

Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста

В настоящее время дошкольное образование все чаще сталкивается с нарушением речевого развития у детей. А речь, в свою очередь, выступает основным средством коммуникации и познания. Исследования показали, что развитие речи напрямую связана с развитием мелкой моторики рук. Следовательно, развивая кисти рук у детей мы способствуем развитию и становлению речи. Уже на ранних этапах жизни малыша очень важно развивать его ручки, а инструментом могут стать пальчиковые игры. Польза от пальчиковой гимнастики огромна, ведь делая зарядку для пальчиков, ребенок стимулирует клетки головного мозга, т.к. мозг напрямую связан с работой пальцев. К тому же она способствует развитию ловкости и подвижности, а также способствует концентрированию внимания. Веселые стишки, сопровождающие пальчиковые игры, позволяют детям эмоционально на них откликаться.

Для более эмоциональной игры с пальчиками в своей работе я использую **пальчиковый театр**. Он позволяет не только развивать мелкую моторику у ребенка, но дает возможность перенять любую желаемую ему роль, а также развитию воображения. Положительный отклик детей на пальчиковые игры побуждают их повторять не только движения, но и яркие стишки. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук, что влияет на выработку ловкости, умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

При знакомстве детей с новой пальчиковой игрой необходимо следовать следующим рекомендациям:

- Выполняя упражнение, сначала объясните, как выполняется то, или иное упражнение, покажите позу пальцев и кисти. Постепенно от показа отказываются, остаются только словесные указания.
- Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.
- Начинать пальчиковые игры надо с разминки пальцев: сгибания и разгибания.
- Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом.

Подбирая игры для детей мы соотносим по лексическим темам, которые меняются еженедельно и зависят от времени года.

Например, лексическая тема: «**Осень. Планета земля-наш общий дом**».

Пальчиковые игры: «Листопад».

Листопад, листопад! (поднимаем руки вверх, плавно двигаем ладонями, опуская руки)

Листья, как огни, горят!

Листопад, листопад! (поднимаем руки вверх, плавно двигаем ладонями, опуская руки)

Мы среди лесных лампад!

Красный свет и желтый свет

соберем с тобой в букет (правой ладонью накрываем левую ладонь, левой ладонью накрываем правую и т.д.)

И потом с тобой вдвоем

из него веночек сплетем! (соединяем прямые ладони, загибаем сначала мизинцы, потом безымянные, потом средние, потом указательные, наконец большие пальцы)

Листопад, листопад! (поднимаем руки вверх, плавно двигаем ладонями, опуская руки)

Листья-бабочки кружат! Листопад, листопад! (поднимаем руки вверх, плавно двигаем ладонями, опуская руки)

Осень радует ребят!

Итак, пальчиковые игра способствует развитию мелкой моторики, ловкости и подвижности, концентрированию внимания, воображения, а самое главное- развитию речи которое помогает ребенку социализироваться в окружающем его мире.

«**Дождик**»

Дождик, дождик, кап-кап-кап! (Указательными пальцами слегка постукивайте по любой поверхности. Особенно эффектно и весело это делать по воде.)

А потом сильнее дождик,

Дождик, дождик, кап-кап-кап! (Теперь несильно постучите ладошками)

Си-и-ильный, си-и-ильный, си-и-ильный ли-и-ивень. (Громко стучите ладошками)

Гром, гром, гром! (Хлопайте в ладоши)

В небе молния кругом! (Поднимите руки вверх и потрясите ими)

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим,

(движение прямыми ладонями вверх-вниз)

Мы капусту солим-солим

(поочередное поглаживание подушечек пальцев)

Мы капустку трем-трем,

(потирать кулачок о кулачок)

Мы капусту жмем-жмем.

(сжимать и разжимать кулачки)

Попробовали... Пересолили...

Лексическая тема: «Зима. Животный мир. Мир растительный!»

«Снеговик»

Мы слепили снежный ком

Лепим двумя руками комок,

Шляпу сделали на нем

Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,

Нос приделали и вмиг

Приставляем кулачки к носу,

Получился снеговик

Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.

Медведь в берлоге

Медведь в берлоге крепко спит,

Руки сложены лодочкой под щечкой

Всю зиму до весны сопит.

Загибаем поочередно пальцы

Спят зимою бурундук,

Колючий ежик и барсук

Только зайнке не спится

Делаем зайчика: указательный и средний

пальцы подняты вверх, большой палец

придерживает мизинец и безымянный

Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем

вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.

Убегает от лисицы.

Мелькает он среди кустов,

Напетлял — и был таков

Разводим руки в стороны

Дедушка Мороз

Закрывайте окна,

Соединяем ладошки вместе

Закрывайте двери

Закрываем ушки

Закрывайте уши,

Закрываем нос

Закрывайте нос.

Ходит, бродит по дорогам

Ходим указательным и средним пальцами

Старый дедушка Мороз!

Щипаем названные части тела

Щиплет уши, щиплет нос,

Щиплет щёчки дед Мороз

Лексическая тема: «Весна»

Весна

Кап-кап-кап вода *(дети стучат пальчиком по ладошке)*

На дворе **весна – весна.** *(хлопают в ладоши)*

Солнышко пригрело, *(поднимают руки вверх, разводят через стороны вниз)*

Птички прилетели *(руками машут как крылышками)*

«Чик – чик – чик – чирик», - **(пальцы)** складывают в щепотку – «клюв», открывают, закрывают)

Распевают воробы.

Весело летают, *(Машут «крылышками».)*

Зерна собирают. (приседают на корточки, «клюют» зернышки)

Зернышко

Посадили зернышко, (*Нажать на центр ладони пальчиком*)

Выглянуло солнышко. (*Кисти сжимаем и разжимаем по очереди*)

Солнышко, свети — свети!

Зернышко, расти — расти! (*Ладони вместе, руки двигаются вверх*)

Появляются листочки, (*Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно*)

Распускаются цветочки. (*Кисти разжимаем по очереди. Пальцы складываем щепоткой.*

Качаем ими)

Солнце

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

"Цветы"

Наши красные цветочки (*прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки*)

Распускают лепесточки. (*потом раскрываются в виде чаши, перед лицом*)

Ветерок немножко дышит, (*затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке*)

Лепестки колышет. (*кисти рук наклоняются влево и вправо*)

Наши красные цветочки (*прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки*)

Закрывают лепесточки, (*показать пальчиками, как лепестки закрываются*)

Они тихо засыпают,

И головкой кивают.

«Два маленьких кузнечика...»

указательными и средними пальцами обеих рук «шагаем» по столу; поглаживаем ладонями поверхность стола; поочередно ребром одной ладони растираем боковую поверхность указательного пальца другой.

Два маленьких кузнечика

Потопали на речку.

Воды они боялись

И в речке не купались.

На скрипочках играли —

Всех рыбок распугали.





***Мамбеткулова Рита Нурғалиевна,
Воспитатель 2-й младшей группы***