

Домашняя игротека для детей и родителей.

Одним из основных видов деятельности человека, наряду с трудом и учением, является игра. **Игра** - одно из самых древних занятий людей. С появлением на земле человека у него родилась потребность играть. Люди всегда играют с удовольствием. В игре происходит освоение ими новых социальных ролей, самореализация, приобретение нового социального опыта. Игра увлекает и включает ребенка в новые для него отношения.



Шумная суeta ребятишек на игровой площадке или просто во дворе, которая взрослым кажется всего лишь игрой, на самом деле оказывает мощное и длительное влияние на будущее каждого из ее маленьких участников и в целом — на формирующиеся жизненные навыки дошкольника. Каждый родитель хочет, чтобы ребенок умел и любил играть. И не просил без конца одно и то же, а играл бы в самые разнообразные игры.

**И в этом нужна Ваша помощь, родители.
Играйте с ребенком!**

Благодаря Вам ребенок будет учиться общению, развитию эмоционального интеллекта. Он научится играть в умные и серьезные игры. Если вы играете с ребенком, и он знает, что «играть интересно», что «маме (папе) со мной интересно», и соответственно повышается его самооценка и развивается любовь к игре.

Игра - отличный способ хорошо узнать своего ребенка и помочь раскрыть его интересы.



Как играть с ребенком

- Относитесь к ребенку на равных. Не стоит допускать сюсюканий. Не выполняйте игровые действия вместо малыша, а предлагайте ему самому попробовать или включиться в совместную деятельность.
- Отдавайтесь игре так же полноценно и увлеченно, как и ребенок.
- Давайте малышу возможность проявлять самостоятельность и инициативность. Старайтесь использовать поменьше запретов. Ни в коем случае не исправляйте результаты игровой деятельности ребенка со словами: «Сейчас я тебе покажу, как надо делать». Если ребенок построит нечто и говорит, что это вертолет, а этот вертолет не очень похож на вертолет в вашем понимании, не поправляйте его, не говорите, что он не похож, что надо добавить еще какую-то деталь. Просто сами постройте вертолет таким, как вы его себе представляете, и восхищенно говорите, что теперь у вас два вертолета. И ребенка не обидите, и дадите ему правильное представление о том, как выглядит вертолет.
- Позволяйте использовать для игры предметы домашнего обихода. Это позволит развитию воображения.
- Фантазируйте. Если чувствуете, что ребенок теряет к чему-то интерес, лучше попробовать немного этот интерес оживить, а не перескакивать с одной игры на другую. Например, вы вместе играете в машинки и гаражи,

а ребенок потерял интерес. А вы на помощь: «Едет красная машинка и плачет — где же мой домик, где же мой домик». Уверена, что ребенок тут же заинтересуется, поставит в гараж не только машинки, но и расставит все остальные игрушки на места.

- Учите ребенка фантазировать. Даже из простых кубиков можно сделать теплоход, вообразить, будто это продукты для похода на Северный полюс или дрова для пикника в лесу.
- Разнообразие игр главное условие. Конечно, у ребенка должны быть игры, которые развивают его как можно шире: и музыка, и искусство, и математика, и география... Объясняйте ребенку как можно больше понятий. Сами подумайте, какие способности вы хотели бы у него развить. Однако надо учитывать возрастные особенности ребенка. Не стоит вешать географическую карту, если вашему ребенку страшно интересно отлепить ее от стены. И не навязывайте то, что ему не нравится. Разнообразие игр, умение с ними оперировать — это залог успешного и разностороннего развития вашего ребенка.
- Самостоятельная игра... Не торопитесь и не переживайте, если ваш малыш не очень любит играть самостоятельно. Во-первых, он просто хочет быть с вами (у нас именно так — ребенок по нам, работающим родителям, скучает). Во-вторых, играть одному подчас не очень-то интересно. Но ребенок, которого вообще научили играть, обязательно научится играть и самостоятельно. Скоро вы все чаще сможете себе позволить сесть на диванчик и читать книгу, время от времени выглядывая из нее, чтобы подсказать, или подкинуть идею, как развить ту или иную игру, или просто похвалить.
- Создайте в доме игровой уголок, помогайте поддерживать в нем порядок. Ребенка надо научить хранить вещи аккуратно, и хорошее отношение к вещам начинается с хорошего отношения к игрушкам. Лучше потратить время и вместе с ребенком в форме игры навести порядок в комнате.
- Предлагая новую игру, с условиями которой ребенок не знаком, необходимо объяснить и показать, как в нее играют. Сначала Вам отводится роль ведущего, а затем Вы становитесь просто партнерами по игре.

Следует помнить, что играть нужно вместе с ребенком, а не вместо него.

В какие игры играть с ребенком.

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

Что дает игра: развитие умения классифицировать предметы и явления по их особенностям.

Потребуется: карточки с изображением предметов, людей, животных (при желании можно подготовить специальные карточки). Но можно обойтись и без вспомогательных материалов.

Как играть: ведущий называет игрокам три слова (или показывает три карточки), одно среди которых лишнее. К примеру, вы можете дать такие слова:

- дождь, снег, бумага;
- море, песок, зонтик;
- утро, вечер, 56;
- дыня, яблоко, стакан и т.д.
-

Задание игроков состоит в том, чтобы определить, как связаны между собой два из трех объектов и выбрать третий объект, являющийся лишним. Когда игроки освоят правила игры, можно дать им задание самим придумывать тройки слов или составлять тройки картинок.

«КЛАССЫ И ГРУППЫ»

Что дает игра: развитие способности классифицировать предметы по характерным признакам и особенностям применения. Развитие у ребенка умения объяснять свою позицию и аргументировать ее.

Для этой игры понадобятся различные предметы: игрушки, книги, бытовые вещи. Первый этап самый простой: разделить все имеющиеся предметы (предварительно смешанные) на 2 или несколько групп, опираясь на какую-то одну, главную характеристику (например, игрушки и книги). При этом важно напрямую не объяснять ребёнку принцип структурирования, а подводить его к самостоятельному решению.

Следующее задание: организовать классы по нескольким характеристикам (например, разделить игрушки на те, что сделаны из дерева и те, что из пластика; а потом выделить из них имеющие отношение к живой природе – куклы, животные, и не имеющие – машины, роботы, конструкторы). В уже полученных классах можно выделить подклассы на основе самых очевидных признаков (цвет, размер) и более сложных (функционал игрушечных машин – строительный кран, автобус, трактор и т.д.).

«СКАЗКА – КОЛЛАЖ»

Отличное упражнение на память и развитие творческого воображения. Вы начинаете рассказывать вымышленную сказку, в которой собраны все любимые персонажи ребёнка и постепенно подключаете к этому процессу и его самого. Он помогает вам строить сюжетную линию и вводит новых героев. Во время процесса создания такой сказки не нужно заботиться о логичности и стройности композиции

– история может развиваться, как угодно, главное, чтобы это было интересно и вызывало неподдельное участие ребёнка.

«БЫВАЕТ И НЕ БЫВАЕТ»

Что дает игра: развитие умения быстро оценивать правильность озвученных фраз и их соответствие настоящему положению дел. Развитие логического мышления и координации.

Что потребуется: резиновый мячик небольшого размера.

Как играть: ведущий озвучивает игрокам разные ситуации, которые либо могут происходить в реальной жизни, либо оказываются совершенно фантастическими (лучше подготовить несколько десятков ситуаций заранее). Произнеся фразу, ведущий бросает одному игроку мячик. Ребенок должен его поймать и сразу бросить обратно ведущему. Одновременно с этим игроку нужно ответить: «Бывает» или «Не бывает», т.е. решение он должен принять очень быстро.

Вот несколько примеров таких ситуаций:

- папа идет с работы;
- дерево варит кашу;
- бабушка печет пирожки;
- ручка смотрит телевизор;
- кошка играет с мышкой;
- подушка зевает и т.д.

Ситуации могут быть самыми разными, и никаких ограничений здесь нет.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Что дает игра: развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса.

Как играть: Ведущий должен назвать игрокам любое прилагательное. Ребенок должны называть противоположные слова – антонимы. К примеру:

- медленный – быстрый;
- тонкий – толстый;
- белый – черный;
- сухой – мокрый и т.д.

Как только ребенок начнет быстро подбирать антонимы, и игра станет для него слишком легкой, можно начать предлагать ему слова, для которых придумать антонимы сложнее. А можно вообще видоизменить игру: называйте ребенку любое слово, а он пусть придумывают как можно больше слов, являющихся, по их

мнению, противоположными. После каждого подхода можно обсуждать почему он думают именно так.

«БЫЛО – СТАЛО»

Отличное упражнение, которое учит ребенка видеть взаимосвязь и находить пути развития ситуации. Можно подготовить картинки с изображениями нужных предметов и объектов, а можно просто задавать вопросы о них. Примеры возможных вопросов:

— Что изготавливают из дерева? (спички, бумагу, мебель, забор, ручку для молотка, игрушки...).

— Зачем выращивают пшеницу? (для изготовления муки, хлеба, макарон, для корма животным, для изготовления лекарственных препаратов...).

Более сложная разновидность упражнения: вы задаёте вопрос о составляющих частях какого-то предмета (например, какие материалы присутствуют в деталях автомобиля). Ребенок отвечает: пластмасса, железо, резина, ткань. Потом разбирается, откуда берутся эти материалы – железо добывают из земли и обрабатывают на заводах.

«ФАНТАСТИЧЕСКОЕ ЖИВОТНОЕ»

Нужно попросить ребенка придумать животное, которого нет в природе и нарисовать или рассказать о нём. Никаких ограничений – это может быть как сборный образ из нескольких животных, так и что-то полностью фантастическое. Получив рисунок или описание, стоит детально поработать над его историей: чем занимается? где живёт? что ест? Создавать можно не только животных, но и любые предметы.

«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Что дает игра: формирование и расширение словарного запаса, развитие логического мышления. Формирование навыка составления групп предметов на основе общих признаков и способов применения.

Что потребуется: дополнительных материалов не потребуется.

Как играть: ведущий озвучивает игрокам несколько слов, а игроки должны объединить их одним общим словом. К примеру:

- ель, сосна, дуб – деревья;
- лиса, волк, мишка – животное;
- банан, груша, яблоко – фрукт;

- кубик, машинка, кукла – игрушка и т.д.

Если захочется, игру можно видоизменить: ведущий называет какое-то общее понятие, а ребенок называют все, что может к нему относиться.

«НАЙДИ ПОХОЖЕЕ»

Что дает игра: развитие нестандартного, логического и абстрактного мышления, расширение кругозора. Развитие умения видеть то, что не бросается в глаза.

Что потребуется: для большего интереса участников можно подготовить карточки с картинками, но можно обойтись и без них.

Как играть: ведущий показывает игрокам две карточки с изображениями не очень похожих на первый взгляд объектов. К примеру, на одной карточке может быть птица, а на второй – муха. Детям нужно отыскать и назвать то, что может их объединять (птица и муха летают, у них есть крылья и т.п.)

Со временем игру можно сделать сложнее – начать показывать карточки с совершенно непохожими объектами. Для примера можно взять ту же муху и письменный стол (у стола и мухи есть ножки, муха ползает по столу и т.

**Интересной и увлекательной вам игры
уважаемые родители!**

С уважением педагог-психолог Чередниченко И.А.