

Гаджеты в жизни ребенка.

Гаджеты неотъемлемая часть жизни современного мира, в который активно включаются дети, многие чуть ли не с пеленок, ведь многие родители считают их отличной заменой подвижных игр и активной деятельности. Ребёнок не пристаёт, ничего не просит, не хулиганит, не подвергается риску, и в то же время получает впечатления, узнаёт что-то новое, приобщается к современной цивилизации.

Однако, это, казалось бы, безобидное и полезное занятие таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для физического здоровья ребёнка (нарушениях зрения, дефиците движений, испорченная осанка), но и для его психического и речевого развития.

В последнее время всё чаще воспитатели и психологи отмечают у большого количества детей неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом. Данные симптомы были обобщены в картину новой болезни «дефицит концентрации». Этот вид заболевания особенно ярко проявляется в обучении и характеризуется гиперреактивностью, ситуативностью поведения, повышенной рассеянностью. Такие дети не задерживаются на каких-либо занятиях, быстро отвлекаются, переключаются, лихорадочно стремятся к смене впечатлений, однако многообразные впечатления они воспринимают поверхностно и отрывочно, не анализируя и не связывая между собой. Им необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана.

В последние годы и родители и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

Так же, педагоги отмечают изменения в взаимоотношениях детей. Им не интересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками становится всё более поверхностным и формальным: детям не о чём разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

Учителя бьют тревогу- многим детям стало трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения, понимать, схватывать смысл. Слышимая речь не вызывает у них образов и устойчивых впечатлений. По этой же причине им трудно читать – понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут удерживать и связывать их, в результате они не понимают текста в целом. Поэтому им просто неинтересно, скучно читать даже самые хорошие детские книжки.

Однако польза гаджетов может значительно превысить вред, если родители:

- контролируют доступ детей к ним;
- не забывают фильтровать контент и игры по тематике;
- контролируют качество содержимого;
- ограничивают время, которое ребенок проводит, играя в гаджеты.

В глазах ребенка планшет должен быть лишь кратковременным развлечением, помогающий детям всесторонне развиваться. В интернете находится огромное количество ресурсов, где разработкой развивающих игр и упражнений занимаются команды специалистов (например, <https://mersibo.ru/> Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов)

Среди общей массы игр и мультфильмов можно выделить:

- ✚ обучающие (от помогающих малышам знакомиться с окружающим миром и его правилами до преподающих уроки по математике и другим предметам);
- ✚ расширяющие словарный запас;
- ✚ помогающие в изучении языков;
- ✚ развивающие мелкую моторику (игры на сенсорном экране в отличие от пластилина и бусинок заставляют концентрироваться, иначе проиграешь);
- ✚ стимулирующие желание учиться читать и считать (играть в игры будет намного интереснее, если будешь полностью понимать, что отображается на экране), а затем и совершенствовать эти умения;
- ✚ вырабатывающие понимание причинно-следственных связей (нажимаешь на экране что-то – получаешь результат).

20.12.2019

Статью подготовила учитель-логопед Пилюгина О.В.

Были использованы материалы сайтов

<https://www.oum.ru> › Статьи › Родителям о детях

<https://fazarosta.com> › Дети и родители

<https://whatisgood.ru/theory/vliyanie-gadzhetrov-na-razvitie-detey/>