

Картотека игр для родителей по формированию грамматического строя речи

1. Учим ребенка образовывать уменьшительные имена существительных. Поиграйте в игру с мячом «Ласковые имена», научите ребенка образовывать имена по аналогии. Вы бросаете ребенку мяч и произносите имя; ребенок ловит мяч, произносит уменьшительно-ласкательное имя и возвращает мяч вам.

Валя — Валечка Люда — Людочка Витя — Витенька

Таня	Вова	Петя
Рая	Вера	Костя
Соня	Дима	Катя
Аня	Ира	Маша
Даня	Лара	Вася

2. Продолжаем работу по обучению ребенка образованию уменьшительных существительных с помощью суффиксов.

Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?» Сначала покажите, сколько ласковых имен можно образовать от одного имени (Наташа). Потом проведите соревнование: кто придумает больше ласкательных имен? За каждый правильный ответ играющий получает фант или фишку. Победит тот, кто в конце игры наберет больше фишек.

Наташа — Наташенька — Натуля — Натуся — Наточка

Марина	Арина	Оля
Алена	Лена	Лиля
Саша — Сашенька — Сашуля — Сашечка — Сашок		
Алеша	Женя	Слава
Рома	Паша	Валера

3. Продолжаем работу по обучению ребенка образованию уменьшительных существительных. Предложите ребенку показать на себе и на кукле части тела и лица, называя части тела и лица куклы «ласково».

голова — головка лоб — лобик рука — ручка

шея	нос	ресницы
спина	рот	грудь
колени	живот	глаз

4. Продолжаем работу по обучению ребенка образованию уменьшительных существительных, учим правильно называть маленькие предметы. Проведите

игру с мячом «Большой — маленький». Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

стол — столик	полка — полочка	
дом	рамка	
нож	юбка	
мяч	шапка	
рот		
кот		
подушка — подушечка носок — носочек	дым — дымок	
кружка	песок	дуб
ложка	листок	коготь
чашка	платок	локоть

5. Учим ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Проведите игру с мячом «Один и много». Вы называете один предмет и бросаете ребенку мяч, а ребенок называет много предметов и возвращает вам мяч.

слива - сливы		
стакан — стаканы	кофта	кольцо - кольца
огурец — огурцы	шуба	ведро
помидор	шапка	окно
стол	чашка	лицо
шкаф	ложка	яйцо
		полотенце

6. Упражняем ребенка в образовании формы родительного падежа имен существительных. Предложите ребенку закончить предложения, подсказав ему недостающее слово.

На моей рубашке нет пуговицы.

У Кати нет новой... (кукла).

У стола нет... (ножка).

У цветка нет... (лепесток).

В лодке нет... (рыбак).

В корзине нет... (яблоко).

В буфете нет... (блюдец).

7. Учим ребенка использовать имена существительные в родительном падеже. Проведите игру с мячом «Есть — нет». Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч; ребенок ловит

мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть помидор. — *А у меня нет помидора.*

У меня есть стакан. — ...

У меня есть кубик. — ...

У меня есть мяч. — ...

У меня есть обруч. — ...

У меня есть кукла. — *А у меня нет куклы.*

У меня есть кофта. — ...

У меня есть подушка. — ...

У меня есть коляска. — ...

У меня есть лента. — ...

У меня есть ведро. — *А у меня нет ведра.*

У меня есть кольцо. — ...

У меня есть колесо. — ...

У меня есть полотенце. — ...

У меня есть полено. — ...

8. Обучаем ребенка образованию формы дательного падежа имен существительных. Предложите закончить начатые вами предложения. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение; ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч вам.

Поварешка нужна повару.

Кисть нужна... (*художник*).

Гаечный ключ нужен... (*шофер*).

Иголка нужна... (*швея*).

Лопата нужна... (*садовник*).

Указка нужна... (*учитель*).

9. Упражняем ребенка в образовании формы творительного падежа имен существительных. Предлагаем ответить на вопросы. Чем дворник подметает улицу? (*метла*) Чем медсестра делает укол? (*шприц*) Чем парикмахер расчесывает волосы? (*расческа*) Чем повар режет морковь? (*нож*) Чем садовник рыхлит землю? (*грабли*) Чем маляр красит стены? (*кисть*) Чем столяр строгают доски? (*рубанок*)

10. Продолжаем обучать ребенка образованию формы винительного падежа имен существительных. Предлагаем закончить предложения. Можно провести игру с мячом «Кого угостим?» Ребенок должен закончить начатое вами предложение, поймав мяч.

Травой угостим корову.

Морковкой угостим... (*кролик*).

Косточкой угостим... (*собака*).

Молоком угостим... (*корова*).

Пшеном угостим... (*курица*).

Овощами угостим... (*свинья*).

11. Продолжаем работу по обучению ребенка употреблению имен существительных в творительном падеже. Предлагаем закончить предложения, ответив на вопрос «Чем угостишь?»

Медвежонка угощу медом.

Лису угощу... (*рыба*). Лося угощу... (*травы*). Белку угощу...

(*шишки*). Кабана угощу... (*желуди*). Зайца угощу... (*кора*).

12. Учим ребенка считать до трех и согласовывать числительные с существительными. Предложите ребенку считать по образцу. Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте вместе с малышом.

Один помидор, два помидора, три помидора.

Один баклажан...

Один стакан...

Один карман...

Одна груша, две груши, три груши.

Одна чашка...

Одна ложка...

Одна кукла...

Одно ведро, два ведра, три ведра.

Одно кольцо...

Одно солнце...

Одно дерево...

13. Учим ребенка образовывать словосочетания из существительных с числительными **два** и **пять** по образцу. Проведите игру с мячом «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание из существительного с числительным **два**; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительным **пять** и возвращает мяч вам.

Две вилки. — Пять вилок.

Две чашки...

Две ложки...

Две шапки...

Две крышки...

Два стола. — Пять столов.

Два носка...

Два дивана...

Два шкафа...

Два чайника...

Два яблока. — Пять яблок.

Два ведра...

Два окна...

Два дерева...

14. Обучаем ребенка порядковому счету, упражняем в образовании порядковых числительных, учим отвечать на вопрос «Который по счету?» Используем для проведения упражнения натуральные предметы, предметные картинки, рисунки, сделанные вместе с ребенком.

Первая чашка, вторая чашка, третья чашка, четвертая чашка, пятая чашка, шестая чашка, седьмая чашка, восьмая чашка, девятая чашка, десятая чашка.

Первый мяч...

Первое ведро...

15. Предложите ребенку вставить в предложения «маленькие слова» (предлоги).

Дедушка сидит **в** кресле. Книги лежат ... полке. Дерево растет ... забора.

Щенок залез ... кровать. Солнце поднялось ... морем. Розы цветут ...

высоким забором. Листья облетают ... деревьев.

16. Предложите ребенку послушать предложения и найти в них «маленькие слова» (предлоги). Акцентируйте внимание ребенка на предлогах, выделяя их голосом.

Чашка стоит **на** столе.

Цветок стоит **в** голубой вазе.

Стул стоит **у** стены.

Мяч закатился **под** стол.

Лампа висит **над** крыльцом.

Котенок спрятался **за** кресло.

Книга упала **со** стола.

17. Предложите ребенку поиграть в игру «Есть — нет». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть два мяча. — А у меня нет двух мячей.

У меня есть два кубика. — ...

У меня есть два карандаша. — ...

У меня есть два шара. — ...

У меня есть две куклы. — А у меня нет двух кукол.

У меня есть две книги. — ...

У меня есть две машинки. — ...

У меня есть две рубашки. — ...

У меня есть два яблока. — А у меня нет двух яблок.

У меня есть два ведра. — ...

У меня есть два кольца. — ...

У меня есть пять мячей. — А у меня нет пяти мячей.

У меня есть пять кубиков. — ...

У меня есть пять карандашей. — ...

У меня есть пять шаров. — ...

У меня есть пять кукол. — А у меня нет пяти кукол.

У меня есть пять книг. — ...

У меня есть пять машинок. — ...

У меня есть пять рубашек. — ...

У меня есть пять яблок. — А у меня нет пяти яблок.

У меня есть пять ведер. — ...

У меня есть пять колец. — ...

18. Упражняя ребенка в образовании словосочетаний из числительных с существительными, поиграйте в игру «Я вижу».

Я вижу два дома и пять домов. Я вижу две розы и пять роз. Я вижу два дерева и пять деревьев.

Для игры используйте существительные *стол, шар, шкаф, кукла, рубашка, дорожка, яблоко, окно, лицо*.

19. Предложите ребенку сосчитать предметы до десяти, правильно образуя словосочетания из числительных с существительными. Используйте предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.

Используйте следующие существительные: *стакан, носок, цветок, лента, бочка, ягода, дерево, полено, окно*.

20. Учим ребенка образовывать увеличительные существительные.

У медведя не голова, а головища; не лапы, а лапищи; не когти, а когтищи; не зубы, а зубищи.

У акулы не хвост, а хвостище; не плавники, а плавничищи, не клыки, а клычищи.

У орла не клюв, а клювище; не глаза, а глазищи; не когти, а когтищи.

21. Учим ребенка образовывать имена существительные со значением единичности. Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

снег — снежинка

чай — ...

горох — ...

пух — ...

песок — ...

22. Учим ребенка использовать в активной речи имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. Предлагаем подобрать как можно больше определений к каждому предмету:

помидор — красный, круглый, вкусный, сочный...

огурец... мяч... нож... кубик...

морковь — оранжевая, длинная, сочная, сладкая...

репа...

кукла...

шуба...

солнце — жаркое, яркое, красное, ласковое...

ведро...

блюдец...

яблоко...

дерево...

лицо...

23. Продолжаем работу по обучению ребенка согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать по несколько существительных к прилагательным. Проводим игру «Про что можно сказать?»:

красный мяч, шар, кувшин...

теплый...

сочный...

круглый...

высокий...

длинный...

красная вишня, чашка, кофта...

теплая...

сочная...

круглая...

высокая... длинная...

красное солнце, яблоко, блюдец...

круглое...

горячее...

тяжелое...

24. Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными и обучению согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные в игре «Подскажи словечко».

Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Шоссе, как стрела, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

25. Продолжаем работу по обогащению речи ребенка именами прилагательными. Предлагаем подобрать к каждому существительному по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое — материал.

Дом красный кирпичный.

Шарф...

Стол...

Нож...

Кувшин...

Мяч...

Ведро зеленое пластмассовое.

Блюдец...

Кольцо...

Блузка — белая шелковая.

Чашка...

Полка...

Машина...

Шуба...

Дорога...

Колготки желтые шерстяные.

Носки...

Тапки...

26. Обучаем ребенка образованию уменьшительных имен прилагательных по образцу:

белый — беленький

старый

теплый

добрый

сладкий

легкий — легонький

мягкий

высокий

широкий

глубокий

Составила учитель-логопед Пилогина О.В