а лишь потому, что он попросту невнимателен. Рассеянный и невнимательный ребенок – это не диагноз. И об этом стоит в первую очередь помнить всем родителям. Произвольное внимание, память можно тренировать даже в раннем возрасте.

Многие родители дошкольников стараются обучить ребенка чтению, письму, математике и думают, что этого достаточно - ребенок готов к школе. Конечно, неплохо, если ребенок умеет читать, писать, считать, но этого мало. Очень важно развивать все психические процессы: внимание, память, мышление, а также речь. Хорошо развитое внимание, великолепная память, умение мыслить логически являются основой хорошей учебы, психического здоровья.

Часто можно слышать от родителей, что недостаточно времени на занятия с ребенком. Хорошая новость заключается в том, что совсем необязательно тратить огромное количество времени на то, чтобы просиживать с ребенком за столом и принуждать выполнять какие-либо задания для развития тех самых психических процессов. Можно это делать в непринужденной обстановке, используя для этого каждую выпавшую возможность. И делать это в увлекательной форме для ребенка, а именно – в игре. Ведь игра для ребенка является ведущей деятельностью, это его мир, его стихия. Вся жизнь ребенка пронизана игрой. Только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Игра обеспечивает развитие у детей двигательных, умственных, речевых навыков. Обучение и игра – это вполне совместимые процессы в дошкольном детстве. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, даже не догадываясь об этом. Поэтому родителям необходимо научить ребёнка играм, вырабатывающим у него способность следовать по правилу, управлять своим вниманием, памятью и контролировать действия. Сейчас я хочу предложить вам поиграть в те игры, в которые не только интересно играть, но и полезно, потому что они развивают познавательную сферу: внимание, мышление, память, речь, а также улучшают детско-родительские отношения.

Игра «Что снаружи, а что — внутри».

Цель игры: развитие внимания, воображения.

Сначала ребенку нужно объяснить суть игры, называя пары слов, например: дом — шкаф (дом снаружи, а шкаф внутри дома). Потом назвать еще несколько пар слов: банка-варенье; ведро-вода; книга — шкаф; аквариум — рыбы. Ребенок должен назвать, что снаружи, а что — внутри. Следующим этапом, ребенок сам придумывает пары слов или по очереди, сначала ребенок, потом - родитель.

Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие внимания, памяти

Родитель дает команды: земля, воздух, вода или огонь. При команде «земля» ребенок должен назвать любое животное; при команде «воздух» — птицу; «вода» - рыбу; «огонь» - нужно успеть три раза хлопнуть в ладоши.

Упражнение «Назови 5 имен...».

Цель упражнения: развитие мышления (классификация), внимания, памяти.

Родитель дает задание ребенку, например: назови 5 имен девочек, или мальчиков; назови 5 наименований фруктов, или 5 овощей, 5 предметов мебели, насекомых, названия рыб (речных, морских); птиц (перелетных, неперелетных), животных (домашних, диких), 5 предметов головного убора и т.д. Если ребенок не может придумать или не знает названий рыб, птиц, насекомых – самое время помочь ему в этом. Можно отправиться в виртуальный зоопарк или ботанический сад в интернете и изучить эти названия. Поверьте, время не будет потрачено зря!

Игра «Да» и «нет» не говори»

Цель: развитие внимания, памяти, речевого общения

Запрещенные слова «Да», «Нет». На вопросы отвечать полным ответом. По правилу игры нельзя произносить слова: «Да», «Нет», а отвечать полным ответом, например, на вопрос, ты сегодня рисовал, нужно ответить я сегодня рисовал (или не рисовал).

Тебе нравится осень этого года?

Ты хочешь зимних каникул?

Ты сегодня ужинал?

Слон боится мыши?

Виноград-это овощ?

Ты любишь мороженое?

Картошка - это фрукт?

Корова умеет летать?

Ты сейчас спишь?

Ты любишь кисель?

Лимон кислый?

Ночью светит солнце?

Волк боится зайца?

«Назови одним словом»

Цель: развитие операции обобщения, классификации, развитие внимания.

Ход: озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами), объяснить свой выбор.

- Кисель - кефир - сок - чай (напитки)
- Утюг - холодильник - пылесос - кофеварка (электроприборы)
- Муравейник - нора - логово - берлога
- Самолёт - корабль - лодка - мотоцикл
- Двойка - тройка - пятёрка - единица
- Дирижёр - шофёр - воспитатель - портниха
- Салат - каша - борщ - запеканка
- Топор - лопата - пила - отвёртка
- Серьги - браслет - цепочка - кулон
- Храбрость - доброта - трудолюбие - честность
- Волейбол - баскетбол - футбол - водное поло
- Клюв - перья - крылья - коготки
- диван-кровать-стол-тумбочка
- брусника-клюква-морошка-черника
- Яблоки-груши-слива-апельсин

Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»

Цель: развитие мышления, речи, пассивного и активного словаря, внимания.

Необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы.

Например: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы). Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, точность понимания им значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку словарный запас важен не сам по себе, а в правильности его использования в речи. Плохо, например, если ребенок скажет,

что длинным бывает дерево или шкаф, тогда как для определения их величины больше подходит прилагательное высокий. Итак, предложите ребенку следующие вопросы:
Что бывает круглым (квадратным, овальным, треугольным...)?
Что бывает высоким (низким)?
Что бывает зеленым (красным, синим)?
Что бывает холодным (горячим, теплым, прохладным)?
Что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)?
Что бывает шерстяным (шелковым, бумажным, деревянным, железным)?
Что бывает тяжелым (легким)?
Что бывает глубоким (мелким)?
Что бывает колючим (острым, хрупким)?

Упражнение «Угадай, во что превратится»

Цель: развитие воображения, мышления.

Стул без спинки _____
Чашки без ручки _____
Мороженое без холодильника _____
Всадник без лошади _____
Дерево без веток _____
Стол без ножек _____
Диван без спинки _____
Самолёт без крыльев _____
Книга без страниц _____
Подушка без перьев _____
Спички без серы _____
Снеговик без холода _____
Телевизор без электричества _____
Кофта без рукавов _____
Кепка без козырька _____
Окно без стекол _____
Сад без деревьев _____

Аналогичные игры и упражнения можно придумать самим или найти в интернете, в развивающих пособиях. Эти увлекательные игры *помогут* развить у детей внимание, память, мышление, научат мысли логически и подготовят ребенка к школе. Самое главное, не принуждать ребенка к занятиям, а предлагать: «А давай мы сейчас поиграем!», поверьте, детям очень нравятся такие игры. И, конечно же, не забывайте похвалить малыша за его эрудированность.

Рекомендации по развитию внимания, памяти в домашних условиях:

- заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю;
- находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салат или правильно вы накрыли на стол;
- перед сном, когда вы прочли книгу, скажите ребенку: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места», например, 4 строчка сверху, 10 страница;
- после просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;
- после уборки можно спросить у ребенка: - все ли игрушки лежат на своих местах, переложив одну из них в другое место;
- придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице;
- применяйте наглядность для формирования хорошей памяти: палочки, шарики, картинки, игрушки;

- загадывайте загадки, сочиняйте сказки, рассказы;
- подбирайте интересные материалы для запоминания;
- эмоционально преподнесите запоминаемые ребенком материалы;
- помните, что в основе внимания лежит интерес, чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребёнку, тем больше шансов развить его внимание и память.

Материал подготовил: педагог-психолог Павлова А.Б.