

ПРОЕКТ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Гнездышко»**

г. Новый Уренгой
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Цель, задачи и принципы формирования Программы	стр 4
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	стр 6
1.3. Планируемые результаты освоения Образовательной Программы	стр 14
1.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Образовательной Программы	стр 14

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	стр 15
2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	стр 16
2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	стр 16
2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	стр 16
2.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	стр 16
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр 17
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр 18
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр 23
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр 26

2.10. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания	стр 32
2.10.1.1. Цели и задачи воспитания	стр 32
2.10.1.2. Направления воспитания	стр 33
2.10.1.3. Целевые ориентиры воспитания	стр 33
2.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания	стр 34
2.10.2.1. Уклад образовательной организации	стр 34
2.10.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	стр 38
2.10.2.3. Сообщности образовательной организации	стр 41
2.10.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	стр 43
2.10.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	стр 43
2.10.2.6. Организация предметно-пространственной среды	стр 46
2.10.2.7. Социальное партнерство	стр 47
2.10.2. Организация организационный раздел Программы воспитания	стр 48
2.10.2.1. Кадровое обеспечение	стр 48
2.10.2.2. Нормативно-методическое обеспечение	стр 49

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр 50
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	стр 51
3.3. Организация образовательной предметно-пространственной среды	стр 58
3.4. Кадровые условия реализации Образовательной Программы	стр 61
3.5. Распорядок и/или режим дня	стр 65
3.6. Учебный план	стр 69
3.7. Календарный план воспитательной работы	стр 72

IV. Приложения

4.1. Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы	стр 94
4.2. Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы	стр 94
4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы	стр 94
4.4. Примерный перечень анимационных произведений для реализации Программы	стр 94
Список методической литературы	стр 95

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая Образовательная Программа МАДОУ «ДС «Гнёздышко» спроектирована на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и в соответствии с ФГОС и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Образовательная Программа МАДОУ «ДС «Гнёздышко» является нормативно-управленческим документом, позволяющая реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста 2-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп 10, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Структура групп и особенности контингента:

№ п/п	№ группы	Возрастная группа	Кол-во детей по списку
1	№1 «Аист»	Группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	25
2	№2 «Журавушка»	Группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет	11
3	№3 «Воробьи»	Группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет	11
4	№4 «Канарейка»	Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	27
5	№5 «Снегири»	Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет	25
6	№6 «Жаворонок»	Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет	28
7	№7 «Ласточка»	Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет	28
8	№8 «Синичка»	Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет	27
9	№9 «Скворцы»	Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	29
10	№10 «Соловьи»	Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет	27

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

1.1. Цель, задачи и принципы формирования Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество ДОО с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их

образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В

младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой

определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в

ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных

отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по

инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты освоения Образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 15.2

Планируемые результаты к четырем годам

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 15.3.1

Планируемые результаты к пяти годам

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 15.3.2

Планируемые результаты к шести годам

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 15.3.3

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 15.3.4

1.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Образовательной Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться **исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных методов:

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).

- Беседы с детьми.

- Анализ продуктов детской деятельности.

- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

От двух до трех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 18.3

От трех до четырех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 18.4

От четырех до пяти лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 18.5

От пяти до шести лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 18.6

От шести до семи лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 18.7

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

От двух до трех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 19.3

От трех до четырех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 19.4

От четырех до пяти лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 19.5

От пяти до шести лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 19.6

От шести до семи лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 19.7

2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

От двух до трех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 20.3

От трех до четырех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 20.4

От четырех до пяти лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 20.5

От пяти до шести лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 20.6

От шести до семи лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 20.7

2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

От двух до трех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 21.3

От трех до четырех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 21.4

От четырех до пяти лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 21.5

От пяти до шести лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 21.6

От шести до семи лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 21.7

2.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

От двух до трех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 22.3

От трех до четырех лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 22.4

От четырех до пяти лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 22.5

От пяти до шести лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 22.6

От шести до семи лет

Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 22.7

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе МАДОУ «ДС «Гнёздышко» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных

задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы

организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает

личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации культурной практики игрового взаимодействия педагогам МАДОУ «ДС «Гнёздышко» **рекомендуется использовать:** комплексный метод руководства игрой по методике Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, методику руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова, в группах общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет - авторской программой «Страна робототехники» (Ситница ВС).

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из

различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержания инициативы ребенка 6-7 лет необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности

определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «ДС «Гнёздышко» с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МАДОУ «ДС «Гнёздышко» , общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Образовательной Программе, реализуемой в МАДОУ «ДС «Гнёздышко» ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ «ДС «Гнёздышко» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ «ДС «Гнёздышко» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «ДС «Гнёздышко» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Модель взаимодействия ДОУ и семьи

Мониторинговые исследования семьи	
Диагностико-аналитическая работа	Анкетирование, опрос. социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями). Консультативный центр
Обеспечение информационной открытости	
Официальный сайт ДОУ	Деятельность сайта обеспечивает: информирование родителей об образовательной деятельности; формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения; создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса. https://nest.tvoysadik.ru/sveden/common
Презентация ДОУ: Видеофильм Фотоальбом	Эта форма работы используется, когда необходимо познакомить родителей с дошкольной организацией. Воспитатели групп создают фильмы\фотоальбомы о деятельности детей в течение года (проекты, праздники, соревнования). Такие фильмы\фотоальбомы просматриваются во время собраний и размещаются для просмотра родителями на страницах сети Интернет https://vk.com/gnezdyshko_nur
Открытая образовательная среда ДОУ	Возможность родителям (законным представителям) увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, знакомит родителей со структурой и спецификой проведения организованной образовательной деятельности в ДОУ.
Стендовая информация	Наглядные средства – достаточно действенный и удобный способ информирования, т. к. позволяет доносить

	информацию до всех родителей в течение определенного времени. Стендовая информация размещается в приемных помещениях ДОУ.
Сообщества в социальных сетях	Позволяют установить коммуникативные, межпользовательские связи между родителями и педагогами группы. Являются эффективным средством для размещения актуальной информации, фотографий, видео. При этом родители (законные представители) выступают в роли активных субъектов, которые делятся опытом воспитания, дают советы, принимают участие в групповых обсуждениях, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой. https://vk.com/public216554924
Мессенджеры	Программы для обмена сообщениями в реальном времени через службы мгновенных сообщений являются эффективным средством для размещения актуальной информации при невозможности очного общения.
«Горячая» телефонная линия	В работе «Горячей линии» принимают участие специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, медицинский персонал. По результатам деятельности «горячей линии» принимаются управленческие решения, вносятся корректировки в планы взаимодействия с родителями.
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	
Партнерское взаимодействие с родителями в личностно-развивающей образовательной среде	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды («Мастерская») Оказание помощи в ремонтных работах.
Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета
Партнерское взаимодействие с родителями в реализации Программы	Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию календаря событий образовательной работы ДОУ: праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, мастер-классы, мероприятия, направленные на здоровьесбережения ребёнка.

Особенности образовательной деятельности в Консультативном центре

Цели и задачи:

- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным

представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Проведение комплексного обследования и профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Деятельность специалистов	
Заместитель директора по ВМР	Проводит консультирование по педагогическим проблемам воспитания детей в семье; оказывает практическую помощь в обучении родителей проведению занятий с ребенком в домашних условиях.
Медсестра	Оказывает помощь семье в сохранении, укреплении физического и психического здоровья ребенка; консультирует родителей по правильной организации питания детей.
Педагог-психолог	Консультирует родителей по вопросам адаптации к условиям ДОУ; по запросу родителей проводит индивидуальную психологическую диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, уровня готовности к школьному обучению и учебной деятельности.
Учитель-логопед	Проводит углубленное логопедическое обследование ребенка для определения уровня его речевого развития; оказывает консультативную помощь родителям с целью профилактики речевых нарушений; учит применять специализированные приемы по исправлению нарушений звукопроизношения.

Формы работы Консультативного пункта		
Индивидуальное консультирование в отсутствие ребенка	Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями с ребенком	Подгрупповое консультирование семей с одинаковыми проблемами
Работа с детьми раннего возраста, не посещающими ДОУ, по подготовке к посещению дошкольного учреждения	Библиотека для родителей	Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте E-mail: aist-nur@yandex.ru

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Одними из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «ДС «Гнёздышко» являются:

- Обеспечение стартовых возможностей для обучения детей в школе

- Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом потребностей воспитанников детского сада, их родителей (законных представителей)

В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» ведётся систематическая коррекционно-развивающая работа, и функционируют **группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.**

Целью коррекционно-развивающей работы является создание системы комплексной помощи детям, в преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами коррекционно-развивающей работы являются: выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; преодоление затруднений в реализации образовательной программы//комплексная подготовка ребенка к школе; социализация и адаптация ребенка в обществе.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему и включает **диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий** аспекты, обеспечивающие надёжный уровень моторного, речевого, интеллектуального и психического развития дошкольника. А также привлечение различных специалистов, для этого у нас создана команда единомышленников: учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, помощники воспитателя.

Группу **комбинированной направленности** посещают дети, имеющие нарушения речевого развития, соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие нарушения речевого развития, зачисляются на основании заключения ТППК к ДОУ, заявления родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребенка, медицинской карты, паспорта родителей (законных представителей), путевки ДОУ. Деятельность групп осуществляется в соответствии с Положением и договором с родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко».

Деятельность групп осуществляется в соответствии с Положением и договором с родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко». В указанных группах *реализуется Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.*

Комплектование групп **компенсирующей направленности** осуществляется по следующему алгоритму: первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в психоречевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей); обсуждение результатов обследования на психолого - медико -педагогическом консилиуме МАДОУ «ДС «Гнёздышко»; заключение договоров между МАДОУ «ДС «Гнёздышко» и родителями воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка; комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК и с согласия родителей.

Дети, которые не являются воспитанниками групп общеразвивающей направленности МАДОУ «ДС «Гнездышко», но имеют путевку Департамента образования и рекомендацию ТМПК по профилю компенсирующей группы, зачисляются в данную группу.

План коррекционной работы составляется **учителем-логопедом** на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Деятельность **педагога-психолога** направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- помощь воспитателю группы в подборе педагогических методов и приемов, направленных на овладение воспитанниками группы содержанием основной/адаптированной образовательной программы МАДОУ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи.

В указанной группе *реализуется Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.*

На «выходе» ребенка из дошкольного учреждения **педагогом-психологом** проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, которая большинством исследователей определяется как диагностика психологической и физической готовности ребенка к школе.

Определение готовности ребёнка к школьному обучению проводится с целью:

- выявления особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
- распределения будущих первоклассников по классам в соответствии с зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;
- отсрочки на один год до начала обучения детей, не готовых к школе (при условии, что им не исполнилось еще 7 лет).

2.10. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: **в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.**

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.10.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цели, задачи, содержание:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.2.1

Духовно-нравственное направление воспитания

Цели, задачи, содержание:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.2.2

Социальное направление воспитания

Цели, задачи, содержание:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.2.3

2.10.2.3. Познавательное направление воспитания

Цели, задачи, содержание:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.2.4

2.10.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цели, задачи, содержание:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.2.5

2.10.2.5. Трудовое направление воспитания

Цели, задачи, содержание:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.2.6.

2.10.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цели, задачи, содержание:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.2.7.

2.10.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.2.3.2.

2.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.10.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «ДС «Гнёздышко» учитываются региональные особенности (местоположение, природа, традиции) ЯНАО города Новый Уренгой, что позволяет вести углубленную работу по экологическому и патриотическому воспитанию.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа **(региональный компонент) «Край мой северный Ямальский!»**, разработанная творческой группой МАДОУ «ДС «Гнёздышко». Содержание программы расширяет образование ребенка дошкольного возраста в части его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Учитывая возрастные особенности детей от 2 до 7 лет, весь программный материал распределен на четыре года обучения. Программа «Край мой северный Ямальский», включающая такие разделы, как:

1. Животный мир тундры.
2. Растительный мир тундры.
3. История города Новый Уренгой.
4. География полуострова Ямал.
5. Быт, культура и искусство народов Севера

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и социальными институтами города через активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

- Детский смотр-конкурс песни и строя «Орлята Ямала»
- Всероссийский робототехнический Форум "Икаренок"
- Открытый городской конкурс чтецов «Созвездие муз»

- Конкурс детских творческих работ «Ямал – наш дом» в рамках городского фестиваля «Радуга»
- Всероссийский проект «Эколята - друзья и защитники Природы!»
- Городской многожанровый фестиваль-конкурс детского эстрадного творчества дошкольников «Уренгойская капелка»
- Фестиваль русского народного творчества «Наследники традиций».
- Фестиваль науки. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я сам»
- Фестиваль подвижных игр среди воспитанников дошкольных организаций города Новый Уренгой

Реализация регионального компонента способствует:

- Обогащению представлений детей об истории родного города, края.
- Развитию познавательного интереса к жизни, быту, обычаям, традициям, фольклору коренных народов Ямала.
- Обогащению представлений детей о разнообразии и отличительных особенностях растительного и животного мира Ямала.
- Развитию познавательной активности, любознательности, творческих способностей, воображения, мышления, коммуникативным навыкам.
- Формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- Созданию условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышению личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
- Воспитанию чувства патриотизма и интернациональной толерантности.
- Формированию эмоционально-положительное отношению к родному краю, его культуре и истории, уважения и терпимости к людям, независимо от их социального происхождения и национальной принадлежности.
- Воспитанию чувства гордости и любви к родному городу, краю.

Традиции реализации проведения образовательной деятельности по региональному компоненту:

- Использование куклы Окси, в костюме коренных жителей Ямала, которая приносит сюрпризы детям в виде новых сказок ямальского народа; дает различные задание (например, создать мини-музей «Под северным сиянием»); дарит новые дидактические и подвижные народные игры; рассказывает о традициях и обрядах ненцев; слушает рассказы и презентации детей и их родителей о родном крае и мн.др.
- Посещение краеведческого музея Дома детского творчества
- Участие в празднике коренных народов Севера
- Участие в ежегодных акциях «Посылка детям - тундровикам»
- Изготовление поделок и сувениров ко дню рождения города Новый Уренгой и празднику Севера.

Организация образовательной среды МАДОУ «ДС «Гнёздышко» , направленной на обеспечение патриотического и экологического воспитания, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего

становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры родного края, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Дети проводят большую часть времени в стенах дошкольного учреждения, поэтому совершенно не удивительно, что многие привычки детям прививаются именно здесь. Повседневная жизнь детей и созданные в ДОО педагогические условия для развития детей играют такую роль. Устоявшийся повседневный уклад дошкольного учреждения – это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий следующие моменты – игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение детьми художественной литературы.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми два раза в неделю, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-

ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Самостоятельная деятельность. Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события.

Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Предметно-практическая деятельность традиционно относится к области трудового воспитания. В регламенте жизни детей предусматривается место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Это не только праздники, но и просто время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В основе организации повседневной жизни в дошкольном учреждении лежат базовые национальные ценности, традиции региона и ДОУ, задающие культуру поведения в дошкольном учреждении, определяющие весь уклад ДОУ.

Государственная политика в сфере образования определяет роль воспитания, как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Отправным пунктом в выборе целей, задач, Программы воспитания являются государственные документы, в которых изложены основные постулаты к построению и организации воспитательного процесса. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации». Коллектив МАДОУ «ДС «Гнёздышко», опираясь на рекомендации, изложенные в государственных документах, ищет оптимальные способы достижения поставленных целей, исходя из особенностей

региона, в котором находится ДОУ, и таким образом, воспитание подрастающего поколения осуществляет системно, создавая свой вариант, свою модель жизнедеятельности для достижения поставленных целей. Базовые ценности педагогического коллектива:

- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.

- гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми.
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.

- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.

- сохранение и обновление традиций.
- создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).

- участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.

- имидж детского сада.

Базовые ценности ДОУ: ребенок, его личность, его интересы, его потребность; семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

2.10.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Как показывает практика и жизненный опыт, чем в более раннем возрасте человек оказывается в условиях, благоприятствующих его развитию, чем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться как личность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Воспитывающая среда в ДОУ, включает в себя несколько направлений:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития; педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;

- создание и развитие коллектива сверстников как среды обитания и самоактуализации ребенка.

Суть воспитывающей среды МАДОУ «ДС «Гнёздышко» состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Цель воспитывающей среды:

– создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания педагогов нашего ДОУ — создание в индивидуальном развитии ребенка такой воспитывающей среды, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития дошкольников, включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Обучать всегда легче, чем воспитывать. Искусство – следующее направление воспитывающей среды. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс в детском саду – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс. В ДОУ воспитатель в группе целый день находится с детьми, воспитатель – главный «инструмент» в детском саду. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи.

В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Ребенок – зеркало нравственной жизни родителей и воспитателей. Каким же должен быть человек, которому доверено воспитание детей? Честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту. Хорошо, если это положительный пример. Как часто воспитателю приходится объяснять, что хорошо, что плохо. А можно своим примером показать, как правильно пользоваться вилок, как извиниться, если случайно наступил на ногу и т.п. Пример – это главное составляющее воспитывающей среды. Речь

ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является именно он, воспитатель, вот почему его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Дети, в отличие от взрослых, меняются каждый день, и в наших силах построить отношения с ними в доброжелательном ключе.

Талант педагога – это талант общения. Каким голосом пользуется воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя? Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон. А ведь это все примеры поведения для детей. Это показатель воспитывающей среды в группе. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать не порядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Эти слова греческого ученого Платона как нельзя лучше характеризуют значение природы, как условие воспитания человека. Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с нею. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОО, воспитательно-образовательного процесса;
- как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

По субъекту «Родители дошкольников» - просветительская работа по реализации образовательных стандартов, Программы воспитания, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями. Семья и ДОО – равноправные субъекты социализации ребенка, поэтому их отношения должны строиться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

По субъекту «Дошкольники» - создание благоприятной, дружелюбной для ребенка воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

По субъекту «Педагоги» - повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.

Воспитывающая среда МАДОУ «ДС «Гнёздышко» в настоящее время имеет тенденцию к интенсивному развитию и преобразованию. Основой этого процесса выступает деятельность. Организуя деятельность, как основу развития воспитывающей среды, педагоги ДОУ стремятся максимально полно соответствовать запросам родителей и максимально интенсивно внедрять современные технологии воспитания и развития детей.

2.10.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

- Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; 
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.10.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовнонравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

- Обозначены в Федеральной образовательной программе. Пункт 29.3.4.

2.10.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Модель взаимодействия ДООУ и семьи описана в пункте 2.9. данной Программы.

События образовательной организации. Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для младших детей сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

МАДОУ «ДС «Гнёздышко» предусматривает такие традиционные события в группах, как:

- «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе

благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- «Чествование именинника»: поздравление именинника: проводим развлечение со всей группой детей, где в центре внимания сам именинник, дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении; «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия; «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, дипломы, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Традиции в детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность воспитателя с детьми – приоритетная модель организации воспитательного процесса в МАДОУ «ДС «Гнёздышко.» Взаимодействие строится на основе мотивации, без принуждения.

Форма совместной деятельности педагога и детей планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Форма совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. Партнёрская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «ДС «Гнёздышко»

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.2.6. Организация предметно-пространственной среды по Программе воспитания

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется духовно-нравственными и социокультурными практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно-пространственная среда (ППС) группы - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями

ППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры в совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

С целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества в группах размещены и оформлены центры активности:

- Центр патриотического воспитания
- Центр социально-личностного развития
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр ОБЖ
- Изостудия
- Музыкальный центр

- Театральный центр
- Центр «Физического развития и здоровья»
- «Экологическая гостиная»
- «Русская изба»

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

2.10.2.7. Социальное партнерство

Работая над проблемой социально-личностного развития детей дошкольного возраста, МАДОУ уделяет большое внимание социализации ребенка, так как, с одной стороны, это процесс адаптации личности к обществу, а с другой, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого происходит не только актуализация системы социальных связей и опыта, но и создание новых. В решении данной проблемы МАДОУ использует возможности социума. Установлены связи и заключены договора о сотрудничестве с различными социальными институтами города.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

Партнеры МАДОУ - социальные институты города:

- МБУ ДО ДШИ №2 (Детская школа искусств №2 г. Новый Уренгой)
- МАОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением английского языка»
- Дом творчества и туризма юных «Дружба» МБУ ДО «ДТТЮ
- МБУДО «Детская экологическая станция» г. Новый Уренгой
- ФГКУ «3 ОФПС по ЯНАО
- МБОУ ДО «Дом детского творчества»
- МАУ ДО ДЮСШ «Контакт»
- МБУ СШ «Сибирские медведи»
- ЦДБ имени журнала «Смена»
- ОГИБДД ОМВД по г. Новый Уренгой
- ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»:
- МБДОУ «Детский сад «Звездочка»
- Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» НОУ ДПО ИСДП «Институт системно-деятельностной педагогики» по исполнению Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».
- ГДК «Октябрь» МБУК ЦКС

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций

2.10.2. Организационный раздел Программы воспитания

2.10.2.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none">- Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО- Создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов- Организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий- Регулирование воспитательной деятельности в ДОО- Контроль, за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)- Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВМР	<ul style="list-style-type: none">- Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год- Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год- Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности- Наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности- Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей- Участие воспитанников в районных конкурсах и т.д.

Воспитатели ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - Знакомство с нормами поведения людей, мотивация воспитанников на стремление пользоваться этими нормами как эталонами - Создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе детского сада - Создание педагогических условий для успешного воспитания и обучения детей - Установление контакта с родителями с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка и создания благоприятного микроклимата для его психического развития
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Участие и помощь в организации работы по формированию общей культуры воспитанников
Музыкальный руководитель	<p>Подготовка эстетически воспитанного и развитого ребенка, умеющего эмоционально воспринимать содержание музыкального произведения, проникаться его настроением, мыслями, чувствами</p> <p>Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку – ведущие задачи педагогов детского сада</p>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ - Организация работы по формированию общей культуры ЗОЖ воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение различных видов воспитательной работы; - Разработка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в ДОУ, городских и других структур в рамках воспитательной деятельности.

2.10.2.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Устав МАДОУ «ДС «Гнёздышко»

- Календарный план воспитательной работы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
- Рабочие программы воспитателей
- Рабочие программы специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «ДС «Гнёздышко» в разделе «Документы» <https://nest.tvoysadik.ru/>

III. Организационный раздел Образовательной Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной Программы, обеспечение вариативности ее содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещения и игровые участки МАДОУ «ДС «Гнёздышко» соответствуют государственным «Общим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». СанПиН1.2.3.6.85-21”, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательный процесс осуществляется в:

групповых помещениях, оборудованных ростовой детской мебелью, детскими игровыми стенками, разнообразными дидактическими и сюжетно – ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом. Во всех группах создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы: детские творческие работы, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В каждой группе имеются уголки природы, магнитофоны или музыкальные центры; магнитные доски и мольберты, бактерицидные лампы, увлажнители воздуха. Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание развивающей среды соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС «Гнёздышко», санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

спортивном зале: шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки, массажёры для ног, дуги для подлезания, тоннели для пролезания, маты, оборудование для спортивных игр, обручи, мячи разных размеров, лабиринт, в достаточном количестве спортивный инвентарь, музыкальный центр, бактерицидная лампа, увлажнитель воздуха. Для организации оздоровительной работы в МАДОУ «ДС «Гнёздышко» оборудованы в каждой группе спортивные уголки с набором необходимого инвентаря по профилактике сколиоза, плоскостопия, органов зрения.

музыкальном зале, оснащённом пианино, музыкальным центром с системой караоке, телевизором, видеомангитофоном, домашним кинотеатром, зеркалами, зеркальным шаром, ростовой детской мебелью, детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен.

В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» созданы условия для занятий хореографией. Здесь решаются задачи физического, музыкально – ритмического, эстетического и в целом психического развития детей.

В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» собран интересный материал для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре. В «Русской избе» дети знакомятся с традициями русского народа, способами старинного приготовления пищи, глажения белья, прядения нити, хранения вещей, предметами народного быта, принимают активное участие в пополнении гостиной старинными атрибутами.

В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» созданы условия для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений у детей. Имеется кабинет «Технического творчества», где созданы необходимые условия для приобретения детьми знаний, умений и навыков конструирования и робототехники.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в МАДОУ «ДС «Гнёздышко» имеется медицинский кабинет, оснащённый набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха, аппаратом для измерения давления, медицинским ростомером; оснащённый аптечным шкафом для медикаментов, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, сухожарочным шкафом, паровым шкафом – стерилизатором, медицинским столом для прививок, облучателем УФ-БОП-1, умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН.

В целях оказания качественной психолого – педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы **кабинеты: педагога – психолога**, оснащённого диагностическими и коррекционно – развивающими программами и методиками, столом детским овальным, компьютером, столом письменным, зеркалом, пуфиком, фланелеграфом, стенкой; сенсорная комната, оснащённая специальным оборудованием стимулирующего воздействия (сухим бассейном, трапедией с гранулами, матом напольным, музыкальным креслом-подушкой, детской подушкой с гранулами, сухим душем, сенсорной тропой для ног, детским зеркальным панно, мягкой платформой с угловым зеркалом, кривым зеркалом, панно «Светящиеся нити», подвесным цилиндром, зеркальным шаром с приводом, напольным ковром «Млечный путь» с источником света, прибором «Плазма 250», Жар-птицей, пучком оптоволоконных волокон, прибором «Русская пирамида», Волшебной нитью с контроллером, светильником «Переливающиеся цветы», светильником УФО «Фонтан света», светильником «Пламя», фонтаном комнатным СД, диском для релаксации, аппаратом ЭФА ультразвуковым, распылителем ионизатором воздуха «Снежинка», мячом массажным, массажными валиками, массажёром для тела «Акупресс», блоком дистанционного управления 6 каналов, прибором «Зебра-50», панно «Бесконечность» напольным, висящей системой «Мелодичный звон», звёздная сеть с контроллером, птица щепная, эфирные масла для ароматерапии, гиппоксикатор ГИП-01 «Вершинка», бесконечной колонной пузырьковой РУ-01, пуфиком-креслом с гранулами, трапедией с гранулами, креслами, пуфиком-креслом «Грушей»); **кабинеты учителя-логопеда**, оснащённые методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно – печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы для картинок для работы по звукопроизношению, карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счётные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные верёвочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук; материалами для проведения диагностики речевого развития; ростовой детской мебелью (стол, стул, магнитная доска), комодом, креслом мягким, столом журнальным, столом компьютерным, шкафом для одежды.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, аудио – и – видеотехникой (компьютерами или ноутбуками, магнитофонами или музыкальными центрами).

Методический кабинет МАДОУ «ДС «Гнёздышко» оснащён компьютерами, принтерами, ксероксом, телевизором; с достаточным количеством методической литературы и наглядно – демонстрационного материала по основным направлениям программы.

Для организации и проведения физкультурных занятий на улице и прогулок на территории дошкольной организации имеются **игровые площадки, спортивная площадка, спортивно – игровые комплексы**. Игровые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп, что соответствует СанПиН 1.2.36-21.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида «Гнёздышко» выполняются.

В дошкольной образовательной организации ведётся систематическая работа по укреплению материально – технической базы.

Литературно-методическая база обеспечивает реализацию образовательной деятельности педагогами в работе по образовательным областям:

Познавательное развитие

Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие». – М.: Мозаика- Синтез; М.:ТЦ Сфера, 2003. – 152с.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 272с.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 272с.

Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2005. – 128с. – (серия «Рождаюсь. Расту.Развиваюсь».)

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72с.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Н.В.Алешина. ЦГЛ. Москва, 2004г.

Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт. – сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «учитель», 2003.

Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2007г.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Н.В.Алешина. ЦГЛ. Москва, 2004г.

Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт. – сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «учитель», 2003.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3- 4лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет

Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе», Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Домашние животные. Дикие животные»,

Н.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.

О.А. Скоролюпова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»,

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7-лет»,

Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»,

Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет», с. 74

С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии»

Речевое развитие

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Начинаем говорить» (Развитие речи). - СПб.: «Паритет», 2004. – 160с. – (серия «Рождаюсь. Расту.Развиваюсь».)

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить, надо...» (Развитие общеречевых навыков). - СПб.: «Паритет», 2005. – 128с. – (серия «Рождаюсь. Расту.Развиваюсь».)

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.: ил. – (Библиотека «Сельская школа России»)

Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»/ Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль Академия развития, 2007.- 112с. (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям)

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 1часть, 2часть, «Корифей», Волгоград.

Развитие речи детей 3-4 лет.Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры Игры и упражнения/ О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, .Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»,2008г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 1часть, 2часть, «Корифей», Волгоград.

Развитие речи детей 3-4 лет.Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры Игры и упражнения/ О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, .Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»,2008г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

Развитие речи детей 6-7 лет: Программ, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, 1983г.

Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика»

Социально-коммуникативное развитие

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») Разное

Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. (Ранний возраст)

Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 127с.

«Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа»/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.

«Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов)/ Авт. Сост. В. Сотникова, М.,

ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 136с.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.

«Хрестоматия для маленьких», редактор И.С. Желтикова, издательство «Просвещение», Москва.

ОБЖ: Средняя группа. Разработка занятий./ Автор-сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2007г.

ОБЖ: Средняя группа. Разработка занятий./ Автор-сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.,

Доронина Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Книга для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992.

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.,

Доронина Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Книга для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-208с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 2401с.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа:

Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-95с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Подготовительная группа // Волгоград: ИТД «Корифей», 2009, 112с.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1988. – 224с.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 176с.

Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы./Художник Афоничева Е.А. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Физическое развитие

Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, М. Сфера, 2010.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2004.

Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 199. – 256с.

Зайцев Г.К., Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112с.

Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160с.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005. – 176с.

Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания. –М.: Издательство ГНОМ и Д,

2002.- 320с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакат «Эмоции и чувства» (1А, 1Б)

Плакат «Цифровой циферблат»

Плакат «Олимпийские виды спорта»

Плакат «Профессии»

Плакат «Музыкальные инструменты»

Плакат «Мебель»

Плакат «Одежда»

Плакат «Цвета», «Формы»

Плакат ОБЖ «Оказание первой помощи»

Плакат ОБЖ «Правила безопасности на улице и дома»

Плакат ОБЖ «Безопасность в интернете»

Плакат ОБЖ «Правила поведения на дороге»

Плакат ОБЖ «Правила дорожного движения»

Плакат ОБЖ «Уголок безопасности»

Плакат ОБЖ «Правила поведения при пожаре»

Плакат ОБЖ «Пожарная безопасность»

Плакат « Живое и неживое» (2 шт.)

Плакат «Птицы»

Плакат «Кто живет в лесу»

Плакат «Земноводные и пресмыкающиеся»

Плакат «Растения»

Плакат «Фрукты»

Плакат «Ягоды»

Плакат «Овощи»

Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках»

Демонстрационный материал для воспитателей «Если ты один дома». Серия

«Уроки безопасности» (32 картинки)

Демонстрационный материал для воспитателей «Правила безопасности для детей». Серия «Уроки безопасности» (32 картинки)

Наглядное пособие для воспитателей «Опорные схемы для составления описательных рассказов».

Демонстрационный материал «Азбука в картинках»

Демонстрационный материал «Картинный словарь»

Иллюстративный материал для словарно-логических упражнений

(А,Б,В,Г) Демонстрационный материал «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду» (4шт.)

Демонстрационный материал «Русское народное декоративно-прикладное искусство»

Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества

(А,Б) Демонстрационный материал «Просторы нашей Родины» (25шт.)

(А,Б,В,Г) Демонстрационный материал «Времена года» (4шт.)

Демонстрационный материал «Знаешь ли ты этих зверей»

Демонстрационный материал «Звери. Птицы. Рыба»

Плакаты «Великая Отечественная война»

Демонстрационный материал «Профессии. Труд взрослых. Транспорт»

Демонстрационный материал. Иллюстрации «По страницам сказок»

Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные». Серия «Мир в картинках» . Москва. Мозаика-Синтез, 2013г.

Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы». Серия «Мир в картинках» . Москва. Мозаика-Синтез, 2015г.

Наглядное пособие «Млекопитающие» Издательский дом «Проф-пресс», 2015г.

Демонстрационный материал «Дикие животные». Наглядное пособие для воспитателей.

Демонстрационный материал «Ядовитые грибы»

Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества». Серия «Мир в картинках» . Москва. Мозаика-Синтез, 2015г.

Наглядно-дидактическое пособие «Виды спорта» Издательский дом «Проф-пресс», 2015г.

Наглядно-дидактическое пособие «Герои русских сказок» Издательский дом «Проф-пресс», 2015г.

Демонстрационный материал «Я и другие». Социально-личностное развитие. Наглядное пособие для воспитателей.

Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции». Наглядное пособие для воспитателей.

Картотека по развитию связной речи. Тема «Профессии»

Картотека по развитию связной речи. Тема «Продукты питания. Посуда»

Демонстрационный материал Дошкольникам о российских покорителях космоса»

Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»

Работа с родителями

Комплект для оформления родительских уголков «Времена года»

Комплект для оформления родительских уголков «Такие разные девочки и мальчики»

Комплект для оформления родительских уголков «Безопасность ребенка»

Комплект для оформления родительских уголков «Наша страна – Россия»

Комплект для оформления родительских уголков «Правила дорожного движения»

Комплект для оформления родительских уголков «Здоровый образ жизни»

Комплект для оформления родительских уголков «Какие стороны готовности к школе особенно важны»

Комплект для оформления родительских уголков «Развивающие игры для подготовки к школе»

Комплект для оформления родительских уголков «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»

Комплект для оформления родительских уголков «Портфолио для детей дошкольного возраста»

Комплект для оформления родительских уголков «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»

Комплект для оформления родительских уголков «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

Комплект для оформления родительских уголков «Детский психолог советует»

Комплект для оформления родительских уголков «Пессимизм и здоровье»

Комплект для оформления родительских уголков «Как приучить ребенка к порядку»

Комплект для оформления родительских уголков «Мама, папа, я – ПДД – знающая семья»

Комплект для оформления родительских уголков «Внимание, опасность!»

Комплект для оформления родительских уголков «Домашние животные»

Комплект для оформления родительских уголков «Рыба»

Комплект для оформления родительских уголков «Осень»

Комплект для оформления родительских уголков «Насекомые»

В МАДОУ «ДС «Гнёздышко» используются подписные издания: журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы ОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога – психолога», «Детский сад: всё для воспитателя», «Растём вместе», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Образцовый детский сад», «Управление ДОУ», «Игра и дети», «Здоровье дошкольника», «Образование: ребёнок и ученик», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Ребёнок в детском саду», «Логопед», «Обруч», «Солнечный зайчик», «Учимся играя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Весёлые картинки», «Весёлый колобок», «Дошколёнок», «Занимательная логика», «Мастерилка», «Филя». Составлен перечень обеспеченности образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно – библиографическими изданиями, научной литературой. Все пособия и материалы предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми, родителями, для повышения их квалификации, для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. Имеется аудио – видеотека, диски.

3.3. Организация образовательной предметно-пространственной среды

Образовательная предметно-пространственная среда ДОУ сформирована и оформлена в соответствии с рекомендациями, разработанными во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Размещенное оборудование в группах ДООУ предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает в себя оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом учитывается, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении также размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделяя несколько центров:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Кадровые условия реализации Образовательной Программы

ФИО	Должность	Образование, квалификация по диплому, год окончания	Общий стаж	Педагогический стаж	Год аттестации	Повышение квалификации	Квалификационная категория
Такасеева Светлана Анатольевна	Директор	Высшее педагогическое Московская открытая социальная академия 30.03.2009 Специальная дошкольная педагогика и психология		33 года 2 месяца		«Современные формы управления образовательной организацией на уровне дошкольного образования» 2020 «Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» 2021 «Защита населения от чрезвычайных ситуаций для руководителей» 2022	
Ситница Валентина Сергеевна	Заместитель директора по ВМР	Высшее педагогическое Мозырский государственный педагогический институт 15.06.1996 Педагогика и психология (дошкольная) АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация: педагог дополнительного образования (тех. творчество) г. Москва		31 год	Приказ ДО ЯНАО № 1230 от 26.12.2018	«Подготовка команд к соревнованиям технической направленности «ИКаРёнок» 2020 «Обучение программированию в детском саду и начальной школе» 2021 «Развитие профессиональной компетенции воспитателя по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста» 2022 «Старший воспитатель в дошкольном образовании, проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО» 2022 Онлайн-программа «Лучшие техники самообразования» 2022	Высшая квалификационная категория (по должности воспитатель)

		<p>27.05.2019 (с 01.02.2019 по 25.05.2019) Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация: Менеджер «Государственное и муниципальное управление» 12.09.2019-12.12.2019 Диплом о профессиональной переподготовке Методист образовательной организации. 06.04.2023-26.05.2023 г. Абакан</p>					
Ленивкина Валентина Петровна	Старший воспитатель	<p>Высшее педагогическое Московский государственный заочный педагогический институт Педагогика и методика начального образования, 1989 Диплом профессиональной переподготовки от 15.07.2017 Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной</p>		18 лет	Приказ МАДОУ «ДС «Гнёздышко» № 112 от 20.05.2019	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 2019 «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» 2020	Соответствие занимаемой должности 20.05.2019

		организации г. Санкт-Петербург					
Ратникова Ирина Ивановна	Педагог- психолог	Высшее педагогическое Московская гуманитарна современная Академия 23.01.2004г. Г. Москва «педагог-психолог»		3 года		«Основы тифлопедагогики в работе педагога с воспитанниками ДОУ с нарушениями зрения» 2022	
Пилюгина Ольга Викторовна	Учитель- логопед	Высшее специальное педагогическое Московский открытый социальный университет 28.03.2000 Коррекционная педагогика и специальная психология		22 года	Приказ ДО ЯНАО № 898 от 27.10.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (ранний возраст)» 2020 «Организация работы консультационного центра для родителей детей от рождения до трёх лет» 2020 «Организация коррекционной работы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью, расстройствами аутистического спектра» 2021 «Практикум по методам телесной и когнитивной нейрокоррекции, сенсорной интеграции в реабилитационной помощи детям с разными вариантами дизонтогенеза» 2022	Первая квалификационная категория
Янушек Галина Георгиевна	Учитель- логопед	Высшее педагогическое Московская открытая социальная академия 30.03.2009 Специальная дошкольная педагогика и психология		11 лет	Приказ ДО ЯНАО № 884 от 25.12.2020	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (ранний возраст)» 2020 «Организация работы консультационного центра для родителей детей от рождения до трёх лет» 2020	Первая квалификационная категория

						«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021	
Фаткуллина Венера Ильдаровна	Инструктор по физической культуре	Среднее педагогическое Кумертауское педагогическое училище 01.07.1981 Физическая культура Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Педагогика и психология дошкольного образования" 07.03.2015 г. Казань		16 лет	Приказ ДО ЯНАО № 459 от 23.05.2022	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС» 2021	Первая квалификационная категория
Муртазина Татьяна Ивановна	Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое Давлекановское музыкальное училище 11.06.1977 Хоровое дирижирование		42 года	Приказ МАДОУ «ДС «Гнёздышко» № 108 от 13.05.2019	«Организация педагогической деятельности музыкального руководителя ДОО» 2022	Соответствует занимаемой должности
Аубекижева Алтынай Абасовна	Воспитатель	Высшее педагогическое Карачаево-Черкесский государственный университет 03.02.2009 Дошкольная педагогика и психология		29 лет	Приказ ДО ЯНАО № 279 от 30.03.2023	«Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» 2020 «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 2021 «Особенности взаимодействия и работы с дошкольниками с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения» 2021	Первая квалификационная категория

						«Современные методики развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов В ДОО» 2023	
Байгишиева Суюмбике Заирхановна	Воспитатель	Среднее педагогическое Саратовский областной педагогический колледж Воспитатель 21.06.2016 Дошкольное образование		7 лет	Протокол № 1 30.09.2022	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в рамках ФГОС» 2020 «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей» 2021 «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	Соответствие занимаемой должности «Воспитатель»
Визгер Марина Леонидовна	Воспитатель	Высшее педагогическое Барановичский государственный университет 20.02.2009 Дошкольное образование		25 лет		«Современные методы игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2022 «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	
Грищенко Светлана Александровна	Воспитатель	Высшее педагогическое (бакалавр) Тюменский государственный университет 30.06.2017 Психолого-педагогическое образование		23 года	Приказ ДО ЯНАО № 78 от 03.02.2020	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021 «Основы информационной безопасности детей» 2021 «Основы тифлопедагогики в работе педагога с воспитанниками ДОУ с нарушениями зрения» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	Первая квалификационная категория
Забирова Лилия	Воспитатель	Высшее Педагогическое		32 года	Приказ ДО ЯНАО № 348	«Деятельность педагога при организации работы с	Первая квалификационная

Маратовна		Оренбургское педагогическое училище 27.06.1987 учитель начальных классов Московский финансово промышленный Университет(бакалавр) 22.10.2015 психология			от 21.04.2022	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2020 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	категория
Заракаева Зульфира Индралиевна	Воспитатель	Высшее педагогическое (бакалавр) Дагестанский государственный университет 30.05.2006 Учитель русского языка и литературы ООО «Международный центр образования и гуманитарных исследований» Педагогическое образование. Воспитатель детей дошкольного возраста. 10.01.2018 г. Москва		14 лет		«Изобразительная деятельность дошкольников в ДОО: конструирование.» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	
Канглиева Алтынай Эдуардовна	Воспитатель	Высшее педагогическое Карачаево-Черкесский государственный университет 30.06.2003 Учитель начальных классов Диплом о профессиональной		20 лет	Приказ ДО ЯНАО № 255 от 29.03.2021	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2020 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО»	Первая квалификационная категория

		переподготовке по программе "Педагогика и психология дошкольного образования" 07.03.2015 г. Казань				2023	
Кирясова Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее педагогическое Московский открытый социальный университет 02.04.2008 Психология ЧОУ ВО Южный университет Ростов на Дону Диплом профессиональной переподготовки 15.02.2017 Педагогическое образование. Воспитатель		13 лет	Приказ ДО ЯНАО № 279 от 30.03.2023	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 2021 «Особенности взаимодействия и работы с дошкольниками с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения» 2021	Первая квалификационная категория
Кукоева Фатима Хасановна	Воспитатель	Высшее педагогическое Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет 28.06.1997 Русский язык и литература Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Педагогика и психология		22 года	Приказ ДО ЯНАО г. Салехард № 348 от 21.04.2022	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2020 «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» 2020 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	Первая квалификационная категория

		дошкольного образования" 07.03.2015 г. Казань					
Ливонова Лидия Александровна	Воспитатель	Высшее педагогическое Санкт-Петербургский Российский государственный педагогический университет им. Герцена «педагогика и психология дошкольная» 28.07.1997 г. Санкт-Петербург		8 лет	Приказ Мин.обр.наук и Краснодарско го края № № 759 От 01.04.2022	«Реализация педагогических технологий по ФГОС ДО» 2020 «Оказание первой медицинской помощи» 2021 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	Высшая квалификационная категория
Мамбетова Аминат Исхаковна	Воспитатель	Высшее Педагогическое Карачаево-Черкесский государственный институт 18.07.1988 Педагогика и методика начального обучения Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Педагогика и психология дошкольного образования" 07.03.2015 г. Казань		26 лет	Приказ ДО ЯНАО № 1042 от 29.12.2019	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» 2021 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021 «Основы информационной безопасности» 2021 «Основы тифлопедагогики в работе педагога с воспитанниками ДОУ с нарушениями зрения» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	Первая квалификационная категория
Меньшикова Ирина Михайловна	Воспитатель	Среднее педагогическое ГОУСПО Уральский политехнический колледж		35 лет		«Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учётом ФГОС ДО» 2022 «Особенности математического	

		Воспитатель 21.06.2007 Дошкольное образование				развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов ДОО» 2023	
Наумова Дарья Александровна	Воспитатель						
Никифорова Елизавета Кирилловна	Воспитатель	Высшее педагогическое Московский педагогический государственный университет 21.06.2001 Педагогика и психология Московский социальнопедагогический институт (диплом бакалавра от 21.01.2019) Педагогическое образование г. Москва		25 лет	Приказ ДО ЯНАО № 85 от 30.11.2021	«Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	Высшая квалификационная категория
Отимова Кадрия Ханмурзаевна	Воспитатель	Высшее педагогическое Московский НОУВПО «Университет Российской Академии Образования» Учитель начальных классов 28.05.2010 Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»		15 лет	Приказ ДО ЯНАО г. Салехард №255 от 29.03.2021	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО: организация деятельности в соответствии с требованиями ФШОС ДО и профессионального стандарта» 2021 «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях ФГОС» 2021 «Особенности математического развития дошкольников» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023	Первая квалификационная категория

		31.01.2017 Дошкольное образование					
Орешникова Татьяна Игоревна	Воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое Шумерлинское педагогическое училище «воспитатель детей дошкольного возраста» 21.06.2001 Чувашская респ.		16 лет		«Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации обновленных ФГОС» 2023	
Скачкова Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое Новоуренгойское педагогическое училище 15.06.1994 год Воспитатель в дошкольных учреждениях		10 лет	Приказ ДО ЯНАО № 388 от 28.05.2020	«Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс дошкольной организации» 2020 «Формирование функциональной грамотности педагогов ДОО» 2023	Первая квалификационная категория
Тюкачева Татьяна Станиславовна	Воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое Каргопольский колледж Архангельская обл. « педагог дополнительного образования» 20.06.2017		9 лет	Приказ Мин.обр. Архангельской обл. № 1807 от 19.11.2020	«Базовые компетенции педагога инклюзивной практики» 2021 «Современные образовательные технологии как средство реализации ООП дошкольного образования» 2021 «Формирование функциональной грамотности педагогов ДОО» 2023	Первая квалификационная категория
Узбекова Диляра Адгамовна	Воспитатель	Высшее педагогическое Башкирский государственный университет 23.06.1997 Квалификация:		9 лет	Приказ ДО ЯНАО № 279 от 30.03.2023	«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» 2020 «Реализация педагогических технологий в решении актуальных	Первая квалификационная категория

		<p>Преподаватель башкирского языка и литературы. Переподготовка по программе: «Педагог дошкольного образования» Квалификация «Педагог дошкольного образования» 25.03. 2020 ООО Межотраслевой Институт Госсаттестации</p>				<p>проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 2020 « Образовательный процесс в ДОО» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов ДОО» 2023</p>	
<p>Чаликова Татьяна Юрьевна</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Среднее педагогическое ГОУ СПО Тульский педагогический колледж Воспитатель 16.06.2009 Социальный педагог</p>		<p>4 года</p>		<p>«Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» 2021 «Современные методы игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2022 «Формирование функциональной грамотности педагогов в ДОО» 2023</p>	<p>нет</p>

3.5. Распорядок и/или режим дня

В таблице приведен режим дня для **разновозрастных групп**. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий по подгруппам, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся 2х минутные физкультминутки.

Режимные моменты	От 1г.6 мес. до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.45	08.10-08.40	08.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.45-09.00	8.40 - 9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10	09.00-09.15 9.25-9.45	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10-11.20	09.45-11.30	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.30-11.40	11.45-12.00
Подготовка к обеду, Обед	11.45-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.15-15.40
Самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.45-16.30	15.45-16.40	15.40 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой.	16.30-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.) :

Прием пищи. Не следует, заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Педагоги осуществляют комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении обеспечиваются: оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитываются у детей интерес к физическим упражнениям, проводится обучение использования физкультурного оборудования вне занятий (в свободное

время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

С детьми от 3х лет до 7 лет проводятся физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности		Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	---	3-7'	3-7'	8-10'	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку
2. Учебные занятия						
2.1	По физической культуре	15'	12'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15°C) В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельные занятия						
3.1	Самостоятельная	Продолжительность зависит от				Ежедневно в

	двигательная активность	индивидуальных особенностей детей				помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40'	50-60'	60-80'	60-80'	2 раза в год в сп/зале или на воздухе
5. Дополнительные виды занятий						
5.1	Секционно-кружковые занятия	15' 1 раз в неделю	20' 2 раза в неделю	25' 2 раза в неделю	30' 2 раза в неделю	По желанию родителей и детей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

3.6. Учебный план

Учебный план по осуществлению образовательной деятельности в МАДОУ «ДС «Гнездышко»

в группах общеразвивающей направленности

Образовательная нагрузка											
•>											
Образовательные компоненты	Младшая группа 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		
	Недельная нагрузка		Недельная нагрузка		Недельная нагрузка		Недельная нагрузка		Недельная нагрузка		
	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	
Инвариантная часть											
Физическое развитие											
Физическая культура	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90	
Познавательное и социально-коммуникативное развитие											
Развитие познавательно исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим миром.	0,75	7,5мин	0,75	11,25 мин	0,75	15 мин	1,75	37,5	1,5	45	
Формирование элементарных математических представлений	1	10	1	15	1	20	1	25	2	60	
Речевое развитие											
Развитие речи	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60	
Художественно-эстетическое развитие											
Приобщение к искусству Рисование	1	10	1 раз в две недели	15	1 раз в две недели	20	1 раз в неделю	25	1	30	
Лепка	1 раз в две недели	10	1 раз в две недели	15	1 раз в две недели	20	1 раз в две недели	25	1 раз в две недели	30	
Аппликация	-	-	1 раз в две недели	15	1 раз в две недели	20	1 раз в две недели	25	1 раз в две недели	30	

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в две недели	10	1 раз в две недели	15	1 раз в две недели	20	1 раз в две недели	25	1 раз в две недели	30
Художественный труд							1 раз в две недели	25	1 раз в две недели	30
Музыка	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
ИТОГО	9,75		9,75		9,75		12,75		14,5	
	1 час 27,5 мин		2 час 26,25 мин		3 ч 15 мин		5 ч 27 мин		не более 8 часов	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Познавательное развитие (краеведение)	0,25	2,5 мин	0,25	3,75 мин	0,25	5	0,25	12,5 (2)	0,5	15
ВСЕГО							Л			
Количество	10		10		10		13		14	
Время Фактический недельный объем образовательной деятельности для детей, имеющих нарушения в речи	100 мин (1 час 40 мин)		150 мин (2 часа 30 мин)		200 мин (3 часа 20 мин)		300 мин (5 часов) 325 мин / 5 час 25 мин		420 мин (7 часов) 450 мин (7 час.30 мин)	

Учебный план по осуществлению образовательной деятельности в МАДОУ «ДС «Гнездышко» с детьми старшей, подготовительной к школе групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением речи

Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка			
	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Недельная нагрузка		Недельная нагрузка	
	Кол-во	время		
Инвариантная часть				
Физическое развитие				
Физическая культура	3	60	3	90
Познавательное развитие				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Социально-коммуникативное развитие.	0,75	37,5	0,75	45
Формирование элементарных математических представлений	1	25	2	60
Речевое развитие				
Коррекционно-образовательная деятельность	4	1ч 40мин	5	2ч 30мин
Художественно-эстетическое развитие				
Приобщение к искусству Рисование	1	25	1	30
Лепка	1 раз в две недели	25	1 раз в две недели	30
Аппликация	1 раз в две недели	25	1 раз в две недели	30
Музыка	2	50	2	60
ИТОГО	12,75		13,75	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Познавательное развитие (краеведение)	0,25	12,5	0,25	15
Всего:	13		44	
Время:	325мин/ 5ч25 мин		420мин/ 7ч	

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год

Месяц	Направление \ ценность	Дата\событие	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	Познавательное Социальное	1 сентября День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение по теме: « Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» - Целевые прогулки по детскому саду - Цикл бесед «В мире знаний» - Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе - Сюжетное рисование «Моя будущая школа» - Приготовление открыток первоклассникам - Разучивание песни «Учат в школе» 	<p>Развлечение «Здравствуй, детский сад!» <i>младшая, средняя группы</i></p> <p>Праздник «День знаний» <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания «Программа воспитания в ДОУ...» - - Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать» - Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»

	Патриотическое Социальное Познавательное	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа в подготовительной группе «Что такое терроризм» - Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир» - Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе» - Обыгрывание поведения в опасных ситуациях - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» - Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает» 	Оформление стенгазеты «Вместе - против терроризма!» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	Патриотическое Социальное Познавательное	День города Новый Уренгой	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-ситуация «Как я иду в детский сад» - Беседа на тему «Я, моя семья, мой дом, моя улица» «Новый Уренгой, его улицы, площади» «Новый Уренгой, памятные места» - Просмотр презентаций «История моего города» - С\р игры «На стройке» «Мы архитекторы» «Парикмахерская» «Больница» «Почта» «Магазин» - ИЗО деятельность «Мой город» «Мой дом» - Отгадывание загадок о природе родного города 	Экскурсия по городу (на ближайшую улицу) <i>средняя группа</i> Коллективная творческая работа в любой технике «Праздничный город» - выставка <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i>	Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» Создание совместного с родителями фотоальбома «Мой город, Новый Уренгой!» Создание совместного с родителями макета улицы в патриотический уголок

Социальное
Познавательное

8 сентября
**Международный
день
распространения
грамотности**

- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)

- Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.

- Викторина о героях прочитанных книг

- Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия

- Беседы «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника»

- Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др.

- Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын», Н.П. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»

27 сентября

**День воспитателя
и всех
дошкольных**

- Наблюдение за трудом помощника воспитателя, уборщиком служебных помещений, медсестрой.

- Беседы «Чем я люблю заниматься в детском саду», «Моя

Выставка творческих работ «Веселый алфавит»
старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)

Выставка семейных фотографий «Читаем ребенку»
младшая, средняя группы

Акция «Подарок для воспитателя» (творческие работы)
средняя, старшая, подготовительная

Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности в младшей группе

Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку»

Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество

Социальное
Познавательное

		работников	любимая игрушка» - Ди «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь ошибку» - Игра «Комплименты воспитателям» - Ср игры «Детский сад», «Повар на кухне», «В прачечной»	<i>группы</i> Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду» <i>младшая группа</i>	детей – рисунки, аппликация, оригами).
октябрь	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	- Беседа «Старость надо уважать» - Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» - Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя» - Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки» - Слушанье «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева; - Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина - Ср игры «Дом», «Семья» - Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края» - Викторина «День Животных» - Дидактические игры «Кто где	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...» <i>старшая, подготовительная группы</i> Творческая акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» <i>младшая, средняя группы</i> Презентация\ конкурс творческих работ - «Красная Книга животных Ямала»	Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим» Папка-передвижка «День пожилого человека» Консультация для родителей «В союзе с природой» Буклет «Экологическое
	Духовно-нравственное Познавательное	4 октября День защиты животных			

	<p>Социальное Познавательное</p>	<p>5 октября</p> <p>День учителя</p>	<p>живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихи и загадки о животных - Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница» <p>- Чтение Н. Некрасов «Школьник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л. Толстой «Филиппок». - Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» - Рассматривание школьных принадлежностей. - Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» - Рассматривание школьных фото родителей. - Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома) - Экскурсия в школу - Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. 	<p><i>старшая, подготовительная группы</i></p> <p>Развлечение «Встали звери в хоровод»</p> <p><i>младшая, средняя группы</i></p> <p>Выставка рисунков детей «Школа глазами дошкольников»</p> <p><i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на выставке)</i></p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p> <p><i>младшая, средняя</i></p>	<p>воспитание в семье»</p> <p>Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье»</p> <p>Буклет для родителей «Ребенок - зеркало семьи»</p> <p>Родительские собрания с папами воспитанников «Наши папы могут все!»</p> <p>Папка-передвижка «День</p>
	<p>Духовно-нравственное Социальное</p>	<p>Третье воскресенье октября:</p> <p>День отца в</p>			

	Познавательное	России	<p>Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»</p> <p>- Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш</p> <p>- Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.</p>	<p><i>группы</i></p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца» <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>отца»</p>
ноябрь	Патриотическое Социальное Познавательное	4 ноября День народного единства	<p>- Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</p> <p>- Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».</p> <p>- Просмотр презентации, посвящённые празднику.</p> <p>- Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».</p> <p>- Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа)</p>	<p>Оформление ширмы или лепбука «Наша Россия» <i>средняя группа</i></p> <p>Праздник «День народного единства» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа – гости на празднике)</i></p>	<p>Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»</p>
	Патриотическое Социальное	8 ноября День памяти погибших при	<p>- Чтение С. Михалков «Дядя Степа- Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский»</p> <p>- С\р игры «Полиция»</p>	<p>Конкурс рисунков на тему «Профессия полицейский» <i>старшая,</i></p>	<p>Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет</p>

	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	День Государственного герба Российской Федерации	«Значение цвета в гербе» - Чтение пословиц и поговорок о Родине - Прослушивание песен о Родине - Настольно-печатная игра «Государственные символы России» - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме - Пазлы «Собери герб», «Сложи флаг»	<i>старшая, подготовительная группы</i> Изготовление эмблемы группы <i>младшая группа</i>	«Что нужно рассказать детям о российской символике?»
декабрь	Патриотическое Социальное Познавательное Духовно-нравственное Социальное	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	- Беседа и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Презентация «Книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, духом крепкие!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> «Игровая карусель-Дорогою добра» <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов

	Патриотическое Социальное Познавательное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» 	Трудовой десант (акция) «Чистота – в наших руках» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»
	Познавательное Этико-эстетическое	8 декабря Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Профессия художник». - «Чем и как рисуют картины» - Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет» - Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке» - Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Художники России» 	Развлечение «День художника» <i>старшая, подготовительная группы</i> Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж» <i>средняя и младшая группы</i>	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
	Патриотическое Духовно-Социальное Познавательное	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Презентация «Маленькие герои большой войны» - Беседа «Боевые награды» - Рассмотрение иллюстраций 	Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества <i>старшая, подготовительная</i>	Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме «Новый Уренгой - подвиги земляков»

Патриотическое
Социальное
Познавательное

12 декабря.
**День Конституции
Российской
Федерации**

о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других

- Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах»

- Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине.

- С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками» «На параде»

**Всероссийская
акция «Мы —
граждане России!»
на страницах
соцсетей**

*младшая, средняя,
старшая,
подготовительная
группы*

Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»

Участие семей в акции «Мы — граждане России!»

Духовно-
нравственное
Социальное
Познавательное
Этико-
эстетическое

31 декабря
Новый год

- Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»

- Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе»

- Труд в природе: уборка снега и льда на участке.

- Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах.

- С/р. игра «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем

**Новогодний
утренник**
*младшая, средняя,
старшая,
подготовительная
группы*

Консультация для родителей «Скоро Новый год»

Родительское собрание «Семья и семейные ценности»

Духовно-
нравственное
Социальное
Познавательное

11 января

**День
заповедников и
национальных
парков**

елочку»

- Новогодний калейдоскоп стихов

- Чтение «Лиса» В. Кудрявцевой, сказки «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода -голубика» , «Мышка», ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина.

- Познавательная беседа «Зеленая аптека»

- Эвристическая беседа «Почему земля кормит?»

- Просмотр презентации «Животные северного края»

- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»

- Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.

- Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время

Выставка рисунков на тему «Берегите природу!»

средняя, старшая, подготовительная группы

(младшая группа – гости на выставке)

Папка-передвижка «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Ямала»

Патриотическое
Социальное
Познавательное

27 января

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День памяти жертв Холокоста

Оформление ширмы в приемной группы «Мы помним, мы гордимся»

старшая, подготовительная группы

(младшая группа в гостях-

Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»

Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»

			<p>ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года» 	<p><i>рассматривание ширмы)</i></p>	
<p>февраль</p>	<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>2 февраля</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» - С\rигры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные» - Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова - Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка» 	<p>Оформление патриотического уголка – ширма «Дети - герои Сталинградской битвы»</p> <p><i>старшая, подготовительная группы (младшая группа в гостях- рассматривание ширмы)</i></p>	<p>Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»</p>
	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>8 февраля</p> <p>День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» - Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия» 	<p>Развлечение «Фокусы или наука?»</p> <p><i>младшая, средняя группы</i></p> <p>Тематическое занятие «День российской науки»</p> <p><i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия»</p> <p>Папка-передвижка «Малыш —исследователь окружающего мира»</p>

	Патриотическое Социальное	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» С.Я.Маршак «Пограничники» Н.Теплоухова «Барабанщик» З. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» - Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии» 	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».
	Патриотическое, Социальное Познавательное Этико-эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» - Пли «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» - Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек - Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию 	Развлечение фольклорное «Посиделки» старшая, подготовительная группы Кукольный спектакль по русским народным сказкам <i>младшая, средняя группы</i>	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор»
	Патриотическое, Социальное,	23 февраля День защитника	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «23 февраля – День защитника Отечества» «Наша армия 	Спортивный досуг с родителями «Мой	Домашние задание для родителей: показать детям

	Познавательное Этико- эстетическое, Физическое и оздоровительное	Отечества	сильна, защищает всех она» «О мужестве и храбрости» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Изобразительная деятельность на тему «Военная техника» - Слушание песен про пап, 23 февраля	папа!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> «Подарок папе» творческая работа <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	армейские фотографии папы Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.) Изготовление поделок с папами «Военная техника»
март	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	8 марта Международный женский день	- Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» - Беседы «Мамин День», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» - Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Фотоколлаж «Мамочка любимая» <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта» Участие мам в конкурсной программе «А, ну-ка, девочки!»
	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-	15-17 марта Масленица	- Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» - Хороводная игра «Едет Масленица»	Развлечение «Масленица широкая» <i>средняя, старшая,</i>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»

	эстетическое		- Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк» - Разучивание песни «Ой, блины мои блины...»	<i>подготовительная группы</i> <i>зрители- младшая группа</i>	
	Патриотическое Социальное Познавательное	18 марта День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Конкурс рисунков, посвященных Крыму <i>старшая, подготовительная группы</i>	
	Патриотическое Социальное Познавательное	27 марта Всемирный день театра	- Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» - Рассматривание театральных афиш Нового Уренгоя - Танцевальные импровизации - Игры с куклами би-ба-бо., плоскостным театром, пальчиковыми игрушками, конусными куклами	Театральное представление «Заюшкина избушка» <i>артисты-старшая, подготовительная группы</i> <i>зрители- младшая, средняя группы</i>	Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр
апрель	Познавательное Трудовое, Этико-эстетическое	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, первых космонавтах) - Конструирование ракет - С\игры «Космонавты тренируются» «Космодром» - Рассматривание энциклопедий и отгадывание загадок по теме	Выставка семейных поделок «Космическое путешествие» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе»

май	Трудовое, Познавательное Этико- эстетическое Социальное	1 неделя мая	«Космос»			
		Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Фотоколлаж «Профессии в моей семье» <i>младшая, средняя группы</i>	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье»	
		5 мая	«Пасха»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?» - Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички» - Творческая мастерская «Украшаем пасхальные яйца» «Пасхальный кулич» 	Выставка рисунков «Моя будущая профессия» <i>старшая, подготовительная группы</i> Праздник «Пасха Светлая» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>младшая, средняя группы - зрители</i>	Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника» Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»
	Познавательное, Патриотическое, Социальное	9 мая	«Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: - «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки» - Слушание музыки Ф. Шуберт 	Праздничный концерт «Спасибо за мир!» <i>старшая, подготовительная группы</i> Участие в акции «Георгиевская лента» в соцсетях	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках,

	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	19 мая День детских общественных организаций России	«Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» - Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» - Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена» - Дигры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга» - Чтение пословиц и поговорок о дружбе - Слушание песен о дружбе : В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой» - Творческая работа «Подарок для друга» - Коммуникативные игры	<i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i> Фотовыставка «Мы – дружные ребята» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i> Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки» <i>старшая, подготовительная группы</i>	соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Родительские собрания «Мы на год стали взрослее...» Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»
	Познавательное Патриотическое	24 мая День славянской письменности и культуры	- Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) - «Истоки письменности» встреча	Изготовление книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) <i>младшая, средняя,</i>	Консультация «Испокон века книга растит человека» Участие родителей в изготовлении книг - самоделок

			<p>со священником православного Храма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение русских народных сказок - Вечер загадок - Рассматривание словарей - Выкладывание букв из палочек 	<p><i>старшая группы</i> Праздник «День славянской письменности и культуры» <i>подготовительная группа</i></p>	
<p>июнь</p>	<p>Социальное Познавательное</p>	<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>- Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему «Краски лета» - Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 	<p>Праздник «День защиты детей», - запуск в небо шариков с желаниями детей <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье»</p> <p>Помощь в организации праздника «День защиты детей»</p>
	<p>Социальное Познавательное</p>	<p>6 июня День русского языка</p>	<p>- Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи – этимологи», «Синоним – антоним, «Рифмоплёты», «Такие нужные слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с библиотекарем (гость) «Международный день родного языка» - Разучивание пословиц и поговорок о слове - Беседа «Эти мудрые русские 	<p>Квест – игра « В волшебной стране сказок» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык»</p> <p>Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»</p>

	<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>12 июня День России</p>	<p>сказки!» - Хороводные народные игры - Игры-речевки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» - Беседа «Моя малая Родина» - Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми - Рассматривание символики РФ - Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине»</p>	<p>Праздник «12 июня- День России» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> <i>младшая группа – гости на празднике</i></p>	<p>Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»</p>
	<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>22 июня День памяти и скорби</p>	<p>- Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. - Рассматривание открыток «Города-герои» - Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге</p>	<p>Тематическая беседа «День памяти и скорби» Возложение цветов к памятнику погибшим войнам <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны</p>
<p>июль</p>	<p>Духовно-нравственное Социальное Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>8 июля День семьи, любви и верности</p>	<p>- Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами - Ср игры «Семья», «Дочки-матери»</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности - Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» - Пли «Одень сестренку», «Запеленанная малышка», «Стирка», «Все я в доме приберу» - Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» - Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте - Прослушивание аудиозаписей песен о спорте - Спортивные подвижные игры - Игры-эстафеты - Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» - Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» Г.Лапшина «Три цвета на флаге России» - Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки» - Беседы: «Кино- волшебная 	<p>Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p>Спортивный праздник «День физкультурника» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p>Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на странице ВК (сайт детского сада) <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i></p> <p>Викторина ко дню</p>	<p>Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»</p> <p>Презентация для родителей «Детский сад и спорт»</p> <p>Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»</p> <p>Участие родителей в акции «Под флагом родины единой»</p> <p>Буклет «История Российского флага»</p> <p>Рекомендации к</p>
август	Социальное Познавательное Физическое	12 августа День физкультурника			
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 августа День Государственного флага Российской Федерации			
	Социальное	27 августа			

Познавательное
Этико-
эстетическое

**День российского
кино**

страна», «Что мы знаем о кино»,
«Как снимают кино?»

- Знакомство с фильмоскопом,
пленкой и сравнение с современной
видеокамерой и фотоаппаратом

- Рассматривание фотографий
известных актеров

- Прослушивание песен из
любимых мультфильмов

**кино «Чудо по имени
мультфильм»**

*старшая,
подготовительная
группы*

**Выставка рисунков
«Чудо по имени**

мультфильм»
*младшая, средняя
группы*

домашнему просмотру
ФОП ДО п. 33.4.

Примерный перечень
анимационных
произведений

IV. Приложения

4.1. Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы

- Обозначен в Федеральной образовательной программе Пункт 33.1.

4.2. Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы

- Обозначен в Федеральной образовательной программе Пункт 33.2.

4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы

- Обозначен в Федеральной образовательной программе Пункт 33.3.

4.4. Примерный перечень анимационных произведений для реализации Программы

- Обозначен в Федеральной образовательной программе Пункт 33.4.

Список методической литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
12. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
14. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009 128 с.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.