

## **Консультация для родителей «Ребенок-левша и его речевое развитие».**



Левшой называют человека с леворукостью. Леворукость – это не отклонение от нормы. Левшество – один из вариантов развития организма, который связан с особенностями работы головного мозга. В нашей стране леворуких людей около 7%.

У детей ведущая рука формируется приблизительно к 4 годам, а до этого возраста предпочтение руки может быть неустойчивым. Если в 4 года ребенок предпочитает левую руку и, тем более, если среди родственников есть леворукие, то переучивать ребенка не следует.

Если ребенок одинаково владеет правой и левой рукой, он считается «амбидекстром». Такие детки обычно без труда привыкают писать и рисовать правой рукой.

Очень высок процент леворуких детей среди близнецов (около 20%). По мнению ученых, существует феномен «зеркального отображения». Суть его в том, что один близнец – зеркальное отображение другого. Один ребенок может быть левшой, а другой – правшой. Кроме генетической леворукости существуют еще патологическая и социальная.

Если генетическая леворукость передается по наследству, то патологическая может появиться в результате минимальной мозговой дисфункции, возникающей в процессе внутриутробного развития, при рождении, в случае травмы, болезни на раннем этапе развития ребенка, и связана с каким-либо поражением мозга, чаще всего левого полушария.

Социальная леворукость возникает в результате вынужденного переучивания. Это происходит при травмах правой руки.

При начальном развитии речи леворукие дети имеют даже преимущества перед своими праворукими сверстниками, так как речь дошкольников больше связана с эмоциями и непосредственными впечатлениями – той сферой, которая лучше развита у левшей.

При обучении леворукие дети больше ориентируются на чувственные ощущения (зрительные, осязательные и т.д.), а не на речь. Для лучшего понимания материала им требуется опора на рисунок, предмет, наглядное пособие.

Начиная с дошкольного возраста ребенка необходимо целенаправленно обучать звуковому анализу, т.е. умению слушать, слышать, выделять звуки, определять их порядок и последовательность в слове.

У леворуких детей гораздо чаще, чем у праворуких, проявляются трудности при обучении письму. У них часто отмечаются зеркальное письмо (ребёнок пишет справа налево), выраженные нарушения почерка, неправильное начертание букв (оптические ошибки). Снижение частоты проявления зеркального отражения и полное исчезновение этого феномена наблюдается обычно после 10 лет.

Пространственное восприятие и зрительная память – необходимые компоненты подготовки к письму и чтению. А именно зрительно-пространственные представления и зрительно-моторные координации оказываются наиболее сложными для леворуких детей. Поэтому обязательно нужно включать в работу упражнения для тренировки моторики, зрительно-пространственного восприятия.

Переучивать леворукого ребенка – значит изменять специфические качества его психики. Это приводит к задержке речевого развития и нарушениям речи, отрицательно влияет на его психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом.

Любящим родителям прежде всего стоит принять особенность своего ребёнка и помнить, что доминирование левой руки связано с функционированием головного мозга.

Леворукий ребенок требует особого внимания и особого подхода родителей и педагогов, так как именно взрослым нужно помочь ему максимально адаптироваться в нашем праворуком мире.

Предлагаю несколько рекомендаций психологов и нейропсихологов родителям левшей:

1. Чтобы ребёнок не чувствовал себя белой вороной в кругу сверстников, не заостряйте его внимание на том, что он левша.
2. Почаще напоминайте ребёнку, где у него правая рука, а где – левая. Помочь различать лево и право может яркий браслет – наденьте его ребёнку, например, на правую руку.
3. Приучайте ребёнка пользоваться обеими руками. Особенно хорошо в этом помогают развлечения с мячом, лепка, а также игра на музыкальных инструментах.
4. Правильно обустройте рабочий уголок ребёнка: свет должен падать справа. А в школе попросите учительницу посадить малыша слева за партой – так ему не будет мешать правая рука соседа.

5. Во время подготовки ребёнка к школе для облегчения запоминания материала используйте наглядные пособия, так как левша мыслит образно.

6. Во время чтения предложите ребёнку воспользоваться закладкой, линейкой или листком бумаги. Левше бывает сложно уследить за строчками в тексте, и линейка поможет не теряться и не перескакивать через строку.

Кинезиологические упражнения для адаптации леворукого ребёнка к школе:

1. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. Почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

2. Положите ладони на стол. Поднимайте пальцы по одному (начиная с мизинца) сначала на одной руке, затем на другой, затем на обеих. Повторите упражнения в обратном порядке.

3. Выпрямите кисть руки, плотно сожмите пальцы и поочередно прижимайте их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

4. Делайте двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони.

5. Горизонтальная восьмерка. Соедините руки на уровне глаз «домиком». Наклоните голову к правому плечу. Нарисуйте в воздухе соединёнными руками на весь возможный «размах крыльев» горизонтальную восьмерку. Повторите в другую сторону, положив голову на левое плечо.

Ребёнок-левша представляют собой удивительный мир, полный открытий. Не стоит пугаться или остерегаться, если ваш ребёнок – левша, а наоборот, стоит уделить такому ребёнку особое внимание. Несмотря на непохожесть на остальных детей, левши имеют уникальную организацию высшей нервной деятельности, которая и определяет особенности их развития.



Учитель-логопед Янушек Г.Г.