

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Гнездышко»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «ДС «Гнездышко»
протокол № 1 от «31.08»2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Гнездышко»

г. Новый Уренгой
2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ «ДС «ГНЁЗДЫШКО»

Содержание

	Пояснительная записка	3-5
I.	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	5
1.1.	Цель и задачи программы	5-7
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7-9
1.2.1.	Уклад образовательной организации	9-10
1.2.2.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	10
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	10 -12
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	13-14
II.	Раздел II. Содержательный	15
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15-21
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2.	Социальное направление воспитания	22-23
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	23
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	24-25
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25-26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	26-39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	98-43
III.	Раздел III. Организационный	43
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	43-44
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	44-45
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	45-49
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49-51
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	51-53
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53-54
3.7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	54-55
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДС «Гнездышко»	56-73
	Литература	73-74

Пояснительная записка

Примерная Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гнездышко» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ «ДС «Гнездышко».

Программа воспитания, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении

Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

-Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания,

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 лет).

*Педагогическая поддержка поисково-практической активности - готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

*Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

*Воспитание интереса к разным видам двигательной активности.

*Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

- * Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.
- * Стимулирование речевого творчества.
- * Развитие инициативы и активности в речевом общении.
- * Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности.
- * Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). * Формирование навыка элементарного саморегулирования активности.
- * Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ.
- * Знакомство с основами безопасности.
- * Приобщение к ценностям здорового образа жизни

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

- * Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
- * Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.
- * Развитие навыка рефлексии.
- * Поддержка развития познавательной инициативы и активности.
- * Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений.
- * Воспитание привычек здорового образа жизни

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Успешное воспитание дошкольников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МАДОУ «ДС «Гнёздышко», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития. Определение результатов его воспитания в виде анализ достижения детьми от 2 до 8 промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания, проводимое ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Планируемые результаты.

- * Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- * Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- * Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

*Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

*Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы, реализуемые в раннем возрасте:

- **принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и цельно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие - неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- **принцип самоценности раннего возраста,** его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- **принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

- **опора на игровые методы.** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- **принцип поддержки инициативы** детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- **принцип непрерывности и преемственности** содержания образования детей раннего и дошкольного возраста. Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и

семье;

- **общепризнанность, неповторимость каждого ребенка**, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип

- **принцип индивидуально-дифференцируемого подхода** к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.;

- **принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности**. Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом.

- **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- **принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- **принцип сотрудничества ДОУ с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

Значимые характеристики для разработки программы.

В ДОУ функционируют 10 - возрастных групп (7-общеразвивающей направленности, 1-компенсирующей направленности, 2-комбинированной направленности в которые зачислено 254 ребенка:

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.2.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ «ДС «Гнездышко» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания в МАДОУ «ДС «Гнездышко» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие

- нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- трудовое воспитание;
- воспитание основ безопасности.

2. Речевое развитие

- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание культуры речи.

3. Познавательное развитие

- интеллектуальное воспитание и развитие;
- этнокультурное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание.

4. Художественно-эстетическое развитие

- воспитание творческой личности.

5. Физическое развитие

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

	познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ «ДС «Гнёздышко».

Содержание направлений Программы воспитания ДОО

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДООУ	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. 	<p>-Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. -Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. -Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Формировать у ребенка:–</p> <ul style="list-style-type: none"> Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки 	

	<p>конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным 	

<p>(Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	

1.1.1. Патриотическое направление воспитания

«*Патриотическое направление рабочей программы*» воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы МАДОУ «ДС «Гнездышко» направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МАДОУ «ДС «Гнездышко» г. Новый Уренгой включает в себя общеразвивающие группы и группы детей компенсирующей и комбинирующей направленности. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс строится с учетом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен в южной части города Новый Уренгой, вдали от промышленной зоны. Граничит со спортивной и детскими игровыми площадками, на которых имеются спортивное оборудование. ДОУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет технического творчества. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение.

Вблизи расположены детская школа искусств, МБОУ ДО Дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа «Контакт», спортивно-оздоровительный комплекс Газпром Добыча Ямбург, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности в ДОУ реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.

Формы организации деятельности с воспитанниками

-занятие (ООД);

-физкультурно-оздоровительная работа; физкультурно-спортивные соревнования, развлечения;

-экскурсии, пешеходные прогулки;

-игровая деятельность: игровое упражнение, игра-путешествие, театрализованные игры, инсценировки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, спортивные и др.;

-праздники, развлечения, досуги;

-художественная деятельность;

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, опытно-исследовательская деятельность;

-мастерская, клубный час.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Формы работы с родителями (законными представителями)

1.Родительские собрания на духовно-нравственные темы.

2.Вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские - семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары).

3. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

4.Индивидуальные консультации специалистов.

5.Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей (законных представителей), папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

6. Совместные экскурсии, прогулки.

7. Визиты домой.

8.Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания.

9.Индивидуальная работа с детьми (ведение наблюдений за особенностями воспитания и развития ребенка).

10. Совместные с родителями (законными представителями) праздники, развлечения, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

11.Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по благоустройству территории, участие в подготовке праздников.

Психолого-педагогическая поддержка для детей

В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» оказывается квалифицированная помощь детям по вопросам развития, обучения, социально-психологической адаптации.

Психологические услуги предоставляются педагогом-психологом в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- релаксация детей;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений в коллективе;
- консультации родителей (законных представителей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Вариативные формы взаимодействия с воспитанниками

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,

<p>-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. Наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<p>- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
--	--	--

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- детского театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МАДОУ «ДС «Гнёздышко» организуется в **развивающей предметно-пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, «Огород на подоконнике»);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:**

Приоритетным в воспитательном процессе в ДОУ является **нравственно-патриотическое и физическое воспитание** и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления

страны и потребности защищать Родину.

Успех направления **физическое воспитание** зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Воспитанники ДОО активные участники, Победители городских спартакиад, соревнований по прыжкам через скакалку, фестивалей подвижных игр и др.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутренних помещений, так и на внешней территории (горки, и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности. Дети осваивают определенные двигательные навыки, учатся самостоятельно пользоваться тренажерами, овладевают приемами страховки. Тренажеры используются на занятиях физической культурой и в самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей. С простейшими тренажерами можно заниматься детям с 3 лет. С детьми 5-7 лет НОД по физической культуре целесообразно проводить с использованием тренажеров как простейших, так и сложного устройства. Дети в этом возрасте способны анализировать свои действия, контролировать свое самочувствие, проявлять свои физические возможности - силу, ловкость, выносливость.

Значительное внимание в воспитании детей необходимо уделять **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность - формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Воспитанники всех возрастных групп под руководством педагогов участвуют в ежегодном смотре-конкурсе «Огород на подоконнике», выращенные на подоконниках цветы в начале лета высаживают на клумбы территории ДОО. Ребята ухаживают за посадками на грядках, за комнатными растениями, в творческих общесадовских, городских, региональных, федеральных конкурсах и др. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в ДОО подразумевает воспитание осознанно и правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Такое формируется в ходе систематических занятий. С использованием современных педагогических технологий, т.к. технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, современных педагогических технологий, квест технологии, социо-игровой стилистики, ИКТ В рамках экологического воспитания МАДОУ «ДС «Гнёздышко» активно сотрудничает с МБУДО «Детская экологическая станция» г. Новый Уренгой. Воспитанники участвуют в экологических акциях «Чистый город», по сбору батареек, в фестивале науки «Я сам» (Победители 2019-2021 гг. 1,2, 3 места)

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы детского сада является **познавательное развитие, этнокультурное воспитание**, которое направлено на изучение и

сохранение культурного наследия коренных народов Ямала. Работа по данному направлению систематизирована в течение всего календарного года и привязана к основным событиям города, Ямальского края и связана с народными праздниками. Воспитанники ДОО являются активными участниками реализации инновационного проекта «Образовательный этнопарк «Акториум» (совместно с МБОУ ДО ДДТ); проекта «Познание», проводимой ДЭС. В рамках проекта успешно участвуют в конкурсах творческих работ, в городских краеведческих викторинах.

Для МАДОУ «ДС «Гнездышко» важно *интегрировать семейное и общественное* дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды и др. Родители активные помощники и участники развлечений, спортивных мероприятий как внутри сада, так и городских.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» (традиции детского сада)

Данный модуль дошкольной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дошкольных групп, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задача: Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы детского сада.

*Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

*Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. *Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Реализация ежегодных традиционных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы МАДОУ «ДС «Гнездышко»: конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные

соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, тренера спортивных школ, воспитанники школы искусств и др.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Ключевые традиционные мероприятия ДОУ связаны с уровнем *муниципального, регионального* и *всероссийского*. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городской экологической станцией, ГАИ ГИБДД и т.д.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение мероприятий на уровне ДОУ:

*тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя детской книги», Театральная неделя «Сказка, двери нам открой» и др.)

*социальные и экологические акции: «Бессмертный полк»; «Дети Уренгоя тундровикам»; «Посылка солдату»; «Окна Победы»; экологические акции: «Птичка птичке щебетала»; «Птичья столовая»; «Помоги друзьям своим меньшим».

*Общественные праздники: «День пожилого человека», «День дошкольного работника»; «День города», «Новый год», День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Российского флага, День независимости России и др.

на уровне группы:

* «Утро радостных встреч»;

* «Дни рождения».

Основные формы и содержание деятельности в ДОУ:

*Конкурсы экспериментально-исследовательских работ (Фестиваль науки «Я сам» и др);

*Конкурсы творческих соревнований позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

-социально-коммуникативное развитие,

-умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Конкурсы чтецов: «Люблю тебя, горжусь тобой...»; интеллектуальная игра «Самый умный» и др.; смотры-конкурсы на различную тематику.

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование - не просто мероприятие, это продолжение и расширение воспитательно-образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок,

родитель и педагог. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ «ДС «Гнёздышко» проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческих соревнований определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «ДС «Гнёздышко».

*Конкурсы проектов: социальные и воспитательные проекты («Секреты бересты»; «Целебные свойства меда», мини-проект «Ждем в гости птиц», «Технология деятельностного метода»; творческо-исследовательский проект «Тайны Красной планеты»; «Краски эмоций»; «Это Великое слово Победа»; «Здоровье ребенка в наших руках» и др.

*Выставка детских работ: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Защитники Отечества», ко Дню Победы, фотовыставки «Мамочка моя!», «Люблю тебя, мой край родной». «Россия наш общий дом», «Мой город» и др.

*Спортивные развлечения и оздоровительные мероприятия: *спортивные состязания*: Лыжня России, Спартакиада среди дошкольников, военно-спортивная игра «Зарничка»; «Папа, мама, я-спортивная семья»; городские соревнования по прыжкам через скакалку, фестивали подвижных игр, зимние игры, забавы

*Праздники: новогодний маскарад; праздник осени, рождество, масленица; выпускные вечера и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «ДС «Гнёздышко».

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней

- Городской конкурс среди воспитанников дошкольных организаций города «Безопасное колёсико»
- Детский смотр-конкурс песни и строя «Орлята Ямала»
- Муниципальный и региональный отборочный этап Всероссийского роботехнического Форума «ИКаРенок»
- Конкурс чтецов «Созвездие муз». Номинация: «Художественное слово»
- Конкурс детских творческих работ «Ямал – наш дом» посвящённый 90-летию ЯНАО в рамках городского фестиваля «Радуга»
- Экологический марафон к году науки и технологий в России. Номинация «Я рисую науку»
- Конкурс детского прикладного творчества «Лучший северный сюрприз». Номинация «Ремёсла предков в новый век»
- Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»
- Городской многожанровый фестиваль-конкурс детского эстрадного творчества дошкольников «Уренгойская капеллька».
- Фестиваль русского народного творчества «Наследники традиций». Номинация «Русский фольклор»
- Фестиваль науки. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я сам»
- Фестиваль подвижных игр среди воспитанников дошкольных организаций города Новый Уренгой
- Акция «Сдай пластик сохрани Арктику»

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Воспитательная результативность проводимых НОД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности малыми группами.

Воспитательный потенциал НОД реализуется через:

- организацию мотивации обучающихся;

- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих, задач, ситуаций;
- иницирование и поддержку исследовательской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Основной целью образовательной работы в дошкольном образовании является реализация требования Программы обучения. НОД интегрированного характера способствует формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой, реализуя программы обучения и воспитания, позволяют вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Организованная образовательная деятельность *детей младшего и среднего дошкольного* возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми *старшего дошкольного* возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками реализуется через организацию различных видов детской деятельности (*игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской и др.*) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

№ п/п	Социальные институты города	Формы сотрудничества
1.	МБУ ДО ДШИ №2 (Детская школа искусств №2 г. Новый Уренгой	-взаимопосещения; -участие в конкурсах «Уренгойская капля» и др.
2.	МАОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением английского языка»	-договор на образовательную деятельность, превышающую требования ФГОС по физическому, художественно-эстетическому и экологическому направлениям развития детей.
3.	Дом творчества и туризма юных «Дружба» МБУ ДО «ДТТЮ	-Участие в городском конкурсе новогодних мобилей «Мир новогодней игрушки»; -участие инструктора по физической культуре в

		городском семинаре-практикуме «Скиппинг как современное средство физического развития и воспитания подрастающего поколения».
4.	МБУДО «Детская экологическая станция» г. Новый Уренгой	-Лекции-экскурсии; -консультативная помощь по уходу за животными и растениями; - выставки и конкурсы; - фестивали науки «Я сам»; -методические мероприятия с педагогами, -открытые мероприятия с детьми ДОУ, - проведение кружковой работы педагогом ДЭС, - экологические акции
5.	ФГКУ «3 ОФПС по ЯНАО	-организация и проведение экскурсий, - встречи с инспекторами пожарной части.
6.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Участие в реализации инновационного проекта «Образовательный этнопарк «Аркториум», в конкурсах.
7.	МАУ ДО ДЮСШ «Контакт»	Сотрудничество в работе по физическому развитию детей дошкольного возраста
8.	МБУ СШ «Сибирские медведи»	-Сотрудничество в работе по физическому развитию детей дошкольного возраста, -участие в соревнованиях «Старты надежд».
9.	ЦДБ имени журнала «Смена»	-Организация и проведение экскурсий, -развлекательно - познавательные мероприятия, посещение книжных выставок, -клуб «Библиокрошка».
10.	ОГИБДД ОМВД по г. Новый Уренгой	-Беседы с полицейскими о правилах дорожного движения; -проведение «Месячника безопасности детей»; -проведение профилактических мероприятий детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!»; -проведение родительских собраний с приглашением сотрудников ОГИБДД ОМВД; - организация выставки рисунков «Дорожная грамота»; -целевые прогулки к светофору, пешеходному переходу совместно с сотрудником ОГИБДД ОМВД; -беседы с воспитанниками; встреча детей с сотрудником ОГИБДД ОМВД; -участие в конкурсах
11.	ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»:	-Сопровождение практики студентов педагогами ДОУ
12.	МБДОУ «Детский сад «Звездочка»	-Совместная работа в качестве членов коворкинг-площадки в области образовательной робототехники; - участие в муниципальном отборочном этапе Всероссийского робототехнического Форума «ИКаРенок»
13.	Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» НОУ ДПО ИСДП «Институт системно-деятельностной педагогики» по исполнению Всероссийского исследовательского	- Участие в Инновационная деятельность в рамках творческой лаборатории; - Инновационная деятельность в рамках творческой лаборатории по теме: «Методологическая школа» - День открытых дверей

	проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».	- Всероссийский фестиваль - Вебинары - Конкурсы - Открытые ООД
14.	ГДК «Октябрь» МБУК ЦКС	- Участие в городском детском смотре-конкурсе песни и строя « <i>Орлята Ямала</i> »; - участие в городском конкурсе эстрадного творчества « <i>Полярная звездочка</i> »; - участие в открытом городском конкурсе чтецов « <i>Созвездие Муз</i> »

Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МАДОУ «ДС «Гнездышко» в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разнонаправленно формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

-Родительский комитет группы, члены Наблюдательного совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

-Родительские круглые столы с приглашением специалистов, рабочие, экспертные, творческие команды родителей

-Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

-Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей, сайт ДООУ, чаты и т.д., на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

-Семинары, мастер-классы, круглые столы.

-Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к зимним играм.

На индивидуальном уровне.

В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются *консультационные встречи со специалистами*. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

2.Вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские - семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары).

3. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

4.Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

5.Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных

вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

5. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей (законных представителей), папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ «ДС «Гнёздышко» <https://nest.tvoyasadik.ru/>, в Инстаграмм, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

6. Совместные экскурсии, прогулки.

7. Визиты домой.

8. Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания.

9. Индивидуальная работа с детьми (ведение наблюдений за особенностями воспитания и развития ребенка).

10. Совместные с родителями (законными представителями) праздники, развлечения, культурно-массовые и спортивные мероприятия (Дни здоровья; «Папа, мама, я-спортивная семья»; «День матери»; «День семьи»; «Дни открытых дверей» и др.)

11. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по благоустройству территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт (участие в городском конкурсе «Новогодний НУР» (постройка снежного города на территории ДОУ) и др.

12. Участие в экологических и социальных акциях.

Одним из востребованных родителями воспитанников направлений работе с ними является практико-ориентированное взаимодействие. В рамках его используются такие формы, как: мастер-классы, тренинги, детско-родительские мероприятия творческой, спортивной, технической, социально-педагогической, клубы, семейные праздники, проектная деятельность, выставки совместного с детьми и родителями творчества и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного и семьи. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Работа с родителями групп младшего возраста. Продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых.

Работа с родителями воспитанников средних групп. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то

теперь он должен быть самостоятельным.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном. Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп. Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие

дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Новый Уренгой.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой родной Ямал», «Мой город Новый Уренгой», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Новый Уренгой, ЯНАО.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники: социальной направленности:

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Уклад жизни ДОО:

• «*Календарь жизни группы*»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются

интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: проводим развлечение со всей группой детей, где в центре внимания сам именинник, дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, дипломы, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитательно-образовательная среда в МАДОУ «ДС «Гнёздышко» предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания дошкольников, в целом соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС в МАДОУ «ДС «Гнёздышко» учитывает особенности воспитательной деятельности, социокультурные, экономические условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть воспитательно-образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы воспитания), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда создается педагогами дошкольных групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории личностного развития.

Воспитательный процесс в МАДОУ «ДС «Гнездышко» организуемая в **развивающей предметно-пространственной среде**, образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней,

придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать творческий потенциал воспитанников, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке цветов); проведение конкурсов, творческих проектов «Огород на подоконнике»;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, постройка снежного городка, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест) и др.

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, оборудованных ростовой детской мебелью, детскими игровыми стенками, разнообразными дидактическими и сюжетно – ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом. Во всех группах создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.</p> <p>Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.</p> <p>Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы: детские творческие работы, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.</p> <p>В каждой группе имеются уголки природы, магнитофоны или музыкальные центры; магнитные доски и мольберты, бактерицидные лампы, увлажнители воздуха.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая</p>

	<p>среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание развивающей среды соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС «Гнёздышко», санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 1.2.3685-21</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал, оснащён пианино, музыкальным центром с системой караоке, телевизором, интерактивной панелью, зеркалами, зеркальным шаром, ростовой детской мебелью, детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен.</p>
Спортивный зал	<p>В спортивном зале имеются: шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки, массажёры для ног, дуги для подлезания, тоннели для пролезания, маты, оборудование для спортивных игр, обручи, мячи разных размеров, лабиринт, в достаточном количестве спортивный инвентарь, музыкальный центр, бактерицидная лампа, увлажнитель воздуха. Оборудование для скалолазания. Для организации оздоровительной работы в МАДОУ «ДС «Гнёздышко» оборудованы в каждой группе спортивные уголки с набором необходимого инвентаря по профилактике сколиоза, плоскостопия, органов зрения.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет педагога – психолога, оснащён диагностическими и коррекционно – развивающими программами и методиками, столом детским овальным, компьютером, столом письменным, зеркалом, пуфиком, фланелеграфом, стенкой.</p>
Сенсорная комната	<p>Сенсорная комната, оснащена специальным оборудованием стимулирующего воздействия (сухим бассейном, трапедией с гранулами, матом напольным, креслом-подушкой, детской подушкой с гранулами, сенсорной тропой для ног, детским зеркальным панно, мягкой платформой с угловым зеркалом, панно «Светящиеся нити», подвесным цилиндром, Волшебной нитью с контроллером, светильником «Переливающиеся цветы», светильником УФО «Фонтан света», светильником «Пламя», фонтаном комнатным</p>

	<p>СД, диском для релаксации, аппаратом ЭФА ультразвуковым, распылителем ионизатором воздуха «Снежинка», мячом массажным, массажными валиками, висящей системой «Мелодичный звон», звёздная сеть с контроллером, птица щепная, эфирные масла для ароматерапии, пуфиком-креслом с гранулами, трапецией с гранулами, креслами.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинеты учителей-логопедов, оснащены методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно – печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы для картинок для работы по звукопроизношению, карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счётные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные верёвочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук; материалами для проведения диагностики речевого развития; ростовой детской мебелью (стол, стул, магнитная доска), комодом, креслом мягким, столом журнальным, столом компьютерным, шкафом для одежды.</p>
«Русская изба»	<p>В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» собран интересный материал для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре. В «Русской избе» дети знакомятся с традициями русского народа, способами старинного приготовления пищи, глажения белья, прядения нити, хранения вещей, предметами народного быта, принимают активное участие в пополнении гостиной старинными атрибутами.</p>
«Экологическая гостиная»	<p>В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» созданы отличные условия для развития экологической культуры и естественно-научных представлений у детей. В «Экологической гостиной», созданы необходимые условия для приобретения детьми навыков ухода за разнообразным миром растений, животными и рыбами, для воспитания бережного отношения к окружающей природе.</p>
Изостудия	<p>Изостудия оснащена ростовой детской мебелью, мольбертами, шкафами для пособий, столом канцелярским, компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер), изобразительными средствами, методической литературой и пособиями, умывальными раковинами.</p>

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, аудио – и – видеотехникой (компьютерами или ноутбуками, магнитофонами или музыкальными центрами).	
Участок детского сада	Участки для прогулок, спортивный участок. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; лазания; для общеразвивающих упражнений. Для организации и проведения физкультурных занятий на улице и прогулок на территории дошкольной организации имеются игровые площадки, спортивная площадка, спортивно – игровые комплексы. Игровые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
Методический кабинет	Методический кабинет ДООУ оснащён компьютерами, принтерами, ксероксом, телевизором; с достаточным количеством методической литературы и наглядно – демонстрационного материала по основным направлениям программы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> -организует воспитательную деятельность в ДОО; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	- осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в ДОО
Старший воспитатель	- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации

	<p>разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь - осуществляет социологические исследования обучающихся - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ДОУ, городских и других структур в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Курсами повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО обеспечены 100% педагогических работников МАДОУ.

Педагоги имеют высшую и первую квалификационную категория, 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ «ДС «Гнездышко» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС «Гнездышко»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Информация на сайте МАДОУ «ДС «Гнездышко» в разделе «Документы» и «Образование» <https://nest.tvoyasadik.ru/>

Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников.

Их удовлетворённость образовательным процессом -лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Родителям транслируется информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы сайта ДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям:

1.Официальный сайт МАДОУ «ДС «Гнездышко» (<https://nest.tvoyasadik.ru/>).

2.Инстаграмм (ds_gnezdysenko_nur)

3.Психолого-педагогическое консультирование:

- Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДОУ)
- Консультации специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
- Ссылки на информационно-образовательные ресурсы
- Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного

взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Материально-техническое обеспечение

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты и т.д.);
- наличие ТСО (телевизор, ноутбук, колонки, компьютеры);
- подбор оборудования для организации игровой и трудовой деятельности (атрибуты для игр и труда).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

– предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для всех детей, в том числе с ОВЗ;

– событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне *общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в ДОО развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне *деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне *событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МАДОУ «ДС «Гнездышко» функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Группу компенсирующей направленности посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речевого развития.

Педагоги группы прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ оптимальную социальную ситуацию развития.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья: предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ.

- Игровые приемы проведения занятий.
- Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ
- Разработка программы достижений ребенка, придающий образованию осмысленность и целенаправленность.
- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников.
- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Цель самоанализа: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно заместителем директора и воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;

- качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию;

- качеством реализации личностно- развивающего потенциала НОД;

- качеством проводимых в ДОО проектов;

- качеством проведения занятий в ДОО;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;

- качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МАДОУ «ДС «Гнездышко» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

МАДОУ «ДС «Гнездышко»

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы**, который работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Календарный план воспитательной работы строится на основе примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС «Гнездышко». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп, разрабатываются воспитателями и специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей.

Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач

В течение учебного года в дошкольной организации планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Мероприятие	Направление	Форма проведения	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Сентябрь					
«Здравствуй, детский сад!»	социальное	Развлечение «Гнездышко» встречает друзей!»	1 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель воспитатели
День знаний	познавательное	Развлечения, викторины, художественное творчество	1 неделя	5-7 лет	Воспитатели и Специалисты ДОУ
День города	Патриотическое социальное	Встреча с основателями, известными людьми города, Беседы, просмотр фильмов, альбомом, иллюстраций, слушание песен о родном городе...	1 неделя	2-7 лет	Воспитатели и Специалисты ДОУ

«Азбука безопасности для дошкольников»	социальное	Месячник безопасности: Экскурсии, просмотр видеофильмов, чтение литературы, встречи с инспекторами ГИБДД, развлечения, конкурсы, викторины и др.	сентябрь	2-7 лет	Воспитатели, Специалисты, инспектора ГИБДД
«Уренгойская осень»	Этико-эстетическое	Выставка рисунков	1 неделя	6-7 лет	Воспитатели
«Вместе-лучше»	Трудовое	Акция	2 неделя	4-7 лет	Воспитатели
«Осеннее превращение»	Этико-эстетическое	Выставка творческих работ «Чудо чудное, диво дивное»	2-3 недели	2-7 лет,	Воспитатели и родители
«Спорт объединяет друзей!»	Физическое и оздоровительное	спортивный марафон	3 неделя	5-7 лет,	Инструктор по физической культуре воспитатели родители
«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Физическое и оздоровительное	спортивное развлечение, подвижные игры	4 неделя	3-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели
«Достопримечательности Нового Уренгоя»	социальное	экскурсии	4 неделя	6-7 лет	Воспитатели и родители
«Мы Вас любим!»	социальное	Выставка рисунков ко дню пожилых людей «Бабушки и дедушки, ох и непоседушки!», посвященная Дню бабушек и дедушек	5 неделя	3-7 лет	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников.	социальное	выставка рисунков («Моя любимая воспитательница	5 неделя	3-7 лет	Воспитатели и родители

		«Мой любимый детский сад»			
«Технология деятельностного метода»	Познавательное	Проектная деятельность	5 неделя	3-7 лет	Воспитатели
«Чистый город»	Трудовое	Уборка территории ДОУ	5 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ
Октябрь					
«Люблю тебя, горжусь тобой...!»	Этико-эстетическое Патриотическое	Конкурс чтецов (I этап городского отборочного конкурса чтецов для детей ДОО)	1 неделя	3-7 лет	Учителя-логопеды, воспитатели, родители
«Краски осени»	Этико-эстетическое	Выставка рисунков	1 неделя	5-7 лет	Воспитатели
«Помоги друзьям своим меньшим» (сбор корма для животных зоопарка города).	Социальное	Акция	В теч. месяца	2-7 лет	Воспитатели и родители
«Спортивная осень»	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	2 неделя	4-7 лет	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, Родители
«Осень разноцветная»	Этико-эстетическое	Развлечения	2 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Родители
Проект «Синичкин день»	Познавательное	Проектная деятельность	2 неделя	2-7 лет	Педагоги ДОУ родители
«Ждем в гости птиц»	социальное	Акция	2 неделя	2-7 лет	Педагоги ДОУ родители
Экскурсия в МБОУ «СШ №4» с детьми подготовительных к школе групп.	социальное	Экскурсия	3 неделя	6-7 лет	Воспитатели
День открытых дверей	социальное	«По секрету всему свету» (для родителей вновь поступивших детей).	4 неделя	2-3 года	Директор ДОУ Зам. дир. по ВМР Специалист

		Квест-игра, музыкальные и спортивные развлечения, экскурсия по ДОУ			ы Воспитател и родители
Всемирный день животных	Социальное	Экскурсия в ДЭС, выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	4 неделя	6-7 лет	Воспитател и родители
Участие в городской Спартакиаде «Старты надежд»	Физическое и оздоровительное	Участие в городской Спартакиаде (в теч.года, по отд.плану)	4 неделя	6-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитател и родители
Ноябрь					
«Использование ТРИЗ технологии в познавательном развитии дошкольников»	Познавательное	Проектная деятельность	1 неделя	4-7 лет, родители	Воспитател и Специалист ы
День народного единства «Россия-моя страна!»	Патриотическое	Беседа, просмотр видео, иллюстраций	1 неделя	2-7 лет	Воспитател и Специалист ы родители
	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	1 неделя	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитател и родители
	Этико-эстетическое	Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России)	1 неделя	4-7 лет	Воспитател и родители
«Окна России»	Патриотическое	Акция	1 неделя	2-7 лет	Воспитател и Специалист ы родители

Экскурсия с детьми старшего дошкольного возраста в МБОУ «ДЭС».	Социальное	Экскурсия	2 неделя	5-7 лет	Воспитатель и родители
Экскурсия в детскую школу искусств №2	Социальное	Экскурсия	2 неделя	6-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатель и
Неделя здоровья «Быть здоровым, жить активно- это стильно, позитивно!»	Познавательное	Проектная деятельность	4 неделя	2-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатель и специалисты родители
	Физическое и оздоровительное	Конкурсы, викторины, развлечения, игры, эстафеты с детьми и родителями, марафон, загадки, спортивные состязания, беседы, чтение литературы, и др.	4 неделя	2-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатель и специалисты родители
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг	4 неделя	6-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатель и Родители
«День матери»	социальное	Беседа о маме, просмотр фото, иллюстраций и др.	5 неделя	2-7 лет	Воспитатель и
	Этико-эстетическое	Музыкальное поздравление-развлечение «Мы –маленькие звезды»		3-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатель и Родители
	Этико-эстетическое	Конкурс чтецов «Милой мамочке		3-7 лет	Учителя-логопеды

		моей это поздравление...»			Воспитатель и Родители
	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Мамочка моя, лучшая на свете!»		5-7 лет	Воспитатель и
	Физическое и оздоровительное	Спортивный конкурс (с участием мам)			Инструктор по физической культуре Воспитатель и Родители
Декабрь					
Проект «Целебные свойства меда»	Познавательное	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я сам»	3 неделя	6-7 лет	Воспитатель и Родители
Проект «Секреты бересты»	Познавательное	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я сам»	3 неделя	6-7 лет	Воспитатель и Родители
«Скоро, скоро Новый год!»	Социальное Этико-эстетическое	Акция с участием родителей-праздничное украшение группы, подготовка к праздникам в группах.	3 неделя	3-7 лет	Воспитатель и Родители
«Мастерская Деда Мороза».	Социальное	«Мастер-класс» для родителей	3 неделя	2-7 лет	Воспитатель и Родители
Снежный город	Трудовое	Постройки из снега	3 неделя	4-7	Воспитатель и Родители
«Зимняя сказка»	Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков	4 неделя	5-7 лет	Воспитатель и Родители
«Символ года».	Этико-эстетическое	Выставка совместных творческих работ	4 неделя	3-7 лет	Воспитатель и Родители

«Новогодний хоровод»	Этико-эстетическое	Новогодний бал маскарад	4 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
«Безопасное колесико»	Познавательное	Городской конкурсе	4 неделя	6-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
«Новогодний Новый Уренгой»	Трудовое Этико-эстетическое Социальное	Городской конкурсе	4 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
Январь					
«До свидания, ёлка».	Этико-эстетическое	Развлечение	3 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Пришла Коляда накануне Рождества»	Этико-эстетическое	Развлечение	3 неделя	4-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Спорту скажем громка «ДА!», и мороз нам не беда»	Физическое и оздоровительное	игровая программа: Зимние игры и забавы	3 неделя	2-7 лет	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели
«Что? Где? Когда?»	Познавательное	Интеллектуальная игра с применением ИКТ	3 неделя	6-7 лет	Педагог-психолог Воспитатели
День заповедников и национальных парков	Этико-эстетическое Социальное	Развлечение «Будем беречь и охранять»	4 неделя	5-7 лет	Инструктор по физической

		природу»			культуре Музыкаль ный руководител ь Воспитател и
«ИКаренок-2020»	Социальное	Муниципальный отборочный этап Всероссийского робототехнического Форума «ИКаРёнок» (Инженерные кадры России)	5 неделя	6-7 лет	Педагоги ДОУ родители
«Тайны Красной Планеты»	Познавательное	Проектная деятельность	5 неделя	6-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
Февраль					
«Птичья столовая»	Социальное Трудовое	Акция сбор корма для птиц, изготовление кормушек	1 неделя	2-7 лет	Воспитател и Специалист ы Родители
День доброты	Социальное	Неделя добрых дел	2 неделя	2-7 лет	Воспитател и Специалист ы Родители
«Защитникам Отечества посвящается»	Патриотическое	Беседы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, встречи с родителями, служившие в армии Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг	3 неделя	3-7 лет	Музыкаль ный руководител ь Воспитател и родители
«Есть такая профессия-Родину защищать!»	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение	3 неделя	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитател и Родители
«Орлята Ямала»	Патриотическое	Участие в городском смотре-конкурсе	3 неделя	6-7 лет	Инструктор по физической

					культуре Воспитател и Родители
«Мой папа и я, большие друзья»	Физическое и оздоровитель ное	Семейная гостиная	3 неделя	4-7 лет	Воспитател и Родители
«Масленица»	Этико- эстетическое	Фольклорный праздник	4 неделя	4-7 лет	Воспитател и Специалист ы Родители
«Посылка солдату»	Социальное патриотическ ое	Беседы о Российской Армии Акция	4 неделя	2-7 лет	Воспитател и Специалист ы Родители
Март					
«Дети Уренгоя – тундровикам!»	Социальное	Акция	1 неделя	2-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
«День 8 Марта»	Этико- эстетическое	Праздничные мероприятия выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»	1 неделя	2-7 лет	Музыкальн ый руководител ь Воспитател и Родители
	Трудовое	Изготовление поделок, совместно с мамами для выставки к 8 марта	1 неделя	5-7 лет	Родители
Неделя детской книги	Социальное	Чтение художественной литературы	3 неделя	2-7 лет	Воспитател и Специалист ы Родители
	Социальное	Акция «Подари книгу детскому саду»		2-7 лет	Родители
	Трудовое	Совместное творчество детей и родителей книжки- самоделки изготовление закладок для книг		4-7 лет	Воспитател и Родители
	Социальное	Инсценировки		2-7 лет	Музыкальн

					ый руководител ь Воспитател и Родители
	Социальное	Беседы о бережном отношении к книгам		2-7 лет	Воспитател и Родители
	Этико- эстетическое	Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к литературным произведениям, аппликация и лепка любимых героев. Тематические выставки		3-7 лет	Воспитател и Родители
Театральная неделя «В гостях у сказки».	Этико- эстетическое	Театрализация сказок	3 неделя	2-7 лет	Музыкальн ый руководител ь Воспитател и Родители
Посещение библиотеки	Познавательн ое Социальное	Участие в мероприятиях, беседы, чтение	4 неделя	6-7 лет	Воспитател и Родители
«Весеннее вдохновение»	Этико- эстетическое	Выставка рисунков	4 неделя	4-7 лет	Воспитател и Родители
Bebbi Skills	Трудовое	Проведение конкурса на институальном уровне, участие в городском конкурсе	3-4 неделя	5-7 лет	Воспитател и Родители
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Познавательн ое	Экспериментиров ание (с водой и землёй); путешествие по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	4 неделя	4-7 лет	Педагоги ДОУ Родители

Апрель					
«День смеха»	Этико-эстетическое	Развлечение	1 неделя	4-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Всемирный день здоровья. День здоровья в ДОУ	Физическое и оздоровительное	Спортивные развлечения, эстафеты, игры	1 неделя	2-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели Родители
Международный день детской книги	Социальное	Чтение художественной литературы; беседы «Моя любимая книга» и др.	1 неделя	2-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
	Трудовое	Изготовление книг руками детей (с помощью воспитателей, родителей); выставка книг,	1 неделя	6-7 лет	Воспитатели Родители
Международный день птиц	Этико-эстетическое	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичий голос»	1 неделя	3-7 лет	Воспитатели Родители
День открытых дверей.	Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Экскурсия, встреча со специалистами ДОУ, развлекательная программа	2 неделя	2-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители
День космонавтики	Патриотическое	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты.	2 неделя	2-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители

Проект «Космическое путешествие или письма из космоса»	Познавательное	Проектная деятельность», посвященная Дню космонавтики.	2 неделя	4-7 лет	Воспитатели и Специалисты Родители
«Чудеса природы»	Этико-эстетическое	Выставка совместных творческих работ детей и родителей из природного и бросового материала, посвященная Дню Земли	3 неделя	3-7 лет	Воспитатели и Родители
«Я рисую науку»	Этико-эстетическое	Выставка совместных творческих работ детей и родителей участников Экологического марафона	3 неделя	5-7 лет	Воспитатели и Родители
Проект «Огород на подоконнике»	Трудовое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Проектная деятельность	4 неделя	3-7 лет	Воспитатели и Родители
«До свидания, детский сад!»	Этико-эстетическое	Выпускные вечера	4 неделя	7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели и Родители
Май					
Праздник весны и труда	Трудовое	«Трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция	1 неделя	5-7 лет	Педагоги ДОУ
	Этико-эстетическое	Музыкальное развлечение «Весна красна»	1 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели и Родители
	Социальное	Беседа о профессиях	1 неделя	2-7 лет	Воспитатели и

					Родители
«Георгиевская ленточка».	Патриотическое	Акция	2 неделя	2-7 лет	Педагоги ДОУ родители
«Великий День Победы»	Патриотическое	Конкурс чтецов к юбилею Дню Победы	2 неделя	4-7 лет	Педагоги ДОУ родители
«Великий май, победный май!»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	2 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели и Родители
«Окно Победы»	Патриотическое	Акция Оформление окон к празднованию дня Победы	2 неделя	4-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
День семьи «Я и моя семья!», посвященный Международному Дню семьи	Социальное	Развлечение: «Наша дружная семья».	2 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители

План работы в летне-оздоровительный период

Мероприятие	Направление	Форма проведения	Ориентировочное время проведения	Возраст	Ответственные
Июнь					
Международный день защиты детей	Социальное Познавательное. Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Беседа о правах детей в нашей стране, музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей и по ПДД «Добрая дорога детства!»	1 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели
Всемирный день велосипеда	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Мой друг-велосипед»	1 неделя	5-7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели и Родители
Всемирный день окружающей среды. День	Познавательное	Работа с природным материалом. «Сказка из песка» (конкурс на лучшую постройку из песка)	1 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ

эколога	Социальное	Дидактические игры; беседы с детьми «Мусор и люди»	1 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ
	Трудовое	Работа в уголке природы и на клумбах.	1 неделя	5-7 лет	Педагоги ДОУ
Пушкинский день в России»	Познавательное	Чтение сказок А.С. Пушкина. Оформление выставок книг Пушкина. Беседы о творчестве великого поэта. Разучивание стихотворений Пушкина наизусть	2 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ родители
	Этико-эстетическое	Рисование «По страницам сказок Пушкина»; сюжетно-ролевая игра «Сказка о рыбаке и рыбке на новый лад».	2 неделя	5-7 лет	Педагоги ДОУ
«Всемирный день друзей»	Социальное	Чтение литературы изготовление поделок-сувениров в подарок другу, слушание песен, игры с друзьями	2 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ родители
День России	Патриотическое	Беседа «С чего начинается Родина?» Ознакомление с символикой России. Разучивание пословиц и стихов о Родине.	2 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ родители
	Социальное Этико-эстетическое	Выставки рисунков: «Россия наш общий дом», «Мой город». Иgra-викторина «День России». Коллективная аппликация «Россия – наш общий дом» (старший возраст) Рисование «Российский флаг» (младшие возраст); подвижные игры народов России	2 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
День медицинского работника	Социальное	Поздравление медицинского работника в ДОУ, родителей медицинских работников; коллективная творческая деятельность	3 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
День Памяти и скорби	Патриотическое	Беседы, слушание песен военных лет,	3 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители

		художественно-творческая деятельность			
Международный олимпийский день	Познавательное Физическое и оздоровительное	Викторины, просмотр иллюстраций, малые летние Олимпийские игры	3 неделя	4-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
Неделя безопасности	Познавательное	Досуг по ПДД «Чтобы не случилось беды»; познавательные игры по правилам дорожной безопасности, беседы, просмотр иллюстраций, встречи с инспекторами ГИБДД	4 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
Июль					
День семьи, любви и верности	Социальное	«Папа, мама, я-дружная семья! Изготовление открыток, поделок с символом праздника «Ромашка» и др.	1 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
Неделя опытов и экспериментов. Проект «Мир открытий»	Познавательное	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений» Игра-эксперимент: «Что плавает-что тонет». Беседа «Что у нас под ногами». Знакомство детей с определением «песок» и «земля». Эксперимент - «Какой бывает песок?» «Песочные сказочки-водные загадки» др.	2 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
«Театральная неделя сказок»	Этико-эстетическое	Играем в театр сказок (инсценировки, постановки, драматизация); викторины и др.	3 неделя	3-7 лет	Педагоги ДОУ
«Песочные фантазии»	Познавательное	Развлечение «Песочные фантазии». Конкурс построек из песка. Сказка из песка «В песочном царстве»	4 неделя	2-7 лет	Педагоги ДОУ
Экологический проект «Витамины на грядке»	Трудовое	Проектная деятельность Полив и прополка на грядках и др.	4 неделя	5-7 лет	Педагоги ДОУ
Август					
Международный день светофора	Познавательное	Конкурсы; викторины; экскурсия к светофору; творческая деятельность;	1 неделя	2-7 лет	Педагоги ДОУ родители

		подвижные, сюжетно-ролевые игры; просмотр видео материала, развлечения.			
День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное	Летние спортивные игры, состязательные игры-эстафеты	2 неделя	4-7 лет	Педагоги ДОУ родители
День государственного флага России	Патриотическое	Изготовление поделок, сувениров; творческая деятельность; музыкально-спортивный флешмоб и др.	3 неделя	4-7 лет	Педагоги ДОУ Родители
До свидания, лето!	Патриотическое	Беседы на тему "Заканчивается летняя пора", "Как мы лето провели", "Что нам лето принесло". Чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето. -Творческие работы "Урожайное лето", "Лесные дары", "Витамины из лета", "В лес по ягоды и грибы".			

**Мероприятия в МАДОУ «ДС «Гнездышко» по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по ВМР
2.	Оформление (обновление) Паспорта дорожной безопасности ДОУ и схем безопасных маршрутов движения воспитанников «Дом-Образовательная организация-Дом»	В течении года (по необходимости)	Директор ДОУ
3.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах по теме «Дорожная азбука»	Сентябрь (ежегодно)	воспитатели групп
4.	Участие в акции «Засветись!», направленная на популяризацию световозвращающих элементов	С октября по март (ежегодно)	воспитатели групп, инспектор ОГИБДД ОМВД
5.	Месячник безопасности детей. «Дисциплина на улице-залог безопасности» Участие в проведении профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Август-сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по ВМР, воспитатели групп, инспектор ОГИБДД ОМВД
6.	В рамках праздника «День знаний» проведение мероприятий по вопросам пропаганды	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директор по ВМР, воспитатели групп,

	безопасного поведения воспитанников в условиях уличного движения.		инспектор ОГИБДД ОМВД
7.	Проведение занятий с воспитанниками ДОУ изучений правил дорожного движения, правильного применения светоотражающих элементов в процессе участия в дорожном движении	Ежемесячно	Зам. директор по ВМР, воспитатели групп, инспектор ОГИБДД ОМВД
8.	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях с приглашением сотрудников ОГИБДД ОМВД	В течении года	воспитатели групп, инспектор ОГИБДД ОМВД
9.	Проведение воспитателями ДОУ с воспитанниками профилактических бесед «Минутка безопасности», викторин по основам безопасного участия в дорожном движении	Ежедневно	Зам. директор по ВМР, воспитатели групп
10.	Распространение памяток и буклетов по БДД среди родителей	В течение года	Воспитатели групп
11.	Открытый просмотр занятия в подготовительной к школе группе «Нам на улице не страшно»	ноябрь	воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель
12.	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Воспитатели групп
13.	Целевые прогулки к светофору, пешеходному переходу совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД	Сентябрь, май (ежегодно)	Воспитатели групп, инспектор ОГИБДД ОМВД
14.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	Воспитатели
15.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) по ПДД	В течение года	Воспитатели групп, инспектор ОГИБДД ОМВД
16.	Загадывание загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели групп
17.	Участие воспитанников ДОУ в городском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колёсико»	Ноябрь-Декабрь (Ежегодно)	Зам. директора по ВМР, воспитатели групп подготовительных к школе групп, инспектор ОГИБДД ОМВД
18.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др., просмотр мультфильмов о безопасности дорожного движения	В течение года	воспитатели групп
19.	Выставка рисунков «Дорожная азбука», «Мы изучаем ПДД».	В течении года	воспитатели групп
20.	Участие родителей в подготовке и проведении занятий по ПДД, оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	Один раз в квартал (ежегодно)	воспитатели групп
21.	Проведение встреч с инспектором ОГИБДД	В течение года	Директор ДОУ, инспектор

	ОМВД с педагогическим коллективом ДОУ по вопросам БДД, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.		ОГИБДД ОМВД
22.	Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
23.	Профилактические мероприятия детского дорожно-транспортного травматизма перед летними каникулами	Май(ежегодно)	Зам. директора по ВМР, специалист по ОТ, воспитатели групп
24.	«Месячник безопасности детей» Участие в проведении профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Август-сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по ВМР, воспитатели групп, инспектор ОГИБДД ОМВД

Литература

- 1.Алберте Л.В., Литвинова И.П. «Семья принимает гостей» - М.: Культура и традиции, 1992
- 2.Виноградова Н.Ф. «Воспитателю о работе с семьей» - М.: Просвещение, 1989.
- 4.Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 134, [2] с.
- 4.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
- 5.Глазырина Л.Д. «Физическая культура- дошкольникам. Младший возраст» - М.: Владос, 1999. 1 49.
- Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду.5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- 6.Дубцова М. В. Организация методического сопровождения педагогов детского сада // Проблемы соврем. пед. образования. - 2017. - № 54-3.
- 7.Дерюгина М.П. «Ребенок. Воспитание и уход за ним» - Минск: Хэлтон, 1998.
8. Игры и упражнения по воспитанию культуры поведения: пособие для воспитателей дет. садов: (Для работы в ст., подготов. группах) / [Н.М. Сладкова]. - Сыктывкар: Коми РИПКРО, 1995. - 97 с.
9. Захарова А.И. «Что нужно знать родителям до рождения ребенка» - СПб.: Образование, 19 10.
- Забродин А.Р., Немирова А.А. «Энциклопедия семейной жизни: 1т.» - Изд.: Отечество, 1991. 1 94.
- 11.Кайгородова Е.В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы // Сиб. учитель. - 2012. - № 4. - С. 83-88 ;
- 12.Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / И.Н. Курочкина. - М.: Владос, 2001. - 223 с.
- 13.Миронова Н. Учимся у книг: как помочь ребенку выбрать правильную линию поведения // Дошк. воспитание. - 2008. - № 3. - С. 41-46
- 14.Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. - М.: Академия, 2002. - 50 с
- 15.ОстровскаяЛ.Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника» - М.: Просвещение, 1987.
- 16.Панкова Л.М. «У порога семейной жизни» - М.: Просвещение, 1991
- 17.Пешкова Н.С., О.А. Карклина «ваше право, родители» - СПб., 2004.
- 18.РепинаТ.А., Стеркина Р.Б. «Общение детей в детском саду и семье» - М.: Педагогика, 1990.
- 19.Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» - М.: Педагогика, 1990
- 20.Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ // Гаудеамус. - 2016. - Т. 15, № 2. - С. 109-117 ;
- 21.Смага А.А. Системно-комплексный подход к воспитанию культуры общения у детей 5-6 лет / А.А. Смага, Т.П. Воробьева // Психолого-педагогические условия развития личности: сб. науч. ст. / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2006. - Вып. 4. - С. 4-14.

22. Сокольникова М.Н. Об индивидуальном подходе в воспитании доброжелательных отношений у старших дошкольников со сверстниками // Экология образования: актуальные проблемы: сб. науч. ст. / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", Северодвин. фил.; [сост. А.В. Пятков]; под общ. ред. А.В. Пяткова. – Архангельск: Поморский ун-т., 2007. – Вып. 3, т. 2, ч. 2. – С. 239–243.
23. Тарабарина Т.И. Формирование навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольник и младший школьник: проблемы воспитания и образования: материалы конф. "Чтения Ушинского" пед. фак. ЯГПУ. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. – С. 176-180.
24. Хельмут Штольц «Каким должен быть твой ребенок?» - М.: Просвещение, 1987
25. Хлыбова Г.В. Трудовое воспитание дошкольников (из опыта работы) // Образование: традиции и инновации: материалы V междунар.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067714

Владелец Такасеева Светлана Анатольевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024