



*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко»
г. Новый Уренгой*

Проект «Краски эмоций»

(практико-ориентированный, коллективный, долгосрочный)

для воспитателей, детей дошкольного учреждения, родителей

Сроки реализации: январь – май 2019 г.

*Руководитель:
Педагог-психолог
Галимуллина Наталия Валерьевна*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Без эмоций и чувств невозможно восприятие окружающего мира. Эмоции и чувства направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определённым действиям и влияют на наш мыслительный процесс. Без эмоционального осознания, мы не в состоянии в полной мере понять нашу собственную мотивацию и потребности, а также эффективно общаться с другими людьми. То, как мы себя чувствуем, влияет на то, как мы думаем и о чём мы думаем. Для людей вокруг важен не только ваш ум и обширные познания, им так же важно то, как вы говорите, насколько с вами приятно просто находиться рядом, насколько вы готовы и умеете взять на себя ответственность, вдохновить, отстаивать свою позицию.

Наши чувства и эмоции влияют на здоровье и личную жизнь, на успех в работе, помогают сделать отличную карьеру, добиться успеха практически в любом начинании, но могут и в одночасье все это разрушить. Поэтому умение регулировать собственное эмоциональное состояние одно из важнейших умений в жизни каждого человека. Изменяя эмоции в жизни человека можно изменить и саму жизнь.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнением в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Эмоции позволяют эффективно взаимодействовать ребенку с окружающими, лучше понимать себя и других, доверять друг другу и действовать в команде, ставить перед собой цели и достигать их.

Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком.

Гармоничное восприятие и использование своих эмоций открывает новые горизонты в различных сферах общения. Выстраивать отношения в любых условиях – смысл развития эмоционального интеллекта.

Для ребенка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.



Задачи:

Для детей:

- развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, то есть научить детей умению управлять своим поведением;
- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;
- учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
- развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции;
- формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;
- учить слушать другого человека, понимать его мысли, чувства и настроения;
- учить сотрудничать при выполнении совместных задач в микрогруппах;
- развивать умение замечать у ребенка эмоциональное неблагополучие сверстника и оказывать ему посильную помощь;
- развитие умения услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях.

Для педагогов:

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- повысить уровень компетентностей педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Для родителей (законных представителей):

- повысить родительскую компетенцию в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
- создать условия для обмена информацией между родителями и педагогами.



Ожидаемые результаты:

Дети:

- умеют поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками;
- проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности;
- умеют проявлять в различных ситуациях заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- овладеют способностью оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- способны распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, выражать эмоции в социально-приемлемой форме.

Педагогический коллектив:

- создают доброжелательную атмосферу в коллективе;
- повышают уровень компетентностей педагогов в вопросах развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

Родители (законные представители):

- повышается родительская компетенция в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
- создаются условия для обмена информации между родителями и педагогами.



Предполагаемые результаты

Конечным результатом работы должна стать модель ребенка, понимающего чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей и живых существ, стремящийся прийти на помощь попавшему в трудную ситуацию, не проявляющему враждебность и агрессивность в отношении окружающих.



СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Этапы проекта	Направления проектной деятельности. Работа с педагогами, родителями.
1 этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- Изучение информации по теме проекта (познавательная литература, презентации, тематические альбомы, изучение опыта работы коллег из других регионов, видеоролики, и др.)- Определение цели и задач проекта.- Разработка конспектов занимательной деятельности, игр.- Картотека игр и упражнений по формированию эмоционального интеллекта.- Картотека игр, этюдов по методу сторителлинг.



Этапы проекта	Направления проектной деятельности.
2 этап – организационно-практический	<p>Организация различных видов детской деятельности, по теме проекта (выставка детских творческих работ, занимательная деятельность, игры-драматизации, творческие игры, народные игры, квест-игры, прослушивание музыкальных произведений, музыкальные игры, социально-коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры и т.д.).</p> <p>Для педагогов ДООУ: семинар – практикум, методическое объединение, мастер класс.</p> <p>Для родителей ДООУ: анкетирование, беседы, консультации, рекомендации.</p>

Этапы проекта	Направления проектной деятельности.
3 этап – итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Создание тематического альбома «Коллекция впечатлений». - Праздник для детей и родителей «Великое чудо – Семья!» - Создание развивающей предметно-пространственной среды: «Экран настроения», «Уголок эмоционального комфорта»

План по реализации проекта

№	Мероприятия
1	Семинар – тренинг для профилактики конфликтов между педагогами.
2	Тренинги для педагогов: «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога», «Повышение педагогической компетенции для педагогов».
3	Детско-родительская игра «Страна – эмоций».
4	Игровой марафон «День весёлого настроения».
5	Семинар – практикум для педагогов «Развитие личностного интеллекта дошкольников на основе формирования понятийного мышления».
6	Методическое объединение «Педагогические находки развития эмоционального интеллекта посредством игрового процесса».
7	Смотр-конкурс «Уголок настроения».
8	Эмоционально – коммуникативная игра «Азбука настроений».
9	Анкетирование родителей «Нравится ли вашему ребенку посещать детский сад».
10	Беседы с родителями: «Настроение моего ребенка», «Мое радостное настроение», «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье».
11	Папка-передвижка. Краткое руководство для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл ...»
12	Консультации для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Основные причины эмоционального неблагополучия детей»;

План по реализации проекта

№	Мероприятия
13	Мастер класс для педагогов ДООУ на тему: «Сторителлинг или рассказывание историй в работе с детьми по речевому развитию дошкольников и детей ОВЗ»
14	Консультация для педагогов ДООУ на тему: «Развитие эмоционального интеллекта у детей: 10 шагов к успеху. Академия Монсиков.
15	Оценка психологического климата и эмоционального благополучия детей в группах ДООУ, с помощью методик и анкетирования.
16	Мероприятие посвященное Дню Победы «Память нерушима»
17	Театральная неделя «В мире сказок»
18	Совместная выставка творческих работ «Театральный вернисаж»
19	Праздник для детей и родителей «Великое чудо – Семья!»



**Семинар – практикум для педагогов
«Развитие личностного интеллекта дошкольников
на основе формирования понятийного мышления»**



Проигрывание этюдов в
коррекционно-образовательной
деятельности





**Игровой марафон
«День весёлого настроения»**





**Игровой марафон
«День весёлого настроения»**







Проигрывание этюдов
в свободно организованной
деятельности





**Мастер-класс,
тренинги
для
педагогов ДОУ**



«Память нерушима»
мероприятие ко Дню Победы





**Детско-родительская игра
«Страна – эмоций»**





Театральная неделя
«В мире сказок»



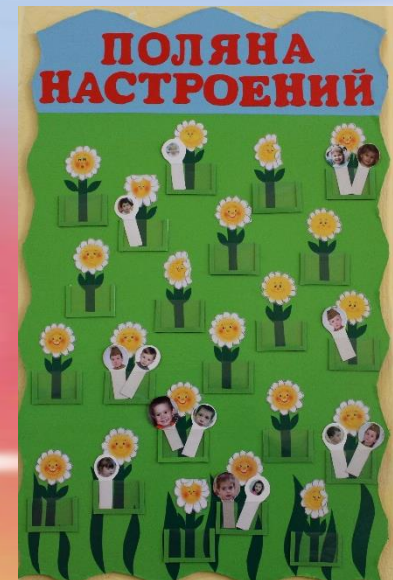


**«Театральный вернисаж»
выставка детских творческих работ**





Смотр-конкурс
«Уголок настроения»





Праздник
для детей и родителей
«Великое чудо
– Семья!»



В. А. Шиманская
О. Я. Огородник



КРАСКИ ЭМОЦИЙ

БАЗОВЫЙ КУРС РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

КУРС РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ



КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



3+



КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



3+

Пособия по курсу
развития эмоционального
интеллекта детей в ДОУ



КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



3+



Демонстрационный материал, игры





Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

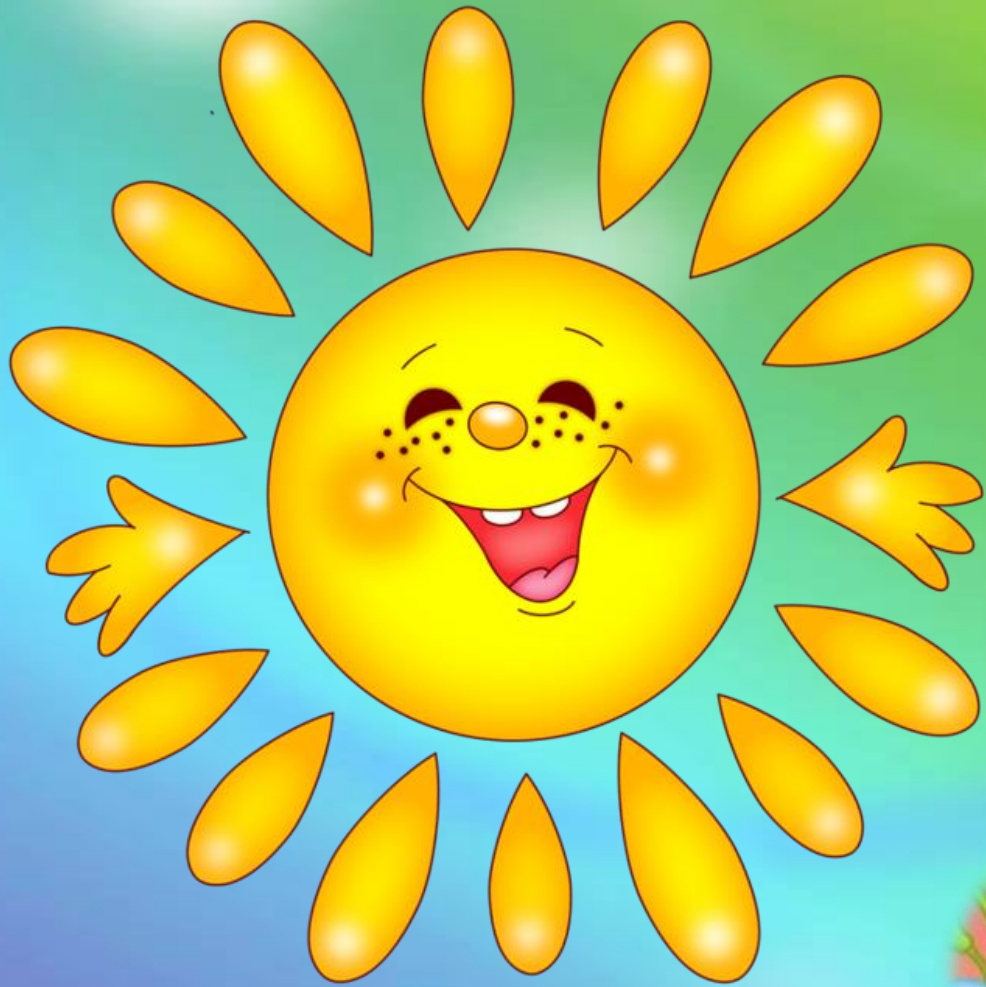
- экран настроения;
- доска детской активности;
- копилка «Добрых дел»;
- портфолио групп;
- календарь интересных событий в группе;
- театр эмоций;
- книга впечатлений;
- картотека игр и упражнений на формирование эмоционального интеллекта;
- картотека творческих игр по методу сторителлинг;
- тактильная книга «Наши сказки»;
- авторское дидактическое пособие «Интерактивный пластилиновый куб»;
- дидактическое пособие «Трогательный театр»;
- создание тематической видеотеки.

Над проектом работали:

Руководитель проекта: педагог-психолог Галимуллина Наталия Валерьевна.

В реализации данного проекта привлечены педагоги всех возрастных групп: Колпакова С.Б., Халисова Р.М., Фаткулина В.И., Загнойко Д.А., Мамбеткулова Р.Н., Карягина Н.В., Кукоева Ф.Х., Исакова М.В., Канглиева А.Э., Никифорова Е.К., Керейтова Б.Т., Скачкова Т.Е., Титаренко Ж.С., Кирясова О.В., Аубекижева А.А., Грищенко С.А., Мамбетова А.И., Гончанова О.И., Сайдашева З.А., Ситница В.С., учителя-логопеды: Янушек Г.Г., Пилюгина О.В., музыкальные руководители: Третьякова М.М., Муртазина Т.И., дети всех возрастных групп, родители.





*Я держу в ладошках солнце!
Я дарю его друзьям!
Улыбайтесь! Это просто.
Лучик Солнца – это ВАМ!*

