

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко»**

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА



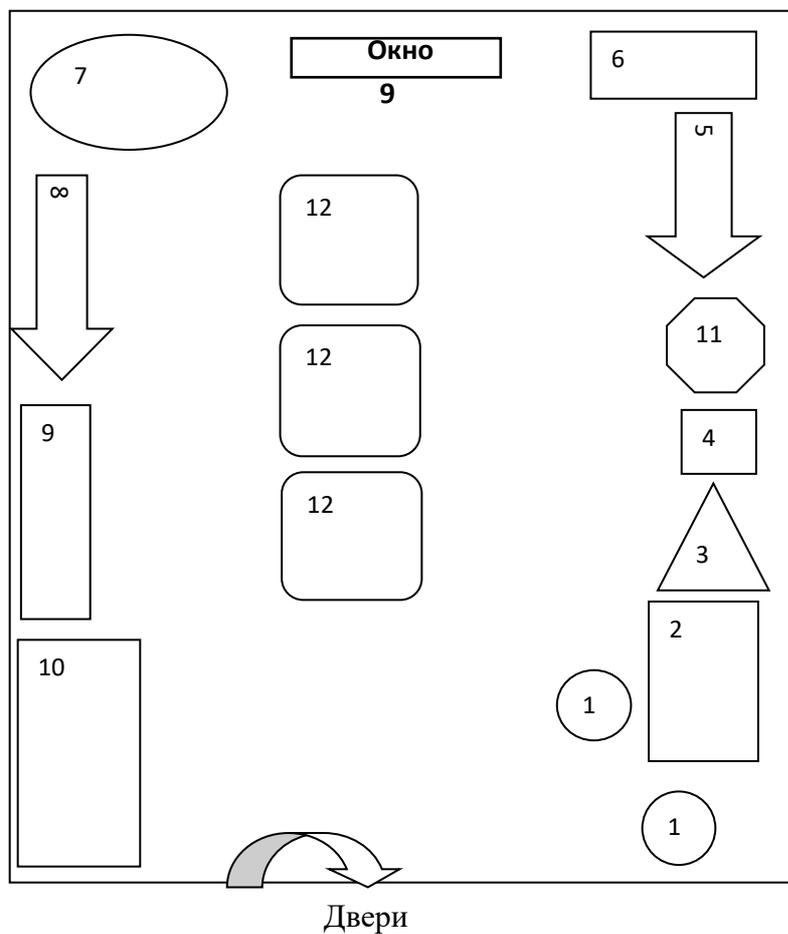
Ответственный за кабинет
Педагог - психолог
И.А. Чередниченко

г. Новый Уренгой

2021 год

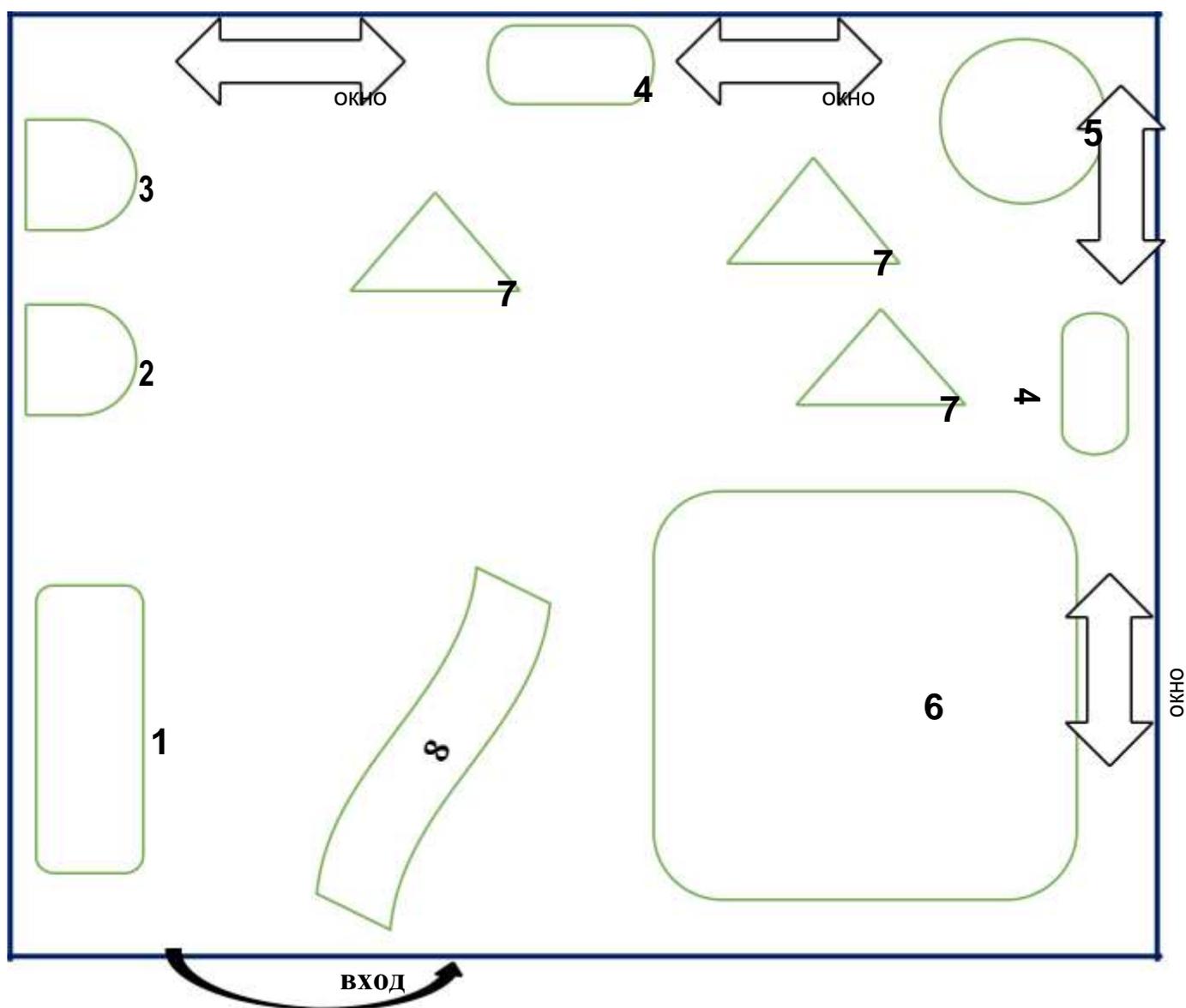
I. Экспликация

Площадь кабинета: 17,2 м²



1	Стул
2	Рабочий стол для педагога
3	Развивающий комплекс «Петра»
4	Полка для творчества
5	Зона эмоций
6	Полка для игр
7	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»
8	Учебная зона
9	Книжный шкаф
10	Шкаф для верхней одежды
11	Световой стол для рисования песком
12	Стол для детей

Сенсорная комната. Площадь 35,9 м²



1	Зеркальное панно
2	Пузырьковая панель
3	Панно «Светящиеся нити»
4	Сенсорные панели
5	Пузырьковая колонна
6	Сухой бассейн
7	Пуфы с гранулами
8	Сенсорная тропа для ног

II. Материально-технические условия

Оснащение кабинета педагога-психолога. Оборудование кабинета является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, принципам концепции В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой, что позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создает возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения диагностических, коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска (1 шт.);
- столы детские (3 шт.);
- стулья детские (10 шт.);
- песочница с подсветкой (1 шт.);
- игровой комплект «Пертра» (1 шт.);
- игровой набор Фребеля (1 шт.);
- дидактические пособия и игры по возрастам (см. таблицу);
- познавательная литература (см. таблицу);
- набор диагностических методик, стимульный материал (см. таблицу);
- канцелярские принадлежности.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- психологическая литература для родителей и педагогов;
- стимульный материал для проведения диагностики;

- стенка для хранения наглядно - дидактических пособий и хранения документов (1 шт.).

Релаксационная зона представлена сенсорным оборудованием:

- ✓ игровое панно «Млечный путь» (1 шт.);
- ✓ игровое панно «Светящиеся нити» (1 шт.);
- ✓ музыкальное кресло – подушка (1 шт.);
- ✓ музыкальный центр (1 шт.);
- ✓ набор CD дисков для релаксации (4 шт.);
- ✓ панно «Бесконечность» (1 шт.);
- ✓ панно «Кривое зеркало» (1 шт.);
- ✓ пузырьковая колонна (1 шт.);
- ✓ пуфик кресло с гранулами (1 шт.);
- ✓ пучок волокно «Звездный дождь» (1 шт.);
- ✓ световые проекторы (3 шт.);
- ✓ сенсорная тропа для ног (1 шт.);
- ✓ сухой бассейн (1 шт.);
- ✓ сухой душ (1 шт.);
- ✓ цилиндр подвесной (1 шт.);
- ✓ ковровое покрытие (1 шт.) и др. оборудование.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

II. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

годовой план работы педагога-психолога;

- график работы;
- циклограмма деятельности;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно - развивающая работа.

III. Учебно-методическое обеспечение кабинета

Методическое обеспечение педагога – психолога

1. Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду»: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии.-СПб.:ООО издат. «Детство-пресс».
2. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет М.:Мозайка-Синтез, 2014г.
3. Дубровина И.В. «Я работаю психологом...» Опыт, размышления, советы. М.1999г.
4. Зацепина М.Б. «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада». Программа и методические рекомендации- М.:Мозайка-Синтез, 2006г.
5. Тонкова-Ямпольская. «Воспитателю о ребенке дошкольного возраста (От рождения до 7 лет)- М.:Просвещение, 1987г.
6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». Конспекты занятий.-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
7. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие.- М.ВЛАДОС, 1996г.
9. Учимся общаться с ребенком. Петровский В.А.)- М.:Просвещение, 1993г.
10. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения. – ИздательствоАРД ЛТД. 1997г.
10. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие дошкольников.
11. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления.
- За Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать – М:

14. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая книга одаренности /под редакцией В.Д. Шадрикова.

15. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям

16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.

17. Сакович Н.А. Использование креативных методов в коррекционно – развивающей работе психологов системы образования.

18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я».

20. Клюева Н.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

21. Панфилова М.А. «Лесная школа».

22. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.

23. Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы.

24. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике.

Журналы «Справочник педагога-психолога»

Программа личностного развития «АККОРД» Санкт-Петербург 2000г.в

Дидактические пособия, наглядный материал

1. Кубики Никитина 4шт.
2. Набор «Радуга»
3. Набор из 3-х сенсорных пирамидок
4. Набор Домики
5. Набор карточек эмоции и артикуляции 1шт.
6. Развивающая игра «Театр настроения»
7. Плакат «Эмоции»
8. Развивающая игра «Злой, веселый, грустный»
9. Фотографии в рамках «Эмоции» 7шт.
10. Датчик настроения «Эмоции»
11. Игры на управление гневом
12. Игры для гиперактивных детей
13. Шнуровка «Пуговица» 2шт
14. Шнуровка «Ботинок»
15. Шнуровка «Грибок»
16. Мозайка «Геометрическая»
17. Пазл «Безопасно» 2шт.
18. Пазл «Опасно»
19. Пазл «Синий-оранжевый»
20. Пазл «Фиолетовый-желтый»
21. Пазл «Слоник»
22. Пазл «Гуси-лебеди»
23. Пазл «Двоймовочка»

Музыкальные инструменты:

1. Барабан – 2шт.
2. Дудочка -2шт.
3. Гармошка
4. Марacasсы
5. Цымбалы

25. Пазл «Слоник»
25. Мозайка «Сложи узор»
26. Мозайка детская 80 деталей
27. Развивающая игра «Найди пару»
28. Развивающая игра «Цветогодайка»
29. Развивающая игра «Логические загадки кощей бессмертного»
30. Развивающая игра «Домики»
28. Дидактический развивающий материал
29. Игра «Развиваем внимание»
30. Игра «Развиваем Память»
31. Игра «Четвертый лишний»
32. Игра «Умники и умницы»
33. Дидактическая игра «Прочитай, проверь»
34. Дидактическая игра «Так весело учиться ...»
35. Конструктор «Престиж-игрушка»
36. Конструктор детский дидактический
37. Конструктор детский блочный
38. Развивающее панно «Овощи-фрукты»
39. Матрешка 3-х составная
40. Матрешка 4-х составная
41. Матрешка 5-ти составная
42. Пирамидка классическая 3-х составная
43. Пирамидка классическая 5-ти составная
44. Пирамидка классическая 6-ти составная
45. Палочки счетные
46. Дары Фребеля (развивающий набор)

IV. Сведения о специалисте:

Должность: Педагог-психолог

Ф.И.О.: **Чередниченко И.А.**

Образование: высшее, Санкт-Петербургский Институт социальной педагогики и психологии. Стаж работы в ДОУ: с декабря 2020 г.

V. Уровень квалификации:

Чередниченко Ирина Александровна		Без категории
--	--	---------------

VI. Тема самообразования:

специалист	тема	год
Чередниченко Ирина Александровна	Развитие эмоционального интеллекта дошкольника, как одного из навыков 21 века.	2021-2022 учебный год

VII. Курсы повышения квалификации

специалист	год	тема
Чередниченко Ирина Александровна	2017г.	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и психология дошкольного образования» Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (612 часов)
	2020г.	«Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта»
	2021г.	Курсы повышения квалификации «Организация коррекционной работы для детей с Синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами аутического спектра» ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард (72 часа)
	2021г.	Курсы повышения квалификации «Арт-терапевтические техники в групповой и индивидуальной работе» Уральский институт Повышения квалификации и переподготовки (108ч.)

