

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко»**

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

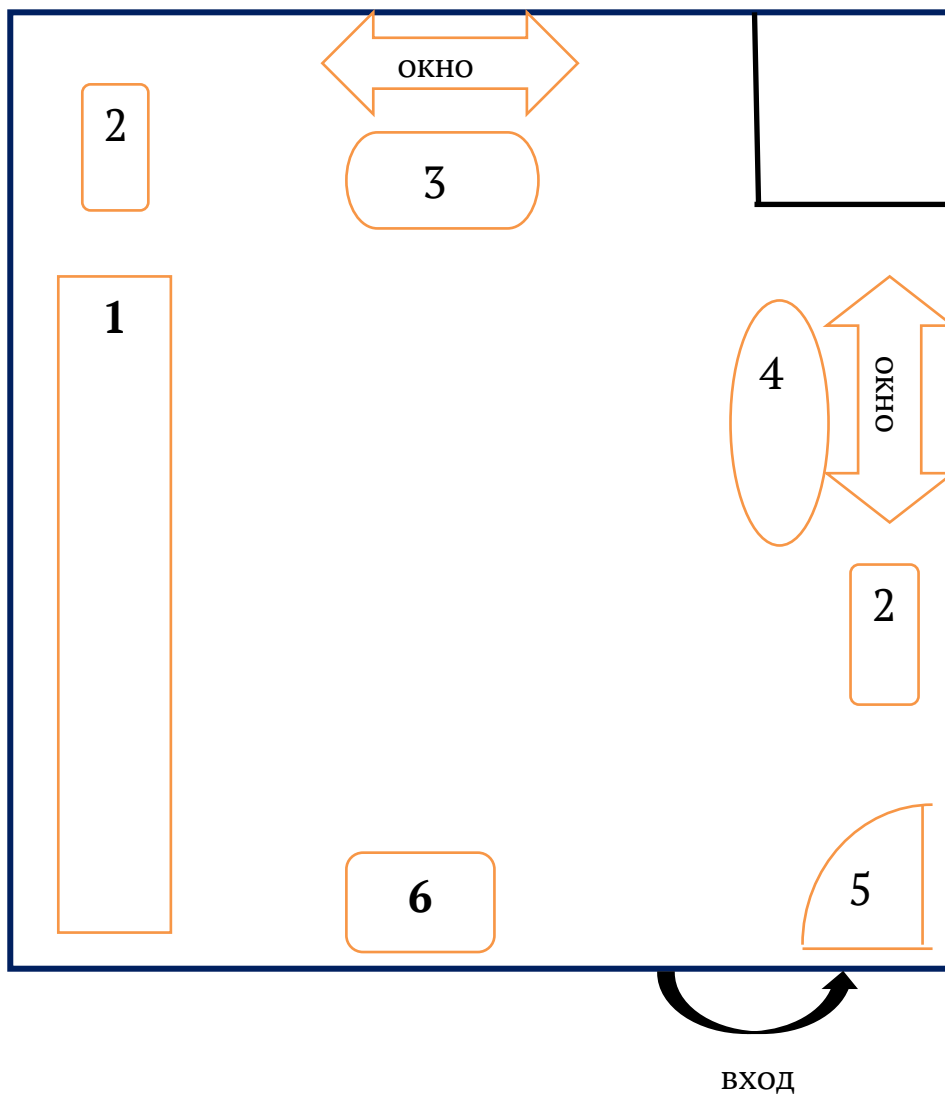


**Ответственный за кабинет:
учитель-логопед
Г.Г. Янушек**

**г. Новый Уренгой
2021 год**

I. Экспликация

1. Площадь кабинета: 7,8 м²



1	Мини стенка
2	Стеллаж
3	Рабочая зона
4	Учебная зона
5	Угловая полка
6	Центр песка

2. Материально-технические условия

Оснащение кабинета учителя-логопеда. Оборудование кабинета является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, принципам концепции В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой, что позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создает возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения диагностических, коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска (1 шт.);
- столы детские (2 шт.);
- стулья детские (3 шт.);
- песочница (1 шт.);
- дидактические пособия и игры по возрастам (см. таблицу);
- познавательная литература (см. таблицу);
- набор диагностических методик, стимульный материал (см. таблицу);
- канцелярские принадлежности.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол учителя-логопеда;
- нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда;
- набор диагностических методик;
- логопедическая литература для родителей и педагогов;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- стенка для хранения наглядно - дидактических пособий и хранения документов (1 шт.).

В кабинете учителя-логопеда также имеются:

- игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- наглядно-дидактические пособия и материалы для логопедического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

II. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработку коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию учителя-логопеда входят:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- расписание занятий;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- альбом диагностических методик;
- речевые карты детей;
- план индивидуальной работы с детьми;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно - развивающая работа.

III. Учебно-методическое обеспечение кабинета

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48с
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.
4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 32 с.
6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 32 с.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 144 с.
8. Бойкова О.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб.: КАРО, 2010. – 176 с.
9. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
11. Бочкарева О.И. Логопедия. Средняя группа. Разработка занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 112 с.
12. Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработка занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 128 с.
13. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Занимательное пособие для дошкольников. Книга 1. – г. Екатеринбург: Старсо, 1993. – 136 с.
14. Ванюхина Г.А. Речевцветик Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Книга 3. – г. Екатеринбург: Старсо, 1993. – 80 с.
15. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ДЕЛЬТА, 2003. – 64 с.
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем речь/ под редакцией Чесноковой В.Б. – М., «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008. – 79 с.
18. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008. – 95 с.
19. Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей и рабочая тетрадь для детей. – СПб.: ИД «Светлячок», 2001. – 128 с.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2010.

21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (№ 1, 3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе (№ 1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в старшей логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
28. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (№1-2). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
29. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (№1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
30. Грецкая Т.Е. Учим звуки [Л], [Р]. Задания на автоматизацию произношения звуков – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 32 с..
31. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 192 с.
32. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 176 с.
33. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
34. Жохова О.В. Лебедева Е.С. Домашнее задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 64 с.
35. Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления. – М.: Эксмо, 2010. – 120 с.
36. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2010. – 120 с.
37. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24 с.
38. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями/ Кабанова Т.В., Домнина О.В.: под ред. Ильяковой Н.Е. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008, - 2008, - 104 с.

39. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2009, - 192 с.
40. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
41. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикулярных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.
42. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 32 с.
43. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
44. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.
45. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
46. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 56 с.
47. Логопедия/ под редакцией Волковой Л.С. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
48. Макарова Н.В., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
49. Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с.
50. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: АПО, 1993. – 57 с.
51. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
52. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения, ч-1. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 496с.
53. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки, ч-2. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 80 с.
54. Новиковская О.А. Умные пальчики. Игры для развития речи. – М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009. – 31 с.
55. Новиковская О.А. Скороговорки и чистоговорки для развития речи. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 48 с.
56. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с.
57. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
58. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
59. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков

разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.

60. Полякова М.А. – М.: Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
61. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 32 с.
62. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. – М.: «Мозаика-синтез», 2007. – 72 с.
63. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М.: «Мозаика- синтез», 2007. – 80 с.
64. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: «Мозаика-синтез,» 2007. – 96 с.
65. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. – М.: «Мозаика-синтез», 2006. – 56 с.
66. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
67. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
68. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 1-4). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
69. Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 318 с.
70. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
71. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т.А. Фотекова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
72. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения / Г.В. Ханьшева. – изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 93 с.
73. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1/ Хватцев М.Е; под ред. Лалаевой, Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272 с.
74. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2/ Хватцев М.Е; под ред. Лалаевой, Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 293 с.
75. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С. Швайко; [под ред. В.В. Гербовой]. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.
76. Шалаева Г.П. Занимательная грамматика. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2006. – 120 с.

IV. Сведения о специалисте:

Должность: учитель-логопед Ф.И.О.: Янушек Галина Георгиевна Образование: высшее, Московская открытая социальная академия; Стаж работы в ДОУ: с 2010 г.

V. Уровень квалификации:

Янушек Галина Георгиевна	Квалификационная категория Дата прохождения аттестации	I квалификационная категория, декабрь 2020г.
--------------------------------	--	---

VI. Тема самообразования:

специалист	тема	год
Янушек Галина Георгиевна	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР	2018 – 2019; 2019 - 2020 учебный год
	Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР	2020 – 2021; 2021 - 2022 учебный год

VII. Курсы повышения квалификации

специалист	год	тема
Янушек Галина Георгиевна	2018 г.	"Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации". "Институт развития образования Ивановской области" 72ч.
	2020 г.	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (ранний возраст)»
	2020 г.	«Организация работы консультационного центра для родителей детей от рождения до трёх лет».