

## **Мнемотехника - как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников.**

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

### **Проблемы речи детей дошкольного возраста:**

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь,
- неспособность грамматически правильно построить предложение,
- бедность речи,
- недостаточный словарный запас,
- употребление нелитературных слов и выражений,
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ,
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами,
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов,
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.,
- плохая дикция.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является использование мнемотехнических приемов.

**Мнемотехника** – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

**Цель:** развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько процессов, зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

### Общие задачи для всех видов мнемотаблиц:

- Развитие памяти (тренинг по разным приемам запоминания);
- Умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать;
- Развитие логики;
- Развитие образного мышления;
- Умение связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информации;
- Решение дидактических, образовательных задач;
- Развитие смекалки;
- Тренировка внимания;
- Навык правильного графического изображения;

### Виды мнемотаблиц:

- развивающие (тренинг основных психических процессов);
- обучающие

В мнемотаблице можно изображать практически всё. В ней производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Как любая работа строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших **мнемоквадратов**. Так проводится работа над словом, например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово».

Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы.

Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников. В своей педагогической практике использование мнемотехнических приемов я начала с детьми средней группы. В начале нашей работы у детей возникали определенные трудности, например, не все понимали, что любое слово имеет свое символическое обозначение. Систематическая работа с мнемотехникой начинает давать свои результаты. Дети постепенно начинают понимать, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам, потом к поэтапному кодированию сочетанию слов, запоминаем и воспроизводим предложения по условным символам, а позже переходим к мнемотаблицам.

Работа по мнемотаблице проходит в несколько этапов:

1. *Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;*
2. *Осуществляется перекодировка информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;*
3. *После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме, в младшей группе с помощью воспитателя, а в старших-самостоятельно.*

Размеры мнемотаблиц могут быть различными- в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

- *Для дошкольников среднего возраста-таблицы на 6 клетках;*
- *Для дошкольников старшего возраста-таблицы на 9-12 клетках;*
- *Для подготовительного к школе возраста-таблицы на 12-15 клетках.*

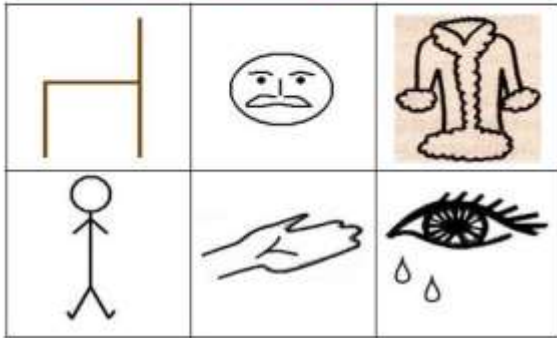
Работая в течении трех лет с детьми по этой методике, я добилась следующих результатов:

- *у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;*
- *появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*
- *появился интерес к заучиванию стихов и потешек;*
- *словарный запас вышел на более высокий уровень;*
- *дети стали более свободно держаться перед аудиторией.*

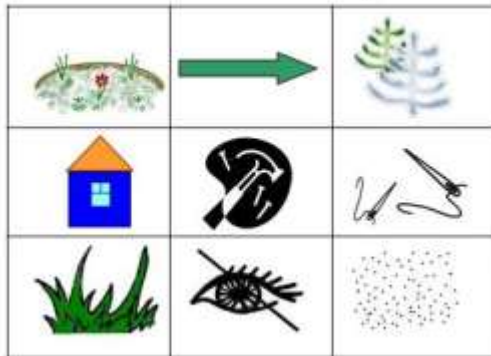
Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира. Представленные приёмы работы позволяют повысить эффективность коррекции речи старших дошкольников, способствует повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает связную речь детей. А также являются средствами формирования одной из ключевых понятий – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации в современном информационном обществе.

**Кирясова Ольга Викторовна,**  
**воспитатель подготовительной к школе группы**

## Мнемотаблицы по стихотворениям и загадкам



Сидит дед в шубу одет,  
Кто его раздевает, тот слезы  
проливает.  
(Лук)



На полянке возле елок  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем  
миллион.  
(Муравейник)

## Мнемотехника строится от простого к сложному

### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки

