

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
учрежденияПротокол № 130.08 20 19

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.А. ТакееваПриказ № 16102.09 20 19

**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушением речи**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко» (далее - Учреждение) с тяжелыми нарушениями речи регулирует образовательную, коррекционную в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа компенсирующей направленности).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990г.);
- Декларацией нрав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях нрав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с изменениями;
- Федеральным законом от 24.11.1995 М181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 года;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.3. Группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи организуется для проведения коррекции речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

1.4. Основными задачами коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание психологической готовности ребенка к проведению логопедических

занятий;

- развитие произвольного внимания детей к звуковой стороне речи;
- формирование правильного произношения (звукопроизношение, слоговая структура);
- развитие фонематических процессов;
- практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- предупреждение нарушений чтения и письма.

1.5. Группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи открываются в помещении Учреждения, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, при условии соответствующего материально-технического, программно - методического и кадрового обеспечения.

1.6. Оборудование групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке и с учетом психофизических особенностей детей.

## 2. Порядок комплектования

2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи проводится на основании заключения Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (далее — ТПМПК).

2.2. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

2.3. Завершение пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности регламентируется заключением ТПМПК.

2.4. В группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи предельная наполняемость устанавливается для детей старше 3 лет и составляет:

- а) 10 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в) 12 детей, с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.6. В группу компенсирующей направленности направляются дети:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;

2.7. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей направленности обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.8. Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора Учреждения;

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Департамента образования Администрации города Новый Уренгой (далее - ПМПК) для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Дополнительное соглашение к договору по переходу в группу компенсирующей направленности по реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнёздышко».

2.9. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья на ТПМПК.

2.10. В группы компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (смешанные) с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждого возраста.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и выполнение государственного образовательного стандарта.

3.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.5. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения или ТПМПК воспитанников с ограниченными возможностями здоровья даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Группа компенсирующей направленности в Учреждении открывается по решению Учредителя на основании приказа директора Учреждения, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

3.7. Группа компенсирующей направленности открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарным безопасности.

3.8. Группа оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям к организации образовательного процесса.

3.9. Режим работы группы компенсирующей направленности устанавливается согласно Устава.

3.10. Диагностика и коррекция развития детей осуществляются штатными педагогами Учреждения.

3.11. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения и родителями (законными представителями).

3.12. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.13. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

#### **4. Организация деятельности педагогического персонала.**

4.1 Деятельность учителя- логопеда.

4.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную деятельность в группе, является учитель-логопед.

4.1.2. Учитель-логопед:

а) планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив воспитанников группы Учреждения;

б) консультирует родителей (законных представителей), воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

в) помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

г) координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;

д) поводит совместные Занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

4.1.3. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-образовательную деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности.

4.1.4. При необходимости с детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия.

4.2. Деятельность воспитателя.

4.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.2.2. Особенности организации работы компенсирующей направленности является:

а) планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности с детьми;

б) планирование (совместно с другими специалистами) и организация

совместной деятельности воспитанников группы;

в) соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья;

г) обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;

д) консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;

#### 4.3. Деятельность педагога-психолога.

4.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

4.3.2. В функции педагога-психолога входит:

а) психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;

б) участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

в) проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы;

г) динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы;

д) проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

е) осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;

ж) консультирование персонала группы.

#### 4.4. Деятельность музыкального руководителя.

4.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

а) взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

б) проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

в) консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

#### 4.4. Деятельность инструктора по физической культуре.

4.4.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.4.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

а) проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

б) планирование совместной деятельности воспитанников группы;

в) подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

г) оказание консультационной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

д) регулирование (совместно с медицинскими работниками Учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

## 5. Делопроизводство

5.1. Документами, регулирующими дошкольное образование в группе компенсирующей направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- направление в Учреждение;
- коллегиальное заключение ТППМК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ заведующего Учреждения об организации деятельности группы компенсирующей направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы компенсирующей направленности:
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы компенсирующей направленности;
- планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

5.2. Документация учителя-логопеда:

- карта развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная программа развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ограниченными возможностями здоровья;
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- план организации совместной деятельности всех воспитанников группы компенсирующей направленности;
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

5.3. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы компенсирующей направленности;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

5.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога - психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного

обучения);

- программа коррекционно-развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

5.5. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

5.6. Документация инструктора по физической культуре:

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

5.7. При необходимости документация настоящего Положения может быть изменена в соответствии с локальными актами Учреждения.

## **6. Штаты и руководство.**

6.1. В штатное расписание Учреждения, обеспечивающие воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах компенсирующей направленности могут быть введены должности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

6.2. Руководство группой компенсирующей направленности обеспечивает Директор Учреждения.

## **7. Механизмы финансирования группы компенсирующей направленности.**

7.1. Расходы на содержание детей группы компенсирующей направленности финансируются за счет средств местного бюджета.

7.2. Группы компенсирующей направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности.

7.3. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Принято на педагогическом совете*

*Протокол № 1 от 30.08.2019*