

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС «Гнёздышко»
протокол №1 от 31.08.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа приключений»



(для работы с детьми 6 - 7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год.

Составитель Программы
дополнительного образования:
педагог-психолог Чередниченко И. А.

г. Новый Уренгой
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Принципы работы по подготовке детей к обучению	5
1.3. Ожидаемые результаты	5
2.Содержательный раздел	6
2.1.Учебно – тематический план	10
2.2.1. Раздел «Развитие математических способностей»	10
2.2.2. Раздел «Обучение грамоте. Подготовка к письму»	14
3.Организационный раздел	21
3.1.Ресурсное обеспечение программы	21
Список литературы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа приключений» разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с учетом нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242);
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003г. № 28-02-484/16).

Подготовка детей к школе – приоритетная задача, которая в современной ситуации приобретает особую активность. Эта задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Главным аспектом является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем. А так же необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Психологическая готовность к школе – это один из аспектов этой задачи, исключительно важный и значимый. Особенности психологической готовности к школьному обучению обусловлены выделением 2-х уровней готовности: необходимого, заключающего в приобретении элементарных знаний, умений и навыков, которые обуславливают обучение в школе и поливариативного, включающего особую подготовку к начальной ступени образования. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой,

исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. Американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5-8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Данная Программа дополнительного образования дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель Программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи Программы:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие когнитивных способностей.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
5. Развитие волевой готовности ребенка.

1.2. Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Данная Программа дополнительного образования соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка 6-7 лет, подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

При подготовке к школе данная Программа не предусматривает дублирования программ первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

1.3. Ожидаемые результаты

Уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным схемам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (+1 или -1);
- цифры 0-20, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой оценки усвоения изученного материала является тестирование.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание занятий содержат информацию:

- *Ознакомление с окружающим миром:*
 - расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей;
 - расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
 - расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране;
 - учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)
- *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*
 - активизировать, расширять и уточнять словарь детей;
 - развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию;
 - учить делить слова на слоги;
 - дать первоначальные представления о предложении;
 - закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
 - совершенствовать умение составлять рассказы.
- *Развитие элементарных математических представлений:*
 - совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
 - учить решать элементарные математические и логические задачи;
 - дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
 - учить детей ориентироваться на листе бумаги;
- *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*
 - штриховка;
 - работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
 - рисование;

- практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

2.1. Структура программы

данная программа состоит из трех разделов:

- *Речевое развитие*
- *Развитие математических способностей*
- *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев*

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В разделе «Речевое развитие» разработан комплекс занятий, которые помогут практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Задания направлены на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание заданий ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на материале по ознакомлению с окружающим ребенка миром (явлений живой и неживой природы), что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса и умению выстраивать следственные связи в природе и жизни.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

- чтение и разучивание стихотворений, сказок, рассказов, пословиц, загадок.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь.

На занятиях предусмотрена работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по

выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов (разучивание скороговорок и чистоговорок).

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью сказочных героев «Звуковичков».

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику, самомассаж, физкультминутки и др.

В разделе «Развитие математических способностей» основной задачей является, принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

И столь же важной, и значимой является, и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно,

внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Главная идея данного раздела - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание занятий направлены: на формирование умений сравнивать предметы (фигуры); группировать их по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Знать числа от 0 до 10, умении считать предметы и соотносить их числу. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Научить различать простые и сложные геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, многоугольник, призма, шар, круг.

Уметь решать содержательно-логические задания на развитие: - внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп. Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до конца мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 35 минут.

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, а также инсценировки, ролевые игры, конкурсы.

2.2. Учебно-тематический план

2.2.1. Раздел «Развитие математических способностей»

№	дата	темы
1	01.10	Выявление подготовленности к обучению математике. Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»
2	05.10	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.
3	08.10	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.
4	12.10	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
5	15.10	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
6	19.10	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»
7	22.10	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.
8	26.10	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах

9	29.10	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.
10	09.11	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
11	12.11	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.
12	16.11	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.
13	23.11	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.
14	26.11	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.
15	30.11	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
16	03.12	Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
17	07.12	Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».
18	10.12	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)
19	14.12	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.
20	17.12	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.
21	21.12	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
22	24.12	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»
23	27.12	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.
24	29.12	1. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

25	11.01	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
26	14.01	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
27	18.01	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
28	21.01	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.
29	21.01	Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).
30	25.01	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
31	28.01	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.
32	01.02	Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.
33	04.02	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
34	08.02	2. Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
35	11.02	Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

36	15.02	Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
37	18.02	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
38	22.02	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
39	25.02	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
40	01.03	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
41	04.03	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
42	09.03	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
43	11.03	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.
44	15.03	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
45	18.03	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
46	22.03	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
47	25.03	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).

48	29.03	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
49	31.03	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
50	01.04	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
51	05.04	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
52	08.04	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
53	19.04	Проведение конкурса «Кто быстрее посчитает?»
54	22.04	Итоговый графический диктант.
55	26.04	Итоговое тестирование
56	29.04	Итоговое занятие по решению логических задач.
57	04.05	Викторина «Найди клад»
58	06.05	Конкурс-развлечение « А я, все знаю»
59	11.05	Творческое занятие «Придумай сказку»
60	13.05	Творческое занятие « Что будет если...»
61	17.05	Викторина «Мир вокруг нас»
62	20.05	Конкурс «Реши ребус»
63	24.05	Викторина «Угадай сказку»
64	27.04	Интеллектуальная игра «Веселая математика»

2.2.2. Раздел «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

№	дата	темы
1	01.10	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
2	05.10	Грибы. Цветы. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.
3	08.10	Устная речь. Предложение. Слово. Деревья и кустарники. Ягоды. Составление рассказа – описания по картинке (лес.). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.
4	12.10	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. «Овощи, фрукты». Игра «Кто лишний?». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
5	15.10	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Путешествие в деревню. «Домашние животные.» Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
6	19.10	Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. Путешествие в жаркие страны. «Животные и птицы жарких стран». Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка
7	22.10	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Обучение рассказыванию. Путешествие в холодные страны. «Животные и птицы холодных стран.» Отгадывание загадок. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
8	26.10	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Выделение первого звука в словах. «Животные и птицы средней полосы.» Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

9	29.10	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Гуляем по зоопарку. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка
10	09.11	Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] Пересказ текста с опорой на схемы. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
11	12.11	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] «Моя семья.» Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.
12	16.11	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
13	19.11	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. «Что за чудомашины?» «Транспорт.» Разучивание маленьких стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.
14	23.11	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
15	26.11	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. «Квартира, мебель.» Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради
16	30.11	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. «Посуда.» Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
17	03.12	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

18	07.12	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. «Государственный флаг России». Составление рассказа по картинке. Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
19	10.12	Буквы И, и. Гласный звук [и]. «Карта мира». Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
20	14.12	Буква Ё. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).
21	17.12	Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа. Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)
22	21.12	Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху).
23	24.12	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).
24	27.12	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).
25	30.12	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». . Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
26	11.01	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Игра «К кому пойти в гости». Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).

27	14.01	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
28	18.01	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Добро и зло». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
29	21.01	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. . Пальчиковая гимнастика. «Хорошие поступки" Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
30	25.01	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
31	28.01	Составляем рассказ, используя все слова на П. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
32	01.02	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
33	04.02	Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Строение тела». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
34	08.02	Буквы Т. т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Внутренние органы». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
35	11.02	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Мозг и нервная система». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
36	15.02	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Эмоции человека». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

37	18.02	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Чувства человека». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
38	22.02	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Органы чувств». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
39	25.02	Буквы Ч, ч. Звук [ч']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. «Учимся дружить». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
40	01.03	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Викторина «Как устроен человек?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
41	04.03	Буквы Щ, щ. Звук [щ']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
42	09.03	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. «Микробы». Разучивание стихотворения. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).
43	11.03	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. «Вирусы».
44	15.03	Чтение открытых и закрытых слогов. «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
45	18.03	Чтение открытых и закрытых слогов. Живая природа. Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

46	22.03	Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
47	25.03	Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
48	29.03	«Времена года». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
49	31.03	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
50	01.04	«Человек и космос». Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
51	05.04	«Человек и космос» Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
52	08.04	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
53	19.04	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
54	22.04	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
55	26.04	Итоговое тестирование.
56	29.04	Итоговое тестирование.
57	06.04	Творческий конкурс «Рисуем сказку вместе»
58	04.05	Викторина «Найди клад»

59	06.05	Конкурс –викторина «А я все знаю»
60	11.05	Творческое занятие «Придумай сказку».
61	13.05	Творческое занятие «Что будет если...»
62	17.05	Викторина «Мир вокруг нас» Ответ-вопрос
63	20.05	Конкурс «Реши ребус»
64	24.05	Викторина «Угадай сказку»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение программы:

педагогу:

- учебно-тематическое планирование;
- информационные-бумажные носители;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ

ребенку:

- - пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см,
- - цветные карандаши,
- - тетрадь в клетку,
- - счётные палочки,
- - информационные бумажные носители, возможны рабочие тетради.

Список литературы:

1. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 2 части, К.В. Шевелев: Москва «Просвещение»
5. «Изучаем математику» Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов О.В. Чистякова Санкт-Петербург «Литера» 2020г.
6. «Обучение чтению» Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов О.В. Чистякова Санкт-Петербург «Литера» 2021г.
7. «Обучение грамоте» Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов О.В. Чистякова Санкт-Петербург «Литера» 2019г.