

МАДОУ «ДС«Гнёздышко»

Тема:

«Использование здоровьесберегающих технологий с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности»

Воспитатель: Забирова Л.М.

Улучшение общего здоровья детей - воспитание и поддержание привычек к здоровому образу жизни является одной из приоритетных задач в ФГОС.

Одним из методов решения данных задач являются здоровьесберегающие технологии, важная составляющая часть педагогического процесса современного образования.

Здоровьесберегающие технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья дошкольников.

Использование здоровьесберегающих технологий:

-способствует повышению познавательной активности;

-развивает речевые умения и навыки;

-снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;

-активизирует познавательный интерес;

-улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

**Цель применения
здоровьесберегающих
образовательных технологий в
коррекционной группе с детьми
с ТНР – оптимизация процесса
коррекции речи, поддержание и
укрепление здоровья детей.**

Задачи:

- **Создание условий, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;**
- **Сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности**
- **Создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.**

**Здоровьесберегающие технологии, используемые
в коррекционных группах при работе с детьми с
ТНР:**

- **Дыхательная гимнастика**
- **Психогимнастика, логоритмические занятия**
- **Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения**
- **Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и органов артикуляционного аппарата**
- **Элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, пескотерапии, хромтерапии, ароматерапии, су-джок терапии, аурикулотерапия (массаж ушных раковин)**
- **Массаж и самомассаж**
- **Кинезеологические упражнения**
- **Биоэнергопластика.**

Дыхательная гимнастика:

- *стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы(успокаивает, снимает стрессы);*
- *эффективна для детей с синдромом дефицита внимания;*
- *проводится в проветриваемом помещении.*

Зрительная гимнастика:

- снимает напряжение с глаз,
- способствует тренировке зрительно-моторной координации.
- позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие;
- развивают межполушарное взаимодействие и повышают насыщаемость организма энергией.

Артикуляционная гимнастика способствует:

- улучшению подвижности органов артикуляции;
- выработки навыков использования точных позиций губ и языка для правильного произношению звуков речи;
- способствует усилению кровообращения; развитию гибкости органов речевого аппарата;
- способствует укреплению мышц лица. У ребёнка формируется пластичность, ощущение свободы, раскрепощенности, что активизирует естественное состояние организма.

Упражнения для развития мелкой моторики рук - доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.



Развитие общей моторики

- Физкультминутки – это форма активного отдыха во время малоподвижной образовательной деятельности, подбираются по теме недели.
- Оздоровительные паузы или физ.минутки направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправлению неправильных поз, запоминанию серии двигательных упражнений, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Основные задачи:

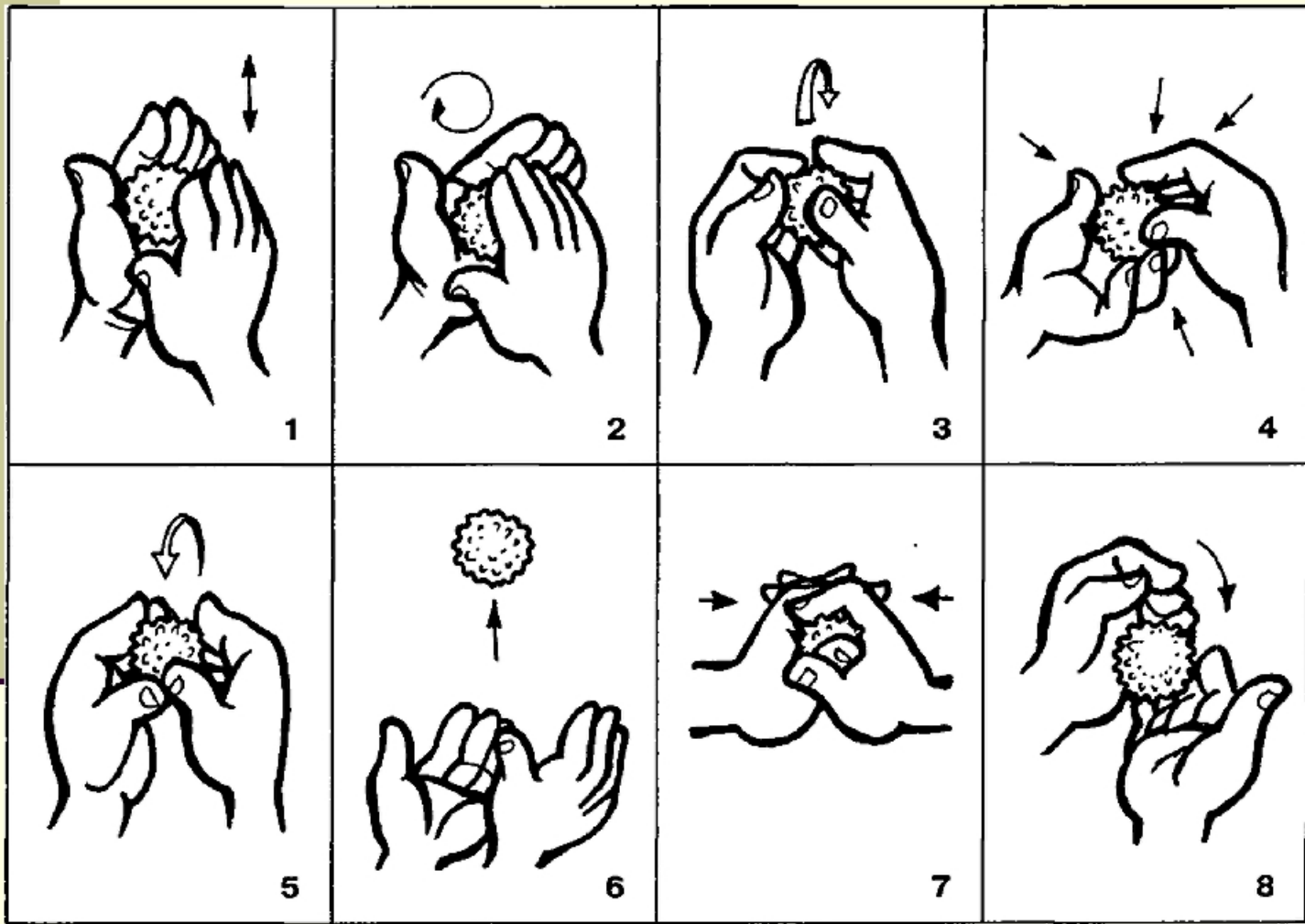
- *снять усталость и напряжение;*
- *внести эмоциональный заряд;*
- *совершенствовать общую моторику;*
- *выработать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью.*

СУ-ДЖОК терапия

Су-джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д.

Су-джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, является достаточно хорошей системной самооздоровления

Использование су-джок массажёров в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.



Массаж пальчиков эластичным кольцом с проговариванием стихов

Описание:

*упражнения
выполняются
сначала на правой
руке, затем на
левой.*

Этот пальчик хочет
спать,
Этот пальчик прыг в
кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж уснул.
Тише пальчик не шуми
Братиков не разбуди.
Встали пальчики- ура,
В школу нам идти пора.



- Мальчик-пальчик,
Где ты был?
(надеваем кольцо Су Джок
на большой палец)
- С этим братцем в лес
ходил,
(надеваем кольцо Су Джок
на указательный палец)
- С этим братцем щи варил,
(надеваем кольцо Су Джок
на средний палец)
- С этим братцем кашу ел,
(надеваем кольцо Су Джок
на безымянный палец)
- С этим братцем песни пел
(надеваем кольцо Су Джок
на мизинец).

Массаж пальчиков эластичным кольцом с проговариванием стихов



На лужок

На лужок
пришли
зайчата ,
Медвежата,
барсучата,
Лягушата и
енот.



На зеленый
на лужок
Приходи и ты,
дружок!

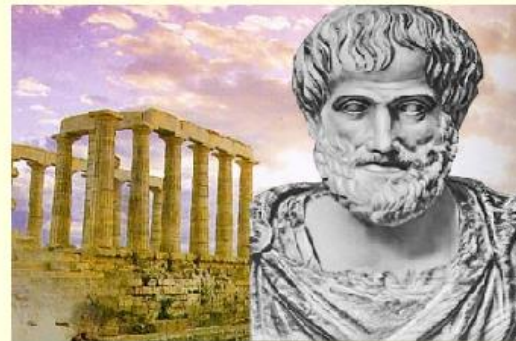
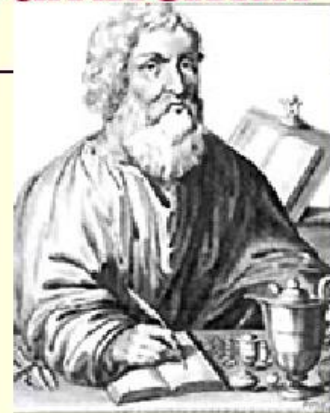


Перелетные птицы

Тили – тели, тиле – тели,
С юга птицы прилетели!
Прилетел к нам скворушка –
серенькое перышко .
Жаворонок, соловей,
торопились, кто скорей .
Цапля, лебедь, утка, стриж,
аист, ласточка и чиж –
Все вернулись, прилетели,
Песни звонкие запели !

Кинезиологические упражнения

- Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.



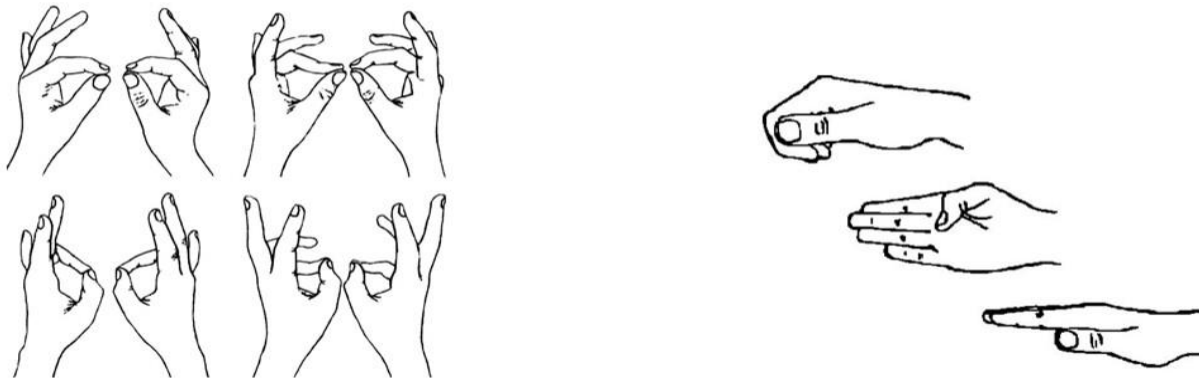
Кинезиологические упражнения - «Гимнастика для ума»

Цель кинезиологических упражнений – активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении.

Кинезиологические упражнения

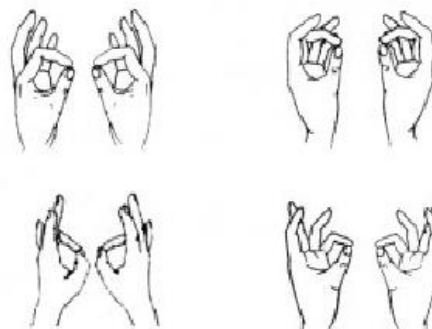
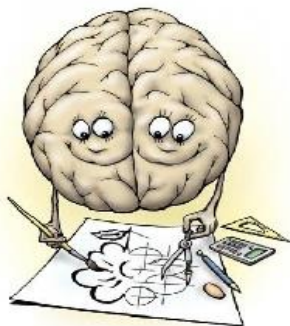
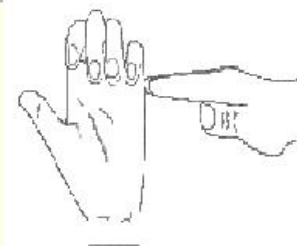
Упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Упражнения необходимо проводить ежедневно в течение шести-восьми недель.



Кинезиологические упражнения

■ Двигательные упражнения

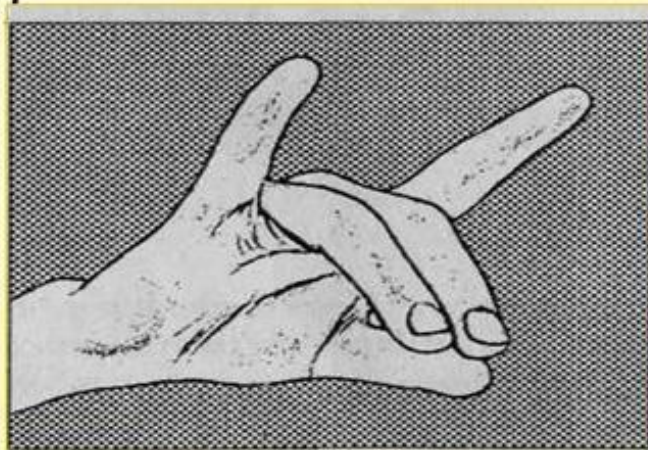
Развивают тонкую моторику, развивается межполушарное взаимодействие, самоконтроль.





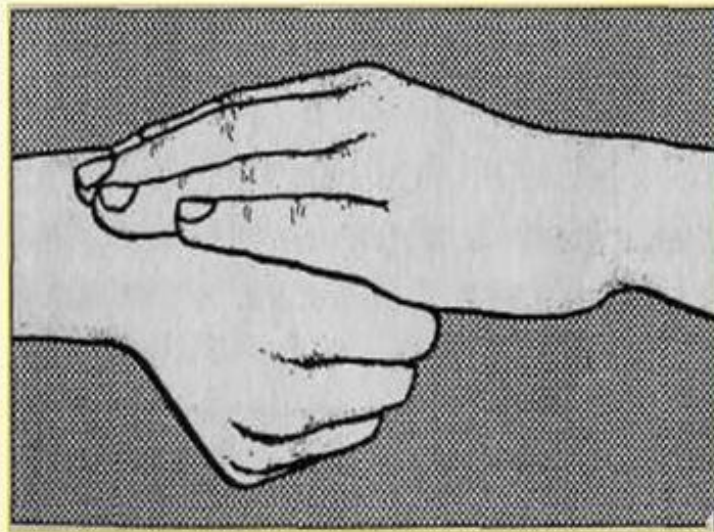
«Колечки»

- ❖ По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе)



«Столик»

- ❖ Накрыть ладонью левой руки вертикальный кулак правой руки, затем поменять руки.



Биоэнергопластика

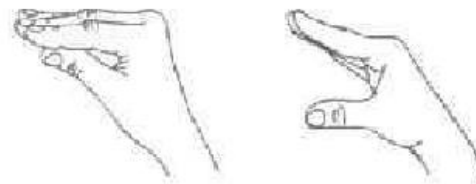


Биоэнергопластика в логопедии – это соединение движений артикуляционного аппарата с движением рук. Выполняя артикуляционное упражнение, ребёнок сопровождает его движением одной или обеих рук. При этом развивается координация движений мелкой моторики пальцев, память, произвольное внимание. Эффективность исправления дефектов звуков возрастает в 2 раза, т.к. работающая рука многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой:

«БЕГЕМОТИКИ»

Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я.
А потом закроем рот
Отдыхает бегемот.



Преимущество биоэнергопластики:

- Помогает длительно удерживать интерес ребёнка.
- Помогает повысить мотивационную готовность детей к занятию. оптимизирует психологическую базу речи.
- Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам.
- Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.
- Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность.

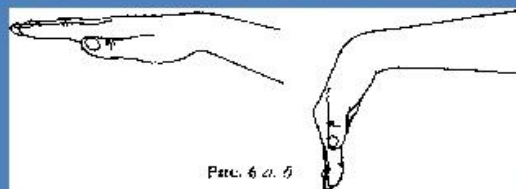


Расческа	Наши зубки — гребешок, Причесали язычок. Мы причесем много раз, Чтоб он гладким был у нас	 <small>Рис. 20 а, б</small>
Лошадка	К нам лошадка прискакала, Стук копыт мы услышали, Вверх поднимем язычок И покатим на лужок.	
Индюк	Рассердился наш индюк, Не пустил играть на луг. Он прогнал всех со двора, Разбегайся, детвора!	
Маляр	Наведем порядок в доме И поможем маме. Кисточки возьмем мы в руки, Все покрасим сами.	 <small>Рис. 21 а, б</small>



Лопаточка

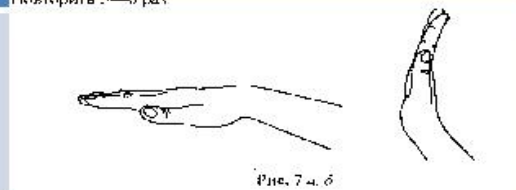
Раз, два — потянем вниз,
В лопатку превращаем,
Чтоб был умелым наш язык,
Зарядку выполняем.



Повторить 3—6 раз

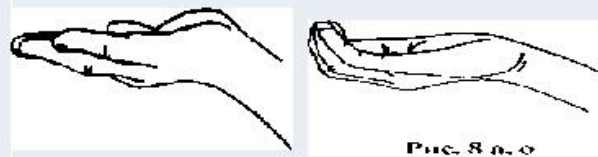
Парус

Ветер парус раздувает,
Нашу лодку подгоняет.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем парус мы держать.



Чашечка

Эту чашечку, дружок,
Сделал ловкий язычок.
Нужно нам как можно дольше
Подержать вот этот ковшик.



Выводы:

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР даёт положительные результаты:

- Снижение уровня заболеваемости;***
- Повышение работоспособности, выносливости;***
- Развитие психических процессов;***
- Улучшение зрения;***
- Формирование двигательных умений и навыков;***
- Развитие общей и мелкой моторики;***
- Повышение речевой активности;***
- Увеличение уровня социальной адаптации.***