

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Гнездышко»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «ДС «Гнездышко»  
протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАДОУ «ДС «Гнездышко»  
№ 153 от 25.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(социально-гуманитарной направленности)  
«Школа приключений»  
на 2023 - 2024 учебный год

ФИО педагога: Ратникова И. И.  
Должность: педагог-психолог  
Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 6-7 лет

г. Новый Уренгой  
2023 г.

## Программа «ШКОЛА ПРИКЛЮЧЕНИЙ»

**Цель:** Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации

### **Задачи:**

- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти;
- развитие понятийного мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие сообразительности, любознательности; развитие мыслительных операций; учить выделять существенные признаки);
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственных представлений;
- формирование предпосылок учебной деятельности (развитие умений: действовать самостоятельно, проверяя правильность своего выбора; слушать; участвовать в совместной деятельности; выполнять инструкции взрослого; осуществлять действия по заданному правилу) и навыки учебного сотрудничества;
- формирование произвольности и самоконтроля;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;
- активизация индивидуальной интеллектуальной активности каждого дошкольника;
- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе.

### **Основные принципы работы:**

- принцип положительного подкрепления;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых заданий к более сложным;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний;
- принцип уважительного отношения друг к другу;
- наглядность.

**Режим организации занятий:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятия:** 30 минут

**Количество занятий:** 25

**Помещение:** групповое помещение или кабинет педагога-психолога

**Условия проведения занятий:** руководство группой осуществляет педагог-психолог

Основная форма работы - это фронтальное учебно-игровое занятие с использованием психологических игр, развивающих заданий, элементов сказкотерапии, и т. д.

### **Структура проведения занятия программы включает:**

- «Школьное приветствие»;

- представление сказки, истории, стихов;
- обсуждение;
- «Переменка» (подвижная игра на внимание);
- задание в тетради;
- развивающие игры;
- ритуал прощания.

Во время занятий дети сидят за партами, могут сидеть в кругу на стульчиках, либо в кругу на ковре или могут передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия.

#### **В ходе проведения цикла занятий используются следующие методы и техники:**

- интерактивные методы обучения («Интервью», «Микрофон», «За и против»);
- развивающие игры, подвижные, речедвигательные;
- нейро-психологические игры и упражнения;
- элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов);
- игры на снятие психо-эмоционального напряжения;
- элементы арт-терапевтических техник.

#### **Предполагаемые результаты:**

- повышение уровня развития познавательных процессов до показателей возрастной нормы и выше;
- целенаправленное выполнение действий по инструкции;
- умение критически относиться к результатам своей деятельности;
- повышение уровня развития графических навыков и зрительно-моторной координации;
- сформированность навыков учебного сотрудничества и познавательной мотивации.

#### **Методические рекомендации:**

Программа разработана для групповой и подгрупповой работы. Многие задания возможно применять и в индивидуальном формате.

Содержание программы вариативно. Психолог может наполнять занятие на свой выбор, в зависимости от технических возможностей и целей занятия.

Применение презентации к занятию – на усмотрение психолога.

Рекомендуется включать в занятия психологические сказки Марины Панфиловой серии «Лесная школа» (полностью в приложении).

#### **Задания в тетради**

На каждом занятии дети выполняют 1-2 задания в тетради. Психологу необходимо заранее, перед началом курса занятий, подготовить для каждого ребенка тетрадь в обычную клетку. // Обложки тетрадей у всех детей должны быть разными, так как в дальнейшем каждый ребенок при раздаче тетрадей будет зрительно искать именно свою обложку. Накануне нового занятия педагог клеивает нужный лист в тетрадь или выдает распечатки каждому ребенку, вклеивая выполненное задание, впоследствии в тетрадь. Подача – на выбор психолога.

Рекомендуется выбрать данный вариант работы с заданиями в тетради, так у ребенка сохраняются все выполненные им задания, в его тетради. При наличии времени он может вернуться к тем заданиям, которые, возможно, не успел сделать ранее. Также, получая тетрадь, дети всегда будут видеть новые задания, эффект новизны. Это также один из способов организации внимания на занятиях. На листах, подготовленных для распечатки, как правило, несколько копий, что позволяет экономично расходовать бумажный арсенал.

**Музыкальное сопровождение к заданиям.** Рекомендуется сопровождать выполнение детьми заданий тематическими музыкальными произведениями (песни, минусовые версии). Этот прием

играет дополнительную функцию: как способ организации внимания и дисциплины - разговоров становится меньше, и как способ самоконтроля за временным отрезком, отведенным на задание, формируется постепенное развитие скорости переработки информации у ребенка.

**Предварительная подготовка:** Рекомендуется распечатать и заламинировать цветные пособия, необходимые для работы с программой. Черно-белые варианты можно распечатать непосредственно перед занятиями.

**В приложении:**

- презентации
- задания для работы в тетради
- пособия
- музыкальное сопровождение
- сказки М. Панфиловой «Лесная школа»

## План занятий по программе психологической подготовки детей к школе «Школа приключений»

Тема	Задачи	Содержание занятий
Занятие № 1 «Что такое школа?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу;</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- стимулирование познавательной активности;</li> <li>- создание положительного эмоционального настроя на учебную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьное приветствие»</li> <li>- Сказка «Создание Лесной школы»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Упражнение «Знакомство с Учителем Ежом»</li> <li>- Переменка. Обучение. Настрой.</li> <li>Упражнение «Внимательные движения»</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Раскрась ежика»</b></li> <li>- Упражнение «Запрещенный день»</li> <li>- Упражнение «Главная учебная сила»</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
Занятие № 2 «Букет с секретом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование познавательной мотивации;</li> <li>- создание положительного эмоционального настроя на учебную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьное приветствие»</li> <li>- Упражнение «Спрятанное слово» (букет)</li> <li>- Сказка «Букет»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка. Упражнение «Внимательные движения»</li> <li>- Упражнение «Букет с секретом»</li> <li>- <b>Задание в тетради. Рисунок «Нарисуй свой букет для Учителя Ежа»</b></li> <li>- Упражнение «Муха»</li> <li>- Упражнение «Я – портфель, а ты - кто?»</li> </ul>

		- Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 3 «Все получится!»	- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; - формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - формирование произвольности и самоконтроля	- «Школьное приветствие» - Упражнение «Спрятанное слово» (мысли) - Сказка «О муравьишке» Обсуждение. Вопросы по сказке. - Переменка. Упражнение «Внимательные движения» - <b>Задание в тетради.</b> <b>Рисунок иллюстрации к сказке «Муравьишка в школе»</b> - Упражнение «Главная учебная сила» (дополнение) - Игра «Зашифрованное движение» - Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 4 «Школа – это интересно!»	- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование произвольности и самоконтроля; - развитие графических навыков и зрительно-моторной координации; - развитие понятийного мышления; - формирование познавательной мотивации	- «Школьное приветствие» - Упражнение «Спрятанное слово» (зайчик) - Сказка «Смешные страхи» Обсуждение. Вопросы по сказке. - Переменка. Упражнение «Внимательные движения» (ученики школы) - <b>Задание в тетради. «Поставь нужный знак»</b> - Упражнение «Волшебное слово – пожалуйста!» - Упражнение «Загадки-обманки для разминки ума» (1-я часть) //Интерактивная презентация - Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 5 «Игры в школе»	- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - формирование произвольности и самоконтроля; - развитие понятийного мышления; - формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения	- «Школьное приветствие» - Упражнение «Спрятанное слово» (игра) - Сказка «Игры в школе» Обсуждение. Вопросы по сказке. - Переменка. Упражнение «Внимательные движения» (дом-школа-переменка) - Упражнение «Грибы» - <b>Задание в тетради. Нейро-упражнение «Меняй цвета» - «Гусеничка»</b> - Упражнение «Загадки-обманки для разминки ума» (2-я часть) //Интерактивная презентация - Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 6	- расширение и активизация словарного	- «Школьное приветствие»

«Школьные правила»	запаса; - формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование произвольности и самоконтроля; - развитие понятийного мышления; - развитие графических навыков и зрительно-моторной координации; - формирование познавательной мотивации	- Упражнение «Спрятанное слово» (правило) - Сказка «Школьные правила» Обсуждение. Вопросы по сказке. - Переменка. Упражнение «Внимательные движения» - <b>Задание в тетради.</b> <b>Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо». Обучение.</b> - Упражнение «Муха» (с усложнением) - Упражнение «Все в движении живет» - <b>Задание в тетради. «Адрес цветка»</b> - Упражнение «Да и нет» - Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 7 «Школьный портфель»	- развитие умения действовать по правилам, быстро переключаться с одной деятельности на другую; - расширение и активизация словарного запаса; - формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие графических навыков и зрительно-моторной координации; - формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование произвольности и самоконтроля	- «Школьное приветствие» - Упражнение «Спрятанное слово» (портфель) - Сказка «Собирание портфеля» Обсуждение. Вопросы по сказке. - Переменка. Упражнение «Внимательные движения» (школьные принадлежности) - <b>Задание в тетради. Нейро-упражнение «Меняй цвета» - «Карандаши»</b> - <b>Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо».</b> - Игра «Рассеянный Ваня» - Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 8 «Все можно исправить»	- формирование предпосылок учебной деятельности; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; - формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие графических навыков и зрительно-моторной координации; - формирование произвольности и самоконтроля; - формирование познавательной мотивации	- «Школьное приветствие» - Упражнение «Спрятанное слово» (белочка) - Сказка «Белочкин сон» Обсуждение. Вопросы по сказке. - Переменка. Упражнение «Внимательные движения» (дерево - пенек - кустик) - <b>Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо»</b> - <b>Задание в тетради. «Ваня идет в школу. Нарисуй путь по стрелочкам»</b> - Упражнение «Да и нет» - Подведение итогов. Ритуал прощания

<p>Занятие № 9 «Волшебное яблоко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков учебного сотрудничества;</li> <li>- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> <li>- развитие умения действовать по правилам, быстро переключаться с одной деятельности на другую;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие графических навыков и зрительно-моторной координации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьное приветствие»</li> <li>- Упражнение «Спрятанное слово» (яблоко)</li> <li>- Сказка «Волшебное яблоко» Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка. Упражнение «Внимательные движения» (фрукты)</li> <li>- <b>Задание в тетради. «Задание от Лисенка. Яблочки-цветок-мячик. Поставь нужный знак»</b></li> <li>- <b>Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо».</b> <b>Диктовка, фигуры, обозначающие слово из 6 букв – «Яблоко»; дети расшифровывают, рисуют картинку.</b></li> <li>- Игра «Муха» (повтор, закрепление). Дети – ведущие.</li> <li>- Игра «Да и нет» (повтор)</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 10 «Цветная школа в Радужном городе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе;</li> <li>- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Сказка «Жадность» Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Упражнение «Цветные карандаши»</li> <li>- Переменка. Упражнение «Внимательные движения» («Цветная переменка»)</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Радужный город»</b></li> <li>- Упражнение «Не проговорись» (цветные вопросы)</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 11 «День рождения у Белочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков учебного сотрудничества;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие наглядно-образного и логического мышления;</li> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе;</li> <li>- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Упражнение «Спрятанное слово» (подарки)</li> <li>- Сказка «Подарки в День рождения» Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка. Упражнение «Льдинка-апельсинка» («Подарки на букву ...»)</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Тортик для Белочки» (пособие «Ищем и рисуем», «В кондитерской»)</b></li> <li>- Упражнение «Угадай подарки-1»</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понятийного мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> </ul>

«Скоро в школе праздник» (предновогоднее)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе;</li> <li>- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказка «Больной друг»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка. Упражнение «Льдинка-апельсинка»</li> <li>(«Подарки под елочку на букву ...»)</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Украшим елочку» (пособие «Ищем и рисуем»)</b></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Елочка»</li> <li>- Динамическая пауза «Елочки»</li> <li>- Упражнение «Угадай подарки-2»</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
Занятие № 13 «Новогодние игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- снятие психо-эмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Меняй цвета» - «Заколдованная елочка»</b></li> <li>- Упражнение «Поймай «зимнее» слово»</li> <li>- Игра «Сугроб-Яма-Снежинка»</li> <li>- Упражнение «Вот зима настала снова» (да-нет)</li> <li>- Упражнение «Что любит Снегурочка?» (да-нет)</li> <li>- *Повтор: Пальчиковая гимнастика «Елочка», динамическая пауза «Елочки», упражнение «Льдинка-апельсинка»</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
Занятие № 14 «Домашнее задание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Сказка «Домашнее задание»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка «Без лишней помощи» -</li> <li>Игра «Необычный счет»</li> <li>- <b>Рисование. Упражнение «Рукавички дружбы или учимся договариваться»</b></li> <li>- Упражнение «Говорит один - говорим хором»</li> <li>(обучение, введение знаков)</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
Занятие № 15 «Ленивец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков учебного сотрудничества;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Сказка «Ленивец»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка. Игра «Необычный счет» (закрепление, с усложнением)</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Ботанический сад» (пособие «Ищем и рисуем»)</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Аналогии» (проведение в формате «Говорит один - говорим хором»)</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 16 «Зачем нужно ходить в школу?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие наглядно-образного и логического мышления;</li> <li>- развитие графических навыков и зрительно-моторной координации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>- «Сказка про Коло»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка. Упражнение «Внимательные движения»</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Пробка» (пособие «Ищем и рисуем»)</b></li> <li>- Упражнение «Болгария»</li> <li>- <b>Упражнение «Меняй цвета» - «Перекрась машину»</b></li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 17 «Старайся делать сам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие понятийного мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие сообразительности, развитие мыслительных операций);</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Упражнение «Спрятанное слово» (двойка)</li> <li>- Сказка «Списывание»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- <b>Задание в тетради. Графический диктант «Жирафик»</b></li> <li>- Переменка. Упражнение «Геометрические фигуры»</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Слушай сказку и рисуй»</b></li> <li>- Упражнение «Узнай предмет по описанию»</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 18 «Бабушкин помощник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие понятийного мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие сообразительности, любознательности; развитие мыслительных операций; учить выделять существенные признаки);</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Упражнение «Спрятанное слово» (новичок)</li> <li>- Сказка «Бабушкин помощник»</li> <li>Обсуждение. Вопросы по сказке.</li> <li>- Переменка. Упражнение «Внимательные движения» - «Бабушкин указ»</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение – «Кошка»</b></li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Фруктовые деревья» (пособие «Ищем и рисуем»)</b></li> <li>- Динамическая пауза «На всей большой планете»</li> <li>- Игра «В старом чулане у бабушки Ани»</li> </ul>

		- Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 19 «Школа разведчиков»	- формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование произвольности и самоконтроля; - развитие наглядно-образного и логического мышления; - формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - формирование произвольности и самоконтроля; - формирование предпосылок учебной деятельности	- Школьное приветствие - Сказка «Ябеда» - Упражнение «Внимательные движения» (задания военного командира) - <b>Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо».</b> <b>Диктовка, фигуры, обозначающие слово – «Армия» и «Секрет». Дети расшифровывают, рисуют картинку.</b> - Упражнение «Военный секрет» - Динамическая пауза «Пост – мост – хвост» - Игра «Черепашьи бега» - Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 20 «Лунная школа»	- формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие понятийного мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие сообразительности, любознательности; развитие мыслительных операций; учить выделять существенные признаки); - развитие пространственных представлений; - формирование произвольности и самоконтроля	- Школьное приветствие - Упражнение «Спрятанное слово» (лунатик) Приглашение в Лунную школу - <b>Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо».</b> <b>Диктовка, фигуры, обозначающие слово – «Лунатик». Дети расшифровывают, рисуют картинку.</b> - Переменка. Упражнение «Пять лунатиков» - Упражнение «Космический погрузчик» - Игра «Луна на связи» *- Упражнение «Лунная ракета» - <b>Упражнение «Меняй цвета» - «Перекрась ракету»</b> - Подведение итогов. Ритуал прощания
Занятие № 21 «Гордись своим умом»	- формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие понятийного мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие сообразительности, любознательности; развитие мыслительных операций; учить выделять существенные признаки);	- Школьное приветствие - Сказка «Шапка-невидимка» - Переменка. Упражнение «Внимательные движения» - «Урок физкультуры в Лесной школе» - <b>Задание в тетради. Упражнение «Облака»</b> - Упражнение «Место рядом со мной свободно...» - Игра «Только на эту букву»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 22 «Мамина школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к школе;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие графических навыков и зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие наглядно-образного и логического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Сказка «Задача для Лисенка»</li> <li>- Упражнение «Внимательные движения» - Упражнение «Семья»</li> <li>-- <b>Задание в тетради. Упражнение «Бусы для мамы»</b></li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Меняй цвета» - «Цветок для мамы»</b></li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 23 «Пиратская школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие понятийного мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие сообразительности, развитие мыслительных операций);</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие.</li> <li>Приглашение в Пиратскую школу. Клятва.</li> <li>- «Сундук». Пиратские загадки.</li> <li>- <b>«Флаг». Расшифровка названия корабля.</b></li> <li>- Переменка. «Корабль». Команды капитана корабля.</li> <li>- «Попугай». («Да и нет» по – пиратски)</li> <li>- «Бочка». Игра «Хитрый Джек»</li> <li>- «Пещера». Динамическая пауза</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 24 «Лень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильного восприятия, снятие мышечных зажимов;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- формирование произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие графических навыков и зрительно-моторной координации;</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школьное приветствие»</li> <li>- Сказка «Про лень»</li> <li>*- Упражнение «Рисуем лень»</li> <li>- Переменка. Упражнение «Внимательные движения» (Игра «Пенал – ручка – дневник - тетрадка»)</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Расшифруй»</b></li> <li>- Игра «Телефон – факс» или «Рисунки на спине»</li> <li>- Упражнение «Назови одним словом»</li> <li>- Подведение итогов. Ритуал прощания</li> </ul>
<p>Занятие № 25 «Гордость школы» (заключительное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование произвольного внимания: развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие графических навыков и зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное приветствие</li> <li>- Сказка «Гордость школы»</li> <li>- Упражнение «Копилка первоклассника»</li> <li>- <b>Задание в тетради. Упражнение «Петя»</b></li> <li>- <b>Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания</b></li> </ul>

	<p>- развитие понятийного мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие сообразительности, развитие мыслительных операций);</p> <p>- формирование произвольности и самоконтроля</p>	<p><b>«Зашифрованное письмо».</b>  <b>Расшифровка «Группового послания».</b> Пожелание «Пятерок и много друзей». Дети расшифровывают, рисуют картинку.</p> <p>- Подведение итогов. Ритуал прощания</p>
--	--	--

## Конспекты занятий

### Занятие № 1 «Что такое школа?»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж) – на выбор психолога, магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Создание школы» (см.приложение)

Для задания в тетради: Задание – «Раскрась Ежика» (см.приложение)

Музыкальное сопровождение – «Учат в школе» (минус). (см.приложение)

//Есть презентация к занятию (см.приложение)

#### 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

##### «Школьное приветствие»

Вводится ритуал приветствия – «по-школьному». Звонит колокольчик. Дети встают около столов, приветствуя психолога.

Психолог кивает головой детям: «Я рада вас видеть. Присаживайтесь». Дети садятся за свои столы.

#### 2. Основная часть занятия.

##### Сказка «Создание Лесной школы»

**Упражнение «Знакомство с Учителем Ежом».** Педагог подходит к каждому ребенку с игрушкой (Ежиком): «Здравствуйте! Я учитель Еж, а вас как зовут?»

После знакомства, Учитель Еж обращается к детям:

«Ребята! А у нас в Лесной школе, даже переменка необычная, давайте и мы с вами устроим переменку, как у нас в Лесной школе! Выходите в круг!». (Звук колокольчика)

Дети выходят из-за столов, встают в круг.

#### 3.Переменка. Обучение. Настрой.

##### Упражнение «Внимательные движения»

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

«Давайте настроимся. Учитель Еж расскажет вам одно интересное стихотворение. Запоминайте:

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать,

Надо быть активным, смелым, добрым, сильным.

А еще желательно, делать все внимательно». // Далее – упражнение на внимание:

#### 4. Упражнение «Внимательные движения»

- Если я хлопну в ладоши – вы будете тихо ходить на цыпочках
- Если скажу «мяу, мяу» - вы должны замереть на месте
- Если скажу «хрю-хрю-хрю» - вы ходите как большой грузный медведь

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

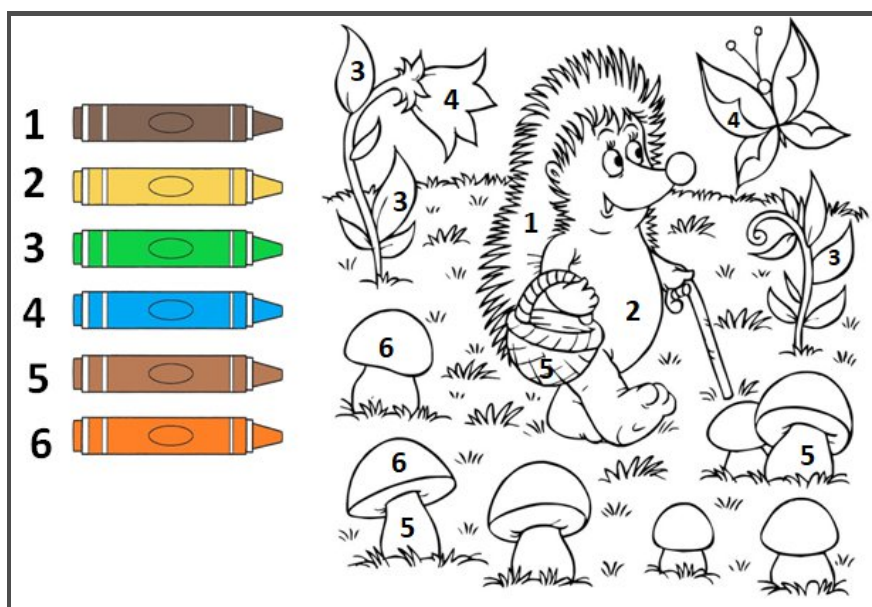
#### 5. Задание в тетради. Для занятий курса необходима обычная тетрадь в клетку. Рисунки на обложках – разные, для запоминания каждым ребенка именно своей тетради.

Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, поднимают руку).

Задание – «Раскрась Ежика». Обозначения цветов – на доске или в тетради.

Музыкальное сопровождение – «Учат в школе» (минус).

Психолог: Первое задание в тетради для вас от Учителя Ежа. В начале тетради у вас будет картинка, как Учитель Еж ходил в лес за гостинцами для своих учеников. Только раскрасить ее надо правильно. Смотрите на цифры внимательно.



#### 6. Упражнение «Запрещенный день»

Психолог называет в произвольном порядке дни недели. Слушая перечисления дней недели, дети хлопают в ладоши. Один из дней – «запрещенный», услышав который, дети не должны хлопать в ладоши.

#### 7. Упражнение «Главная учебная сила»

Психолог говорит детям, что у каждого есть какое-то умение или качество, которое позволяет ему учиться хорошо: кто-то быстро думает, кто-то хорошо читает, кто-то легко запоминает, кто-то очень старателен, а кто-то внимательно слушает. В этом качестве и заключается его сила. Затем он просит каждого из детей продумать, что является его главной «учебной силой». После этого ребята пытаются догадаться, какое сильное качество задумал каждый из них.

#### 8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Психолог завершает занятие и говорит ребятам, что у них сегодня был важный день, а также желает успехов в учебе.

## Занятие № 2 «Букет с секретом»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Букет» (см. приложение)

А также – игра «Муха».

Музыкальное сопровождение – «Учат в школе» (минус). (см. приложение)

//Есть презентация к занятию (см. приложение)

### 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

#### Упражнение «Спрятанное слово» (букет)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: ковер, парта, **букет**, книга, лес, сова, звонок, **букет**, ручка, цветы, праздник, игра, сентябрь, учение, пятерка, **букет**, окно, полянка, друзья, **букет**, урок, ти-ши-на.

Про букет и будет наша сегодняшняя история в уже знакомой вам лесной школе! (сказка «Букет»).

### 2. Основная часть занятия.

Сказка «Букет»

### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

- Если я дотрагиваюсь до кончика носа – вы приседаете
- Если я глажу себя по голове - вы прыгаете, как зайчик
- Если я кружусь - вы показываете «вертушку» руками

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

### 4. Упражнение «Букет с секретом»

«Совсем забыли про букет!.. Мы его тоже соберем, но внимательный. Я буду называть вам разные слова, вы будете их четко за мной повторять. Но помните об одном условии – название цветов произносить нельзя. Это наш секрет! Чтобы учитель Еж не услышал раньше времени, что будет в букете. Услышав название цветка – вы должны молча хлопнуть в ладоши! А потом я спрошу, какие цветы мы собрали в букет.

Слова: солнце, круг, **ромашка**, резинка, шкаф, парта, **роза**, вода, **василек**, ваза, школа, **тюльпан**, **астра**, мама, папа, ученик, **хризантема**, линейка, Андрейка, телефон, пенал, **лилия**, тетрадь.  
Назовите – 7 цветков.

## 5. Задание в тетради

Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, молча, поднимают руку).

Задание – «Нарисуй свой букет для Учителя Ежа».

Музыкальное сопровождение – «Учат в школе» (минус).

## 6. Упражнение «Муха»

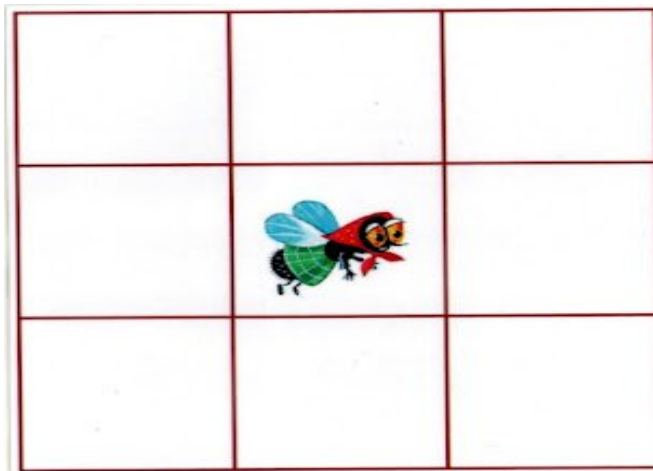
На запах цветов к нам залетела муха, нам нужно ее поймать.

На доске – поле из 9 клеток, в центре – муха, рядом нарисованы: окно и мешок. Объяснение правил – в каком направлении может летать муха.

// в течение нескольких занятий можно попробовать разные варианты – от простого к сложному:

- простой полет
- быстрый полет
- с закрытыми глазами
- «Муха-вредноха» (наоборот)

Психолог: «Муха летит вниз...направо...вниз (хлопок группы детей), по результату – педагог ставит отметку или в окне (на пропуск) или в мешке (если хлопок был вовремя).



## 7. Упражнение «Я – портфель, а ты – кто?»

Психолог берет портфель (можно просто показать жестом на себя) и со словами: «Я – портфель, а ты кто?», подходит к ребенку. Тот, в свою очередь, называет предмет (тетрадь, пенал, учебник и т.д.), который может лежать в портфеле. Названия предметов повторяться не должны.

## 8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Психолог: «Вы отлично справились со всеми заданиями! До встречи на следующем занятии, где вас ждет много интересного!»

**Занятие № 3 «Все получится!»**





А муравьишка, хлопая ресницами широко открытых глаз, провожал его долгим задумчивым взглядом.

Я хороший, хороший!

Вскоре после странной встречи с жуком муравьишкина жизнь начала меняться. Он стал много трудиться, заниматься муравьиными делами. И хотя он по-прежнему допускал ошибки, вера в то, что он хороший, не покидала его. Постепенно наш герой научился не выбиваться из ритма совместной муравьиной ходьбы, стал аккуратным и пытался к каждому заданию подходить вдумчиво и внимательно.

Приходя домой, муравьишка говорил:

Папа, мама, я ведь и вправду хороший, я понял, что могу научиться очень многому, если буду стараться.

Золотой ты наш, конечно! Мы с папой когда-то многого не знали и не умели, но усердие, старание и трудолюбие помогли нам стать муравьями, которые при желании могут решать всевозможные жизненные задачи и трудности.

Муравьишкины счастливые глаза светились от радости, он бежал к своим друзьям. А на следующий день вновь с жаром приступал к нелегкой учебе.

### **Вопросы для обсуждения**

- Какие мысли возникали у муравьишки в начале сказки? Почему?
- Какие мысли помогли ему и он перестал быть печальным?
- Как помогла муравьишке вера в то, что он хороший?
- Бывали ли у вас ситуации, в которых вера в то, что вы хорошие, пропадала?
- Какие волшебные слова произнесли папа и мама? (Усердие, старание, трудолюбие.)
- Почему эти качества обладают силой?
- Что в сказке показалось близким и интересным? Что понравилось?

### **3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»**

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

- Если я называю слово «жук» - вы кружитесь
- Если я называю слово «муравьишка» – вы топаете ногами
- Если я называю слово «еж» – руки «полочкой»

После 1-2 повторов психолог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

### **4. Рисунок иллюстрации к сказке (музыкальный фон – по желанию педагога)**

Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, молча, поднимают руку).

- Ребята, а сейчас мы с вами приступим к выполнению рисунка «Муравьишка в школе».

По окончании выполнения задания обсуждаются выполненные работы. Обязательно необходимо найти в каждом рисунке что-то хорошее. Сделать акцент на важности учения. Похвалить ребят за работу.

### **5. Упражнение «Главная учебная сила» (дополнение)**

У каждого ученика обязательно найдется какое-то хорошее умение или качество, которое позволяет ему учиться хорошо. Кто-то быстро думает, кто-то уже хорошо читает, кто-то внимательно слушает, кто-то очень старателен, кто-то легко запоминает, а кто-то очень внимательно слушает.

- Какая главная учебная сила есть у вас?

### **6. Игра «Зашифрованное движение» (Прыжок – хлопок – топот – замереть)**



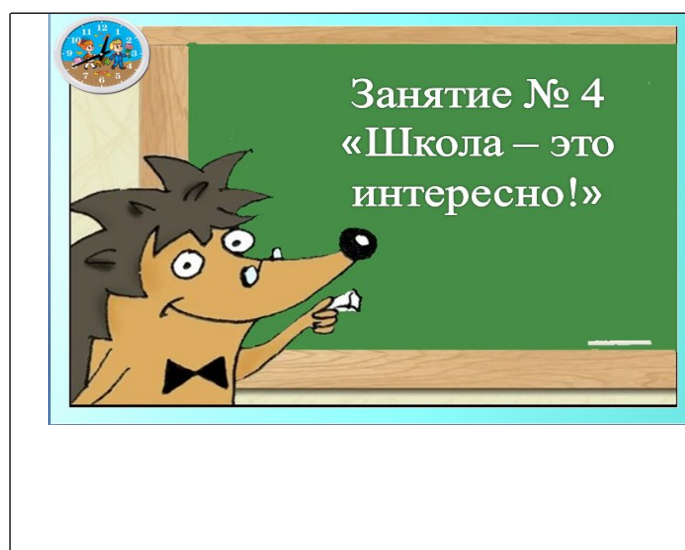
### 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: - Что важное для себя вы узнали на занятии?

- Что помогает ученику справиться с заданием в школе?

Психолог: «Вы отлично справились со всеми заданиями! До встречи на следующем занятии, где вас ждет много интересного!».

### Занятие № 4 «Школа – это интересно!»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Смешные страхи» (см.приложение)

Для задания в тетради: Задание – «Поставь нужный знак» (см.приложение)

Музыкальное сопровождение – «Учат в школе» (минус). (см.приложение)

//Есть 2 презентации к занятию (см. приложение)

### 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

#### Упражнение «Спрятанное слово» (зайчонок)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: волк, парта, зайчонок, книга, лес, сова, крот, зайчонок, ручка, цветы, стол, праздник, игра, учение, пятерка, зайчонок, окно, лиса, полянка, друзья, зайчонок, урок, ти-ши-на.

Про зайчонка и будет наша новая история в уже знакомой вам лесной школе!

## 2. Основная часть занятия.

### Сказка «Смешные страхи»

### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

- Если я называю слово «медвежонок» - вы топаете ногами
  - Если я называю слово «лисенок» – вы кружитесь
  - Если я называю слово «зайчонок» – вы показываете «вертушку» руками
- И давайте 4 движение добавим. Кто еще ученик в школе?
- Если я называю слово «бельчонок» – вы «щелкаете орешки» тихо-тихо...

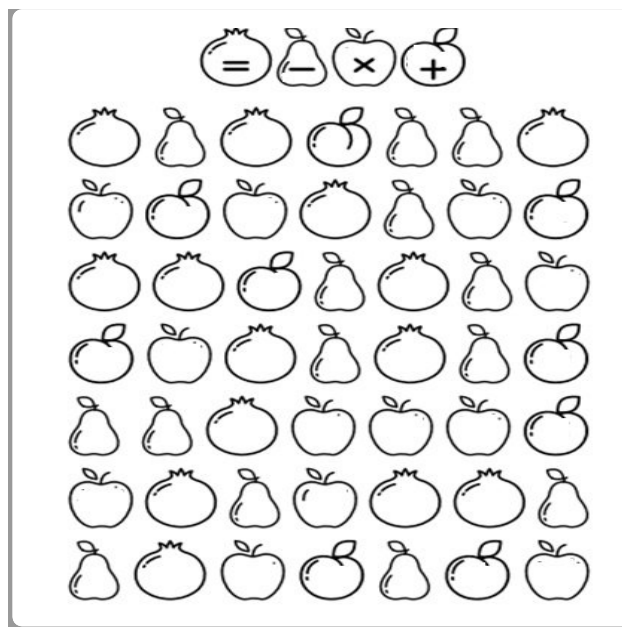
После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

### 4. Задание в тетради

Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, молча, поднимают руку).

Задание от Учителя Ежа «Поставь нужный знак».

Музыкальное сопровождение – «Учат в школе» (минус).



### 5. Упражнение «Волшебное слово – пожалуйста!» (динамическая пауза)

А сейчас очень простое задание. Называется «Волшебное слово».

Выполняйте движение, которое я назову, если я скажу после него слово «Пожалуйста».

- хлопните в ладоши
- топните ногой
- помашите рукой, пожалуйста
- покажите язык
- встаньте
- встаньте, пожалуйста
- сядьте
- покружитесь, пожалуйста
- потанцуйте, пожалуйста
- топните ногой
- поднимите вверх две руки, пожалуйста

- присядьте
- садитесь за столы, пожалуйста
- сложите руки полочкой
- сложите руки полочкой, пожалуйста

## **6. Упражнение «Загадки-обманки для разминки ума» (1-я часть)**

// При технической возможности можно использовать интерактивную презентацию (см. приложение)

На уроках будешь спать –  
За ответ получишь ... (два, а не пять)

Объяснял учитель Ире,  
Что два больше, чем ... (один, не четыре)

Просит бабушка Аркашу  
Из редиски скушать ... (салат, а не кашу)

Чинят крыши, мебель, рамы,  
На рыбалку ходят ... (папы, а не мамы)

Как зеленое бревно,  
Я в воде лежу давно,  
Но не трогайте за брюшко,  
Могу съесть вас! Я ... (крокодил, а не лягушка)

Мимо улья проходил  
Косолапый ... (мишка, а не крокодил)

Подобрать себе я смог  
Пару варежек для ... (рук, а не ног)

Во дворе трещит мороз,  
Шапку ты надень на ... (голову, а не на нос)

Чтобы погладить майку, трусы,  
Мама включает в розетку ... (утюг, а не часы)

Хоккеистов слышен плач  
Пропустил вратарь их ... (шайбу, а не мяч)

Вышел зайчик погулять,  
Лап у зайца ровно ... (четыре, а не пять)

День рожденья на носу –  
Испекли мы ... (торт, не колбасу)

С пальмы вниз, на пальму снова  
Ловко прыгает ... (обезьяна, не корова)

В чаше голову задрал,  
Воет с голоду ... (волк, не жираф)

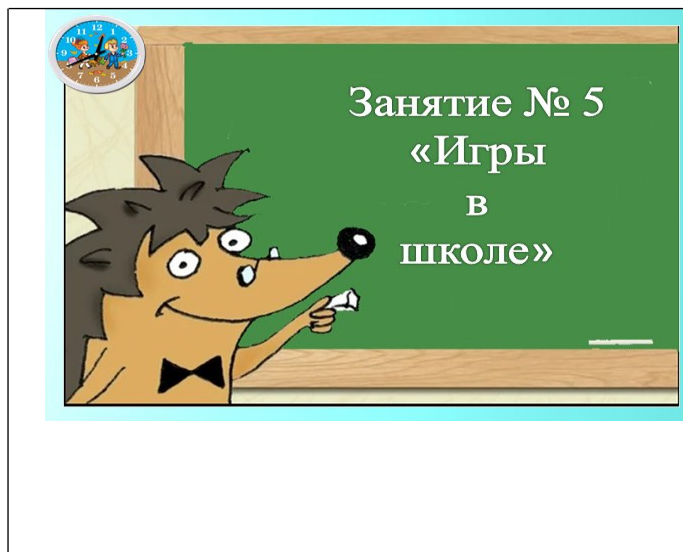
И капризна, и упряма,  
В детский сад не хочет ... (дочка, не мама)

### 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Психолог: «Вы отлично справились со всеми заданиями! До встречи на следующем занятии, где вас ждет много интересного!».

## Занятие № 5 «Игры в школе»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Игры в школе» (см.приложение)  
А также - пособие «Нейро-упражнение «Меняй цвета» «Гусеничка» (см.приложение)

Для задания в тетради: Задание – шаблон для раскраски гусенички (см.приложение)  
//Есть презентация к занятию (см. приложение)

### 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

#### Упражнение «Спрятанное слово» (игра)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: **игра**, книга, звонок, **игра**, ученик, лес, оценка, зима, **игра**, окно, ручка, лиса, волк, **игра**, парты, зайчонок, книга, лес, друзья, стол, **игра**, учение, пятерка, ручка, цветы, окно, полянка, **игра**, друзья, ворона, урок, ти-ши-на.

Про игры и будет наша новая история в уже знакомой вам лесной школе!

### 2. Основная часть занятия.

Сказка «Игры в школе»

После прочтения сказки психолог делает вывод: «И мы с вами будем учиться правильно отдыхать в школе и прямо сейчас приглашаю вас на переменку!».

### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

- Если я называю слово «Дом» - вы делаете домик над головой

- Если я называю слово «Школа» – вы складываете руки полочкой

- Если я называю слово «Переменка» – вы показываете «вертушку» руками и делаете танцующие движения

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

#### **4. Упражнение «Грибы»**

Вы собирали летом грибы? Отлично! Давайте вместе с Учителем Ежом соберем только съедобные грибы!

Правила игры простое: если услышите съедобный гриб – хлопните в ладоши – берем его в корзинку, если нет – показываете запретный знак (перекрещенные руки). А еще запомните, какие слова были лишние!

Будьте внимательны!

Масленок (хлопок)

Моховик (хлопок)

Поганка!

Боровик (хлопок)

Волнушка (хлопок)

Хлопушка!

Шампиньон (хлопок)

Лисичка (хлопок)

Сестричка!

Подберезовик (хлопок)

Мухомор!

Груздь (хлопок)

Рыжик (хлопок)

Чижик!

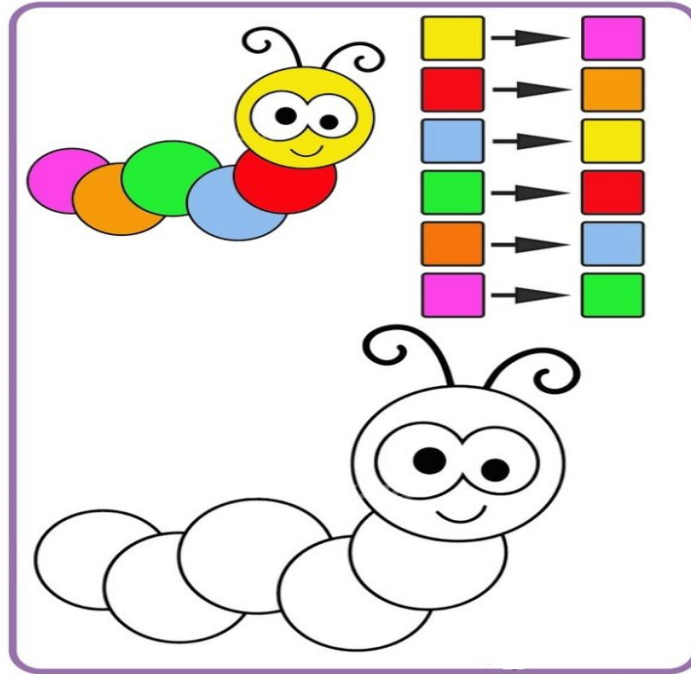
Опенок (хлопок)

Слоненок!

#### **5. Нейро-упражнение «Меняй цвета» - «Гусеничка». Обучение.**

На запах грибочков к нам гусеничка приползла. Хочет поменять свой наряд. Помогите ей.

Был наряд ... цвета, а стал.. Раскрашивайте! Дальше сами! Кому нужна помощь – поднимайте руку.



## 6. Упражнение «Загадки-обманки для разминки ума» (2-я часть)

// При технической возможности можно использовать интерактивную презентацию (см. приложение)

На прививки и уколы

Мамы деток водят в ... (поликлинику, не школы)

Кто грызет на ветке шишку?

Ну, конечно, это ... (белка, не мишка)

В ползунках всегда одет

Спит в саду с пустышкой ... (братишка, не дед)

Вся хрипит, чихает Лада:

Съела много ... (мороженого, не шоколада)

Попросила мама Юлю

Ей чайку налить в ... (чашку, не кастрюлю)

Куклам платьица, штанишки

Любят шить всегда ... (девчонки, не мальчишки)

Ты на птичку посмотри –

Ног у птицы ровно ... (две, не три)

И в Воронеже, и в Туле,

Дети ночью спят на ... (кровати, не стуле)

Съела зайчонка и ловит второго

Огненно-рыжая злая ... (лиса, не корова)

Скорей на берег выбегай!

Плывет зубастый ... (крокодил, не попугай)

Хвост веером, на голове корона,  
Нет птицы краше, чем ... (павлин, не ворона)

Над лесом солнца луч потух,  
Крадется царь зверей ... (лев, не петух)


Ночью каждое оконце,  
Слабо освещает ... (луна, не солнце)

## 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Психолог: «Вы отлично справились со всеми заданиями! До встречи на следующем занятии, где вас ждет много интересного!».

### Занятие № 6 «Школьные правила» - Ноябрь

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>Сказка «Школьные правила» (см.приложение)</p> <p>А также - пособие «Зашифрованное письмо», игра «Муха».</p> <p>Для задания в тетради: задание – «Адрес цветка» (см.приложение)</p> <p>//Есть презентация к занятию (см. приложение)</p>
--	--

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

### Упражнение «Спрятанное слово» (правило)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: книга, **правило**, белочка, игра, звонок, ученик, лес, **правило**, оценка, карандаш, лисенок, зайчонок, **правило**, окно, ручка, лиса, волк, парта, зайчонок, **правило**, книга, лес, друзья, стол, учение, окно, полянка, **правило**, друзья, ворона, пятерка, цветы, **правило**, урок, ти-ши-на.

Значит, о правилах и будет наша новая история в уже знакомой вам лесной школе!

## 2. Основная часть занятия.

Сказка «Школьные правила»



### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

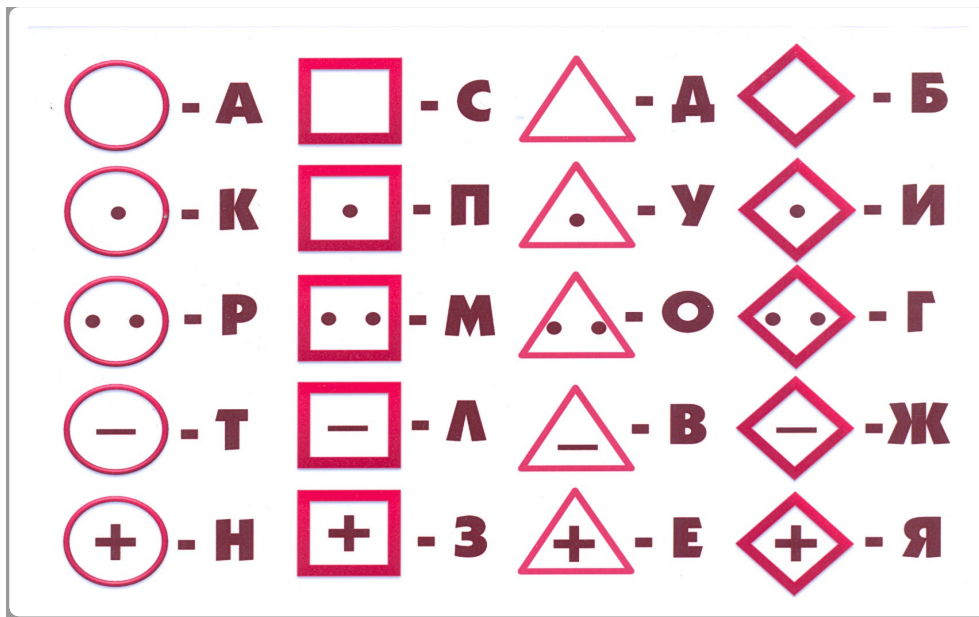
(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

- Если я топаю - вы стоите на месте
- Если я хлопаю – вы изображаете летящую птицу
- Если я дотрагиваюсь пальцем до носа – вы прыгаете на обеих ногах

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

### 4. Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо».

Обучение. 1 этап (слово из 3-4 букв)



На выбор психолога: можно раздать карточки с фигурами каждому ребенку и шифр для расшифровки или продиктовать группе фигуры одного слова, например,



(Ёжик) и раздать шифр для расшифровки.

**При выполнении задания необходимо учитывать: сначала дети должны нарисовать у себя в тетради геометрические фигуры, только потом, под каждой фигурой записать нужную букву! Только тогда слово (письмо, послание...) будет считаться расшифрованным.**

Для тех детей, кто сделал раньше других, можно попросить нарисовать картинку к расшифрованному им слову.

### 5. Упражнение «Муха» (с усложнением)

К нам снова залетела муха и ведь она тоже летает по правилам! Помните правила?

На доске – поле из 9 клеток, в центре – муха, рядом окно и мешок. Объяснение правил – в каком направлении может летать муха.

// в течении нескольких занятий можно попробовать разные варианты – от простого к сложному:

- простой полет
- быстрый полет
- с закрытыми глазами
- «Муха-вреднюха» (наоборот)

Педагог: «Муха летит вниз...направо...вниз (хлопок группы детей), по результату – педагог ставит отметку или в окне (на пропуск) или в мешке (если хлопок был вовремя).

## **6. Упражнение «Все в движении живет» (динамическая пауза)**

Дети стоят около своих столов.

Все в движении живет!

Кто летит, а кто идет,

Жестом надо показать!

Я вам буду помогать.

Кто летает – взмахни рукой!

Кто плавает – отметь волной!

Кто просто ходит – хлопай!

Кто ползает – потопай!

- Тяжелый колорадский жук...
- Кандидат медицинских наук ...
- Конек быстрый-быстрый морской ...
- Жужжащий пчелиный рой ...
- Красивый белый мотылек ...
- Пушистый маленький хорек ...
- Длинный дождевой червяк ...
- Пузатый маленький хомяк ...
- Воздушно-белая медуза ...
- Поэта или композитора муза ...
- Пятнистая юркая змея ...
- Он, она, ты и я ...
- Крылатая птица страус ...
- Дед Мороз или Санта Клаус ...

## **7. Задание в тетради. «Адрес цветка»**

Найди цветы по их адресу. Раскрась только эти цветочки: **А1, В2, Д3, Д6, Б5, Г1, Е3**

## **8. Упражнение «Да и нет»**

(педагог подходит поочередно к каждому из детей)

Вопросы:

- Ты сейчас спишь?
- Ночью солнышко светит?
- Еж колючий?
- Тебя зовут Петя?
- Ты послушный?
- Ты любишь мороженое?
- Коровы летают?
- Ты ходишь на работу?
- Солнце синее?
- Зимой жарко?
- Доктор стрижет людей?
- Ты любишь ходить к врачу?

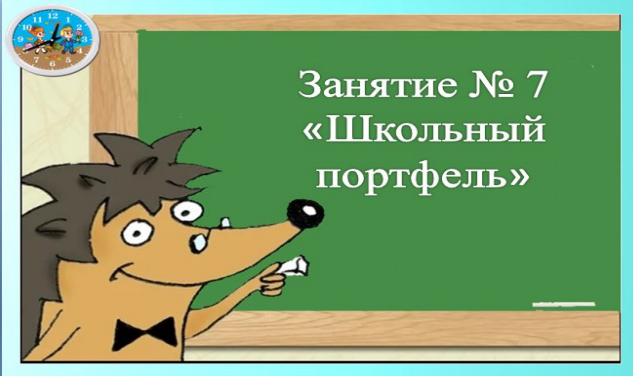
- Ты ходишь в детский сад?
- Конфета сладкая?
- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- Лед теплый?
- Твой папа играет в куклы?
- Тебе снятся сны?
- Потолок белый?
- Трудные вопросы?
- Ты сегодня старался?
- Тебе понравилось сегодняшнее занятие?

## 9. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Психолог: «Вы отлично справились со всеми заданиями! До встречи на следующем занятии, где вас ждет много интересного!».

## Занятие № 7 «Школьный портфель»

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>Сказка «Собирание портфеля» (см.приложение)</p> <p>А также - пособие «Нейро-упражнение «Меняй цвета» - «Карандаши», пособие «Зашифрованное письмо». (см.приложение)</p> <p>//Есть презентация к занятию (см. приложение)</p>
--	---

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

«Школьное приветствие»

### Упражнение «Спрятанное слово» (портфель)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: мармелад, книга, **портфель**, белочка, игра, звонок, ученик, лес, **портфель**, оценка, карандаш, лисенок, зайчонок, пенал, **портфель**, окно, ручка, лиса, волк, парта, фломастер, **портфель**, книга, лес, друзья, стол, учение, окно, полянка, **портфель**, ворона, пятерка, цветы, **портфель**, штанишки, ти-ши-на.

Значит, про портфель и будет наша новая история в уже знакомой вам лесной школе!

## 2. Основная часть занятия.

Сказка «Собирание портфеля»

### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения» (школьные принадлежности) (перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

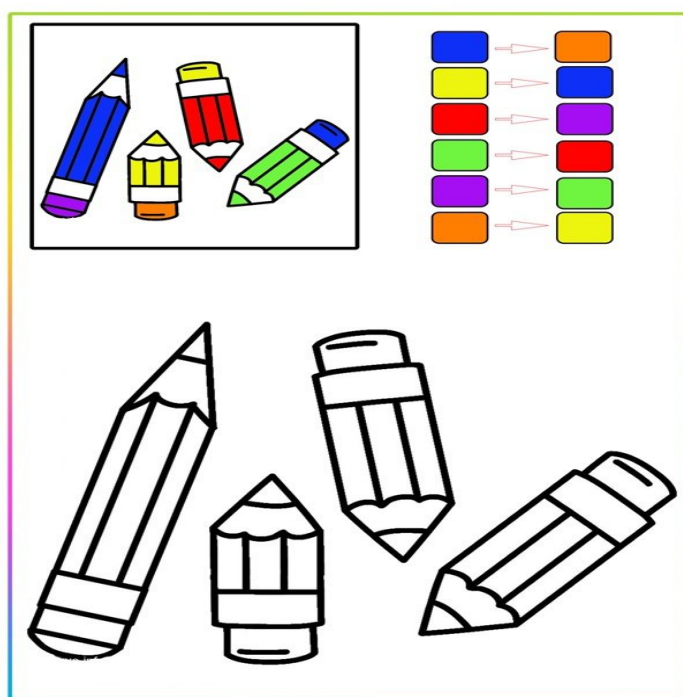
- Если я называю слово «Карандаш» - вы должны подпрыгнуть
- Если я называю слово «Линейка» – вы должны покружиться
- Если я называю слово «Ручка» – вы «пишете ручкой» в воздухе
- Если я называю слово «Резинка» – вы делаете танцующие движения

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

### 4. Задание в тетради.

- Нейро-упражнение «Меняй цвета» - «Карандаши»

А вот одни из «жителей» портфеля – карандаши! Один неаккуратный ученик оставил их под дождем... Давайте их раскрасим, но правильно. Смотрите на стрелочки! Будьте внимательны!



5. Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо» (слово из 4 – 5 букв). Раздать карточки для самостоятельной расшифровки или диктовать фигуры задуманного психологом слова, которое дети будут расшифровывать. Например, книга.



При выполнении задания необходимо учитывать: сначала дети должны нарисовать у себя в тетради геометрические фигуры, только потом, под каждой фигурой записать нужную букву! Только тогда слово (письмо, послание...) будет считаться расшифрованным.

Для тех детей, кто сделал раньше других, можно попросить нарисовать картинку к расшифрованному им слову.

### 6. Игра «Рассеянный Ваня»

Дети сидят в кругу. На стульчиках.

«Есть такой мальчик Ваня, он все время все теряет. Вы – Ванины школьные предметы, которые он кладет в портфель. Вы уж вовремя отзывайтесь, пожалуйста, не зевайте! Говорите: «Здесь!». Если вас несколько – поменяться местами нужно обязательно!».

Психолог подходит к каждому из детей, называя ему школьный предмет.

Предметы: ручка, пенал, карандаши (2), линейка, фломастеры (2), дневник, ножницы, резинка, учебники (2), тетради (2), альбом, клей.

Количество предметов – на усмотрение психолога.

«Ваня ищет... ручку.

- Здесь!

Ваня ищет тетради ...

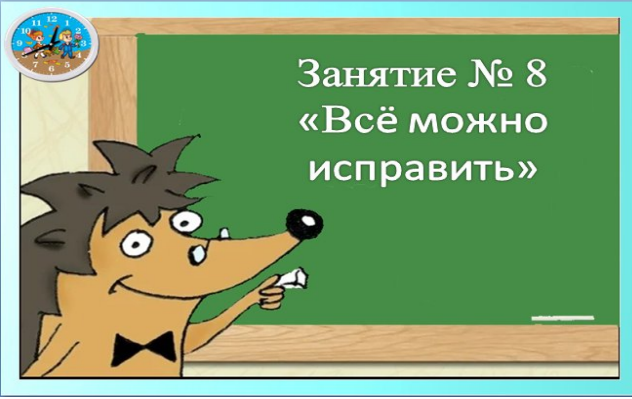
- Здесь! (и меняются местами)

Ваня ищет ... весь портфель! (все предметы должны поменяться местами).

## 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

## Занятие № 8 «Все можно исправить»

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>Сказка «Белочкин сон» (см.приложение) А также - пособие «Зашифрованное письмо». (см.приложение)</p> <p>Для задания в тетради: Задание – «Ваня идет в школу. Нарисуй путь по стрелочкам» (см.приложение)</p> <p>//Есть презентация к занятию (см. приложение)</p>
--	---

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

### Упражнение «Спрятанное слово» (белочка)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: ежик, книга, **белочка**, девочка, игра, звонок, ученик, лес, **белочка**, оценка, карандаш, лисенок, зайчонок, пенал, **белочка**, окно, ручка, лиса, волк, парта, кашалот, **белочка**, книга, лес, сон, стол, учение, окно, полянка, **белочка**, крот, пятерка, цветы, портфель, **белочка**, сторож, ти-ши-на.

Значит, про белочку и будет наша новая история в лесной школе!

## 2. Основная часть занятия.

Сказка «Белочкин сон»

## 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

Наша белочка любит скакать по деревьям, пенечкам и кустикам!

- Если я называю слово «Дерево» - вы превращаетесь в высокое дерево
  - Если я называю слово «Пенек» – вы приседаете, изображая маленький лесной пенек
  - Если я называю слово «Кустик» – вы садитесь в полуприседе
- Будьте внимательны!

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции. А также необходимо постепенно увеличивать темп.

## 4. Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо» (слово из 5 – 6 букв)

Раздать карточки для самостоятельной расшифровки или диктовать фигуры задуманного психологом слова, которое дети будут расшифровывать. Например, звонок.

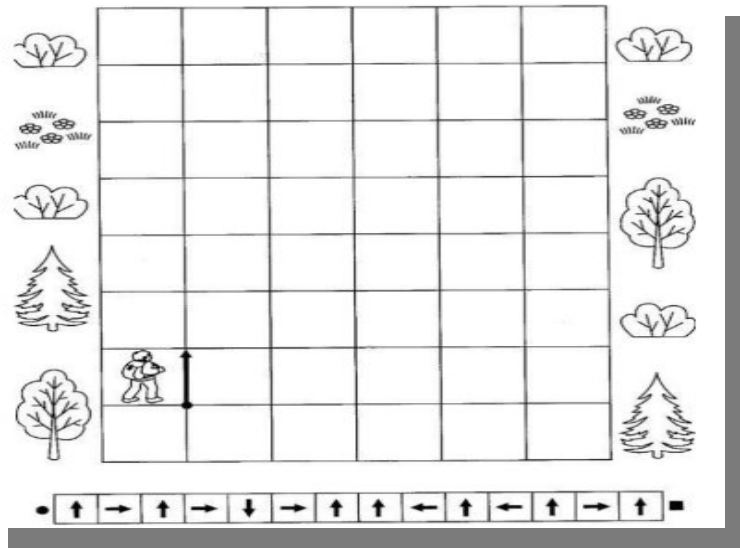


При выполнении задания необходимо учитывать: сначала дети должны нарисовать у себя в тетради геометрические фигуры, только потом, под каждой фигурой записать нужную букву! Только тогда слово (письмо, послание...) будет считаться расшифрованным.

Для тех детей, кто сделал раньше других, можно попросить нарисовать картинку к расшифрованному им слову.

## 5. Задание в тетради. «Ваня идет в школу. Нарисуй путь по стрелочкам»

Скоро прозвонит звонок. Ваня спешит в школу. Нарисуй путь мальчика Вани, в этом тебе помогут стрелки.



## 6. Упражнение «Да и нет»

(педагог подходит поочередно к каждому из детей)


Вопросы:

- Ты уже ходишь в школу?
- Ты знаешь, как тебя зовут?
- Ты умеешь читать?
- Ты любишь кататься на велосипеде?
- Ты вчера был на рыбалке?
- Ты умеешь летать?
- Ты умеешь дружить?
- Ты любишь слушать музыку?
- Ты сегодня завтракал?
- Первоклашкам 10 лет?
- Живут жирафы в тундре?
- За вторником идет среда?
- Сейчас лето?
- Ты выспался?
- Твоя футболка красная?
- Прическа у тебя прекрасная?
- Ты хочешь получать пятерки?
- Сегодня сказка была про медвежонка?
- Про белочку?
- Ты сегодня старался?
- Вопросы трудные?
- Понравилось тебе занятие?

## 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Какое задание, по вашему мнению, вызвало у вас трудности?

## Занятие № 9 «Волшебное яблоко»

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>Сказка «Волшебное яблоко» (см.приложение) А также - игра «Муха» и пособие «Зашифрованное письмо» (см.приложение)</p> <p>//Есть презентация к занятию (см.приложение)</p>
---	---

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

### «Школьное приветствие»

#### Упражнение «Спрятанное слово» (яблоко)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: книга, **яблоко**, ручка, мандарин, звонок, **яблоко**, апельсин, окно, фрукты, лиса, дерево, **яблоко**, морковка, огурец, поле, урок, звонок, манго, мама, **яблоко**, сова, учитель, абрикос, ананас, переменка, **яблоко**, друзья, ти-ши-на.

Значит, про яблоко и будет наша новая история в уже знакомой вам лесной школе!

## 2. Основная часть занятия.

### Сказка «Волшебное яблоко»

## 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

На нашей переменке тоже фрукты сегодня!

- Если я называю слово «Яблоко» - вы приседаете
- Если я называю слово «Мандарин» – вы гладите себя по животу
- Если я называю слово «Апельсин» – вы машете рукой
- Если я называю слово «Банан» – вы делаете «вертушку» руками

Будьте внимательны!

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции. А также необходимо постепенно увеличивать темп.

## 4. Задание в тетради.

Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо». Диктовка, фигуры, обозначающие слово из 6 букв – «Яблоко»; дети расшифровывают, рисуют картинку).





При выполнении задания необходимо учитывать: сначала дети должны нарисовать у себя в тетради геометрические фигуры, только потом, под каждой фигурой записать нужную букву! Только тогда слово (письмо, послание...) будет считаться расшифрованным.

Для тех детей, кто сделал раньше других, можно попросить нарисовать картинку к расшифрованному им слову.

5. Игра «Муха» (повтор, закрепление). Дети – ведущие.

6. Игра «Да и нет» (повтор)

7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания были трудными для вас?

### Занятие № 10 «Цветная школа в Радужном городе» - Декабрь(\*)



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Жадность» (см.приложение)

А также - карточки разных цветов – белого, черного, серого, красного, зеленого, желтого, синего, голубого, розового.

Для задания в тетради: Задание – «Радужный город» (см.приложение)

Музыкальное сопровождение – «Радужные кляксы», «Добрые краски». (см.приложение)

//Есть презентация к занятию (см. приложение)

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

2. Основная часть занятия.

Сказка «Жадность»

После прочтения сказки: А у нас вирус жадности не летает? Отлично, тогда сегодня мы с вами отправляемся в гости в Радужный город в Цветную школу!

3. Упражнение «Цветные карандаши» (развитие внимания)

В Радужном городе живут разноцветные карандаши!

Детям раздаются карточки разных цветов – белого, черного, серого, красного, зеленого, желтого, синего, голубого, розового.

Психолог: «Посмотрите, какого цвета карточка вам досталась. А теперь послушайте стишок. Каждый, услышав свой цвет, хлопает в ладоши один раз. Вот так: (хлопок). Будьте внимательны! Итак ...»

Как-то раз мне подарили  
Коробок карандашей:  
Можно все раскрасить ими,  
Всех, от пяток до ушей.  
**Белый, розовый, зеленый,  
Желтый, синий, черный,  
Серый (или же простой)  
И небесно-голубой.**

Взял я чистую тетрадку,  
Нарисую по порядку:  
Небо **светло-голубое**,  
Солнце **желтое**, большое.  
**Белым** крашу облака,  
**Синий** – для тебя, река!  
**Красный** мак, **зеленый** луг.  
Огляделся я вокруг ...  
«А почему меня не взял?!» -  
Какой так карандаш сказал? (Дети: «Серый!», «Черный!», «Розовый!»)

А ну-ка, лист переверну  
И все сначала я начну.  
Пожалуй, нарисую дом.  
Простым – ну **серым** – дым столбом,  
**Зеленым** – крышу, **красным** – дверь.  
Так. Что осталось мне теперь?  
Раскрашу **розовым** окошки,  
Пусть **черной** с **белым** будет кошка,  
На окнах – **желтые** цветы,  
Пускай растут для красоты!  
Совсем я выбился из сил ...  
Какой я карандаш забыл? (Дети: «Синий!», «Голубой!»)

Тогда решил я сделать вот что:  
Пожалуй, нарисую площадь.  
На площади – большой парад,  
И всех цветов флажки висят!  
**Желтый, серый, черный, белый,**  
Реет **синий**, гордо, смело.  
**Голубой, зеленый, красный,**  
**Ярко-розовый.** Прекрасно!  
Все цвета отметил я? (Да)  
Все теперь мои ...Друзья!

#### 4. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

## «Цветная переменка»

Наша переменка - цветная!

- На «Белый» цвет – вам нужно покружиться
  - На «Черный» цвет – вам нужно хлопнуть в ладоши
  - На «Красный» цвет – замереть
  - На «Зеленый» цвет – присесть
- Будьте внимательны!

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции. А также необходимо постепенно увеличивать темп.

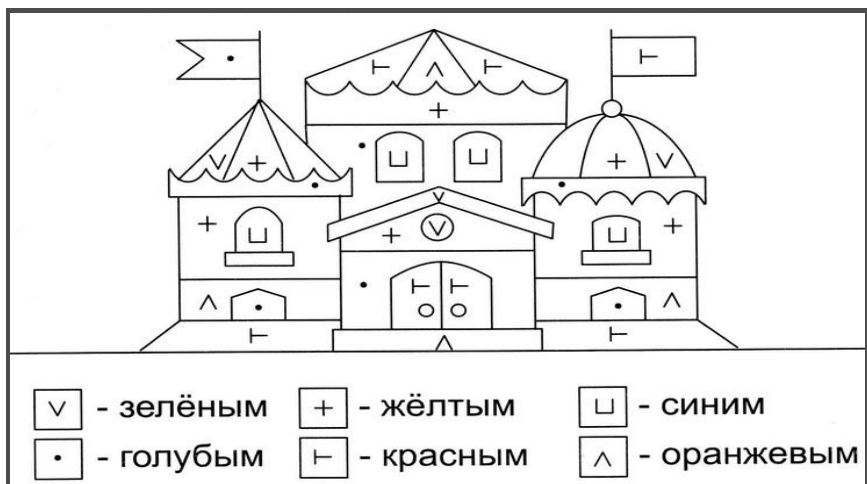
## 5. Задание в тетради

### Упражнение «Радужный город»

Психолог: «А вот и Радужный город! Только он пока совсем не радужный...Беда-беда ... Поможем!

Представьте, что вы – радужные кляксы! Но будьте очень внимательны!».

Музыкальное сопровождение – «Радужные кляксы».



## 6. Упражнение «Не проговорись» (цветные вопросы)

(нельзя говорить: «Да», «Нет» и нельзя называть – цвета!)

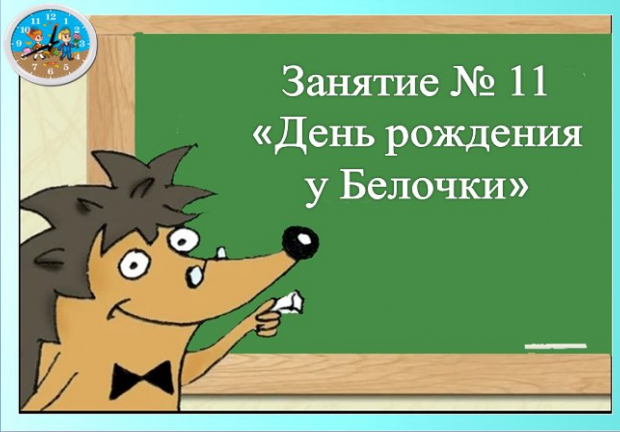
- Снег белый?
- Ты – девочка?
- Соль сладкая?
- Мячик квадратный?
- Холодильник белый?
- Зимой трава бывает?
- Вы живете в Африке?
- Вы живете в России?
- Елочки зеленые?
- Кошки живут в воде?
- Люди ходят по потолку?
- Потолок белый?
- На тебе красное платье?
- Взрослые любят играть?
- Вы любите мороженое?
- Оно белое?

- Вы умеете ходить на руках?
- Вопросы трудные?

## 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

### Занятие № 11 «День рождения у Белочки»

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>А также - муляж апельсина.</p> <p>Сказка «Подарки в День рождения» <b>(см.приложение)</b></p> <p>Для задания в тетради: Задание – «Тортик для Белочки» (пособие «Ищем и рисуем», «В кондитерской») (см.приложение)</p> <p>Музыкальное сопровождение – «Льдинка-апельсинка» (см.приложение)</p> <p>//Есть презентация к занятию (см. приложение)</p>
---	--

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

### «Школьное приветствие»

#### Упражнение «Спрятанное слово» (подарки)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: краски, **подарки**, гирлянды, часы, ручка, улыбка, котенок..., **подарки**, игрушки, тигренок..., сани, снежинка, сугроб ..., **подарки**, тапки, белочка, девочка, сон, ... подсказка, шарф, шапки, **подарки**, сюрприз, день рожденья, друзья, **подарки**, ти-ши-на.

Значит, про подарки и будет наша новая история в уже знакомой вам лесной школе!

## 2. Основная часть занятия.

### Сказка «Подарки в День рождения!»

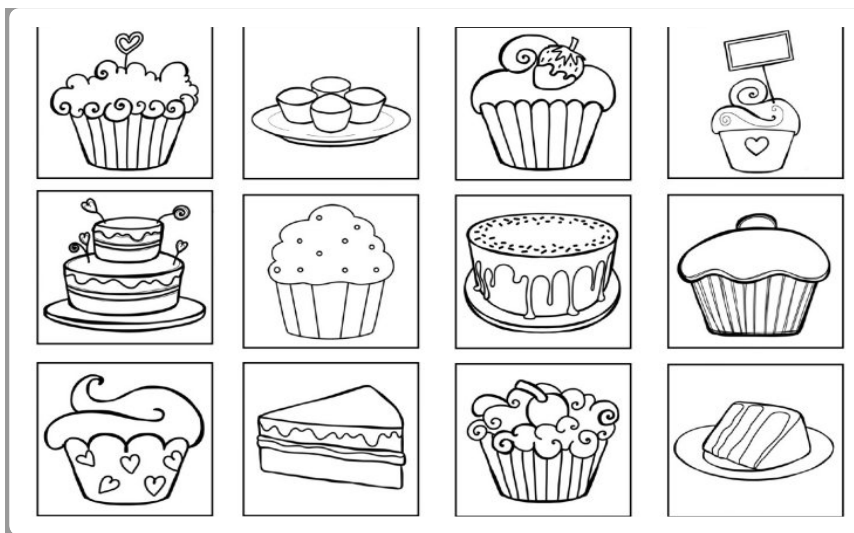
**После прочтения сказки:** Белочка хочет познакомить вас с игрой, в которую они с гостями играли на дне рождения!

## 3. Переменка. Упражнение «Льдинка-апельсинка»

Игроки передают друг другу апельсин (муляж) под музыку, как только музыка останавливается, тот у кого оказалась апельсинка, должен назвать – подарок, на определенную букву, заданную психологом (буквы А, Т... и т.д).

Музыкальное сопровождение – обязательно.

#### 4. Задание в тетради. Упражнение «Тортик для Белочки» (пособие «Ищем и рисуем», «В кондитерской»)



Белочка пришла в кондитерскую выбирать угощение, что же она выбрала? Раскрась все десерты и узнаешь, какое угощение выбрала Белочка для друзей! Будьте внимательны!

- 1) Большой круглый торт с шоколадной глазурью, стекающей по бокам, и розовой посыпкой сверху.
- 2) Кекс с красными сердечками и большой завиток лимонной глазури
- 3) Один кусочек радужного торта на тарелке. Торт состоит из 3 слоев, которые имеют разные вкусы. Черника сверху, клубника посередине и ананас внизу.
- 4) Четыре кекса со вкусом апельсина.
- 5) Свадебный двухъярусный торт. Торт украшен белой глазурью на зеленой тарелке.
- 6) Зеленые мятные кексы по распродаже
- 7) Кексы с сочной красной клубникой сверху
- 8) Кексы с клубничной глазурью и красной вишенкой сверху
- 9) Кекс с маленькими ягодами черники в розово-белой полосатой коробке
- 10) Кусок шоколадного торта с красным джемом внутри и белой глазурью
- 11) Кекс с фиолетовой глазурью и розовым сердечком

Какой же десерт выбрала Белочка?

#### 5. Упражнение «Угадай подарки-1»

Психолог зачитывает детям по 3 подсказки, с помощью которых следует угадать подарки, которые подарили Белочке.

Необходимо стимулировать детей на отгадывание – с первой подсказки, второй ... Озвучив первую подсказку, психолог выслушивает версии детей.

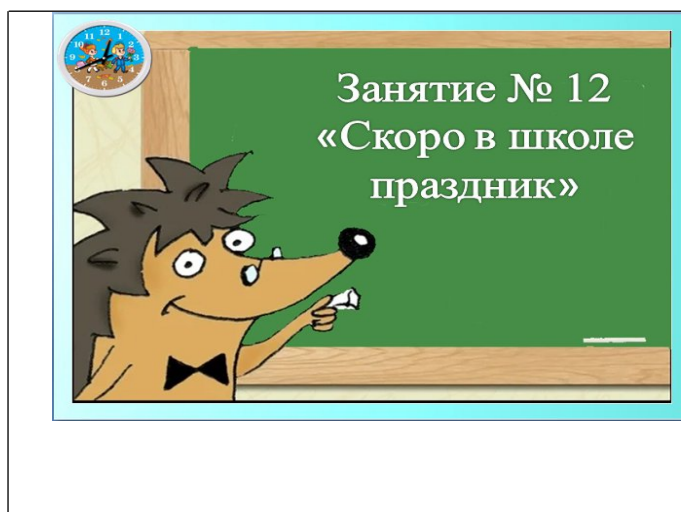
При озвучивании второй подсказки, повторяя также и первую, для того, чтобы дети держали в голове обе подсказки. При озвучивании третьей – также первые 2 необходимо повторить.

1. Не елка, а нарядная; Не музыкант, а играть любит; Не малышка, а «мама» говорит (Кукла)
2. Не арбуз, а круглый; Не заяц, а прыгает; Не велосипед, а катится (Мяч)
3. Не гномик, а в колпачке; Не машина, а заправляется; Не художник, а рисует (Фломастер)
4. Не лисица, а рыжая; Не вафля, а хрустящая; Не крот, а под землей сидит (Морковь)
5. Не торт, а сладкий; Не негр, а темнокожий; Не апельсин, а с дольками (Шоколад)

#### 6. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

## Занятие № 12 «Скоро в школе праздник» (предновогоднее)



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик. А также - муляж апельсина. Сказка «Больной друг»  
Для задания в тетради: Задание – «Украсим елочку» (пособие «Ищем и рисуем») (см.приложение)  
Музыкальное сопровождение – «Льдинка-апельсинка» (см.приложение)  
//Есть презентация к занятию (см. приложение)

### 1.Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

«Школьное приветствие»

### 2. Основная часть занятия.

Сказка «Больной друг»

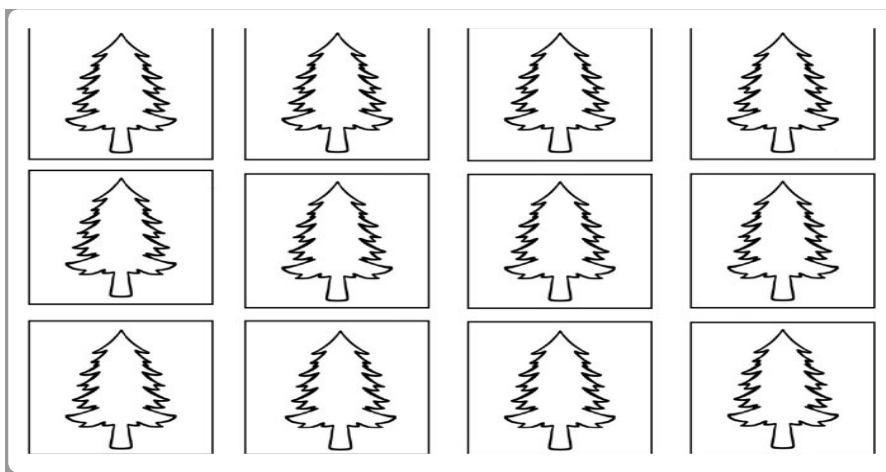
После прочтения сказки: И мы с вами скоро будем встречать Новый год!

### 3. Переменка. Упражнение «Льдинка-апельсинка»

(«Подарки под елочку на букву ...»)

### 4. Задание в тетради. Упражнение «Украсим елочку» (пособие «Ищем и рисуем»)

Впереди Новый год! Пора украшать елочки! Раскрасим их согласно инструкции. А после вы узнаете, какая елочка осталась без украшения. Будьте внимательны!



- 1) 1-е дерево в нижнем ряду. На нем 4 фиолетовых шара
- 2) 2-е дерево в верхнем ряду. На нем 2 леденца в красную и белую полоску
- 3) 4-е дерево в среднем ряду. На нем висят 2 нити голубой мишуры
- 4) 1-е дерево в верхнем ряду. На нем 2 желтых шара
- 5) 1-е дерево в среднем ряду. На нем есть 2 зеленых огонька
- 6) 3-е дерево в нижнем ряду. На нем 3 оранжевых шара

- 7) 4-е дерево в верхнем ряду. На нем 1 желтая звезда
  - 8) 2-е дерево в среднем ряду. На нем 2 розовых шара
  - 9) 4-е дерево в нижнем ряду. На нем есть 3 красных шара
  - 10) 3-е дерево в среднем ряду. На нем есть 2 желтых колокольчика
  - 11) 2-е дерево в среднем ряду. На нем есть 4 синих огонька
- Какая елочка осталась без украшений?

После проверки, можно предложить детям украсить оставшуюся елочку на свой вкус.

## 5. Пальчиковая гимнастика «Елочка»

Перед нами ёлочка: (сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»)

Шишечки, (показывают кулачки)

Иголки, (указательные пальцы)

Шарики, (пальцы сжимают в круг)

Фонарики, (показывают «фонарики»)

Зайчики, (показывают «ушки зайца»)

И свечки, (прижимают ладони и пальчики друг к другу)

Звёзды, (прижимают ладони с раздвинутыми пальцами)

Человечки (ставят средний и указательный пальцы на колени)

## 6. Динамическая пауза «Елочки»

Елочки разные бывают: и широкие, и низкие, и высокие, и тонкие.

Если я скажу „высокие" — поднимайте руки вверх,

„низкие" — приседайте,

„широкие" — делайте круг шире,

„тонкие" — делайте круг уже".

Начинается игра. Ведущий дает детям задания, стараясь их запутать.

## 7. Упражнение «Угадай подарки-2»

Психолог зачитывает детям по 3 подсказки, с помощью которых следует угадать подарки, которые подарили Белочке.

Необходимо стимулировать детей на отгадывание – с первой подсказки, второй... Озвучив первую подсказку, психолог выслушивает версии детей.

При озвучивании второй подсказки, повторить также и первую, для того, чтобы дети держали в голове обе подсказки. При озвучивании третьей – также первые 2 необходимо повторить.

1. Не пёрышко, а лёгкий; Не снежинка, а летит; Не почка, а лопается (**Воздушный шар**)
2. Не тарелка, а круглая; Не цапля, а на одной ноге стоит; Не колесо, а раскрученная (**Юла**)
3. Не линейка, а тонкая; Не мама, а заботливая; Не крокодил, а зубаста (**Расчёска**)
4. Не вата, а белое; Не снег, а холодное; Не сахар, а сладкое (**Мороженое**)
5. Не ковш, а зачерпывает; Не дверь, а с ручкой; Не повар, а кормит (**Ложка**)

## 8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик. А также - муляж апельсина.

Для задания в тетради: Задание – **Нейро - упражнение «Меняй цвета»** - «Заколдованная елочка» (см.приложение)  
Музыкальное сопровождение – «Льдинка-апельсинка», «Чудо. Зимнее» (см.приложение)  
//Есть презентация к занятию (см. приложение)

Можно провести игры по запросам детей, а также добавить следующие игры:

**1.Организационный момент. Создание эмоционального настроения.**  
**«Школьное приветствие»**

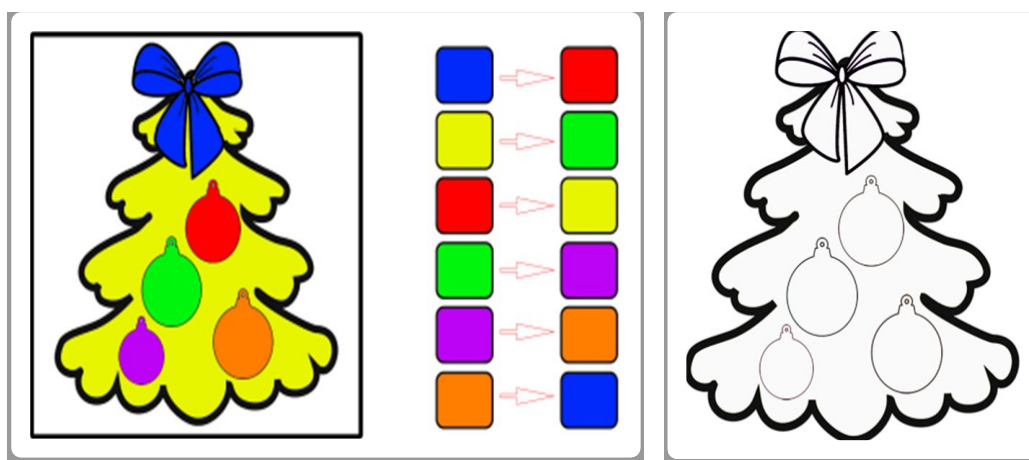
**2.Упражнение «Поймай «зимнее» слово»**

Предложите детям хлопнуть в ладоши, если они услышат слово, относящееся к зиме:

1. Метель, надувной круг, зима, снег, понедельник, елка, море, санки, Дед Мороз, осенние листья, велосипед, снеговик, дельфин, сосулька, снежинка, ножницы, Снегурочка, петарды, пылесос, подарки, лыжи и т.д.

2. Лыжи, **ролики**, коньки, вьюга и **панамки**; снеговик, лед, **комары**, метель, **пляж**, шуба, санки; **загар**, мороз, сугроб, снежки, **сарафан**, ледянка; варежки и **светлячки**, зимняя полянка.

**3. Нейро - упражнение «Меняй цвета» - «Заколдованная елочка»**  
Музыкальное сопровождение – «Чудо. Зимнее»



**4. Игра «Сугроб-Яма-Снежинка»**

Дети становятся в кружочки по 5 человек, держатся за руки. По команде «Сугроб!», все поднимают



руки вверх. По команде «Яма!», все присаживаются. По команде «Снежинка!», все, не опуская рук, изображают ее.

### **5. Упражнение «Вот зима настала снова» (да-нет)**

*Можно усложнить, предложив отвечать на вопросы, не называя слов: «Да и Нет».*

Вот зима настала снова – вспомнить нам пришла пора,  
Чем же может заниматься – в это время детвора?  
Можно на коньках кататься ...  
Свежим воздухом дышать ...  
Поиграть в снежки...побегать...  
И на речке загорать...---  
В декабре, в последних числах, вокруг елки танцевать...  
А в лесу зимой неплохо землянику собирать...---  
На качелях покататься...и на саночках с горы...  
И лыжня давно готова для любимой детворы...  
А еще, зимой ребята могут в бадминтон сыграть...---  
На заснеженном окошке человечка рисовать...  
Под зонтом в метель укрыться...---  
По сугробам погулять...  
Очень здорово, ребята, с вами было поиграть!

### **6. Упражнение «Что любит Снегурочка?» (да-нет)**

*Можно усложнить, предложив отвечать на вопросы, не называя слов: «Да и Нет».*

Любит Снегурочка - на санках кататься? ...  
Любит Снегурочка - в бане купаться? ...---  
Любит Снегурочка - холод и лед? ...  
Любит Снегурочка - жаркий костер? ...---  
Любит Снегурочка – сладкий пломбир? ...  
Любит Снегурочка – кислый кефир? ...---  
Любит Снегурочка – плакать, рыдать? ...---  
Любит Снегурочка – петь, танцевать? ...  
Любит Снегурочка – кофе горячий? ...---  
Любит Снегурочка – мороз настоящий? ...  
Любит Снегурочка – тех, кто дерется? ...---  
Любит Снегурочка – тех, кто смеется? ...  
Любит Снегурочка – зверюшек лесных? ...  
Любит Снегурочка – охотников злых? ...---  
Любит Снегурочка – горячую кашу? ...---  
Любит Снегурочка – елочку нашу? ...

**+ Повтор (ориентация по времени):**

**Пальчиковая гимнастика «Елочка» (см. выше), динамическая пауза «Елочки» (см. выше), упражнение «Льдинка-апельсинка» (см. выше)**

### **7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.**

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

## Занятие № 14 «Домашнее задание» - Январь



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

А также – для упражнения «Рукавички дружбы» - шаблоны рукавичек и наборы цветных карандашей – по одному на пару. Знаки «Говорит один - говорим хором» Музыкальное сопровождение – «Настоящий друг» (см.приложение)  
//Есть презентация к занятию (см. приложение)

### 1.Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

### 2. Основная часть занятия.

Сказка «Домашнее задание»

**После прочтения сказки:** И мы с вами будем учиться выполнять задания без лишней помощи, будем сами всему учиться! Начнем прямо на переменке, где нас ждет новая игра.

### 3. Переменка. Игра «Необычный счет» (обучение)

Давайте поиграем в необычный счет. Мы все будем по очереди считать до 5:

только «2» - надо говорить не голосом, а ногами – подпрыгивать, а «4» - «руками» - хлопнуть в ладоши.

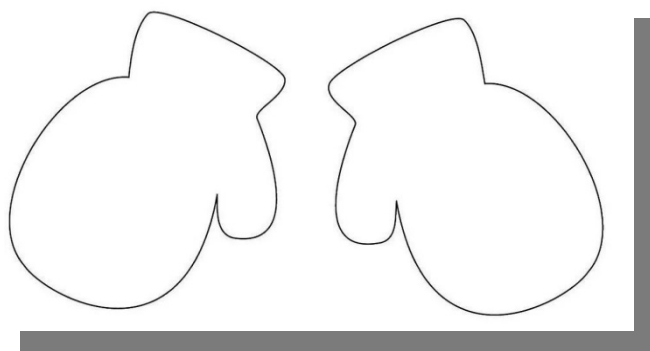
После того, как кто-нибудь скажет 5, следующий снова начинает счет с цифры 1 и т.д.

Попробуем, у нас получится!

### 4. Упражнение «Рукавички дружбы или учимся договариваться»

//Необходимо подготовить шаблоны рукавичек и наборы цветных карандашей – по одному на пару.

- Ребята, предлагаю Вам сделать необычные рукавички – дружбы. Для этого необходимо разделить на пары. Каждая пара получит бумажные рукавички. Попробуйте договориться, как вы их украсите, чтобы узоры получились одинаковыми.



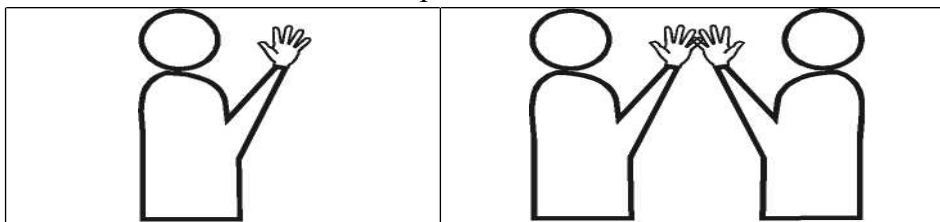
//Музыкальное сопровождение – «Настоящий друг».

Вопросы: Каждый из Вас участвовал в создании узора? Как ты хотел украсить рукавичку?

Получилось ли это у тебя? Получился ли у Вас одинаковый узор? Что помогло Вам в этом? Удалось ли Вам договориться, что рисовать? Что вы для этого делали?

## 5. Упражнение «Говорит один - говорим хором» (обучение, введение знаков)

Психолог показывает детям два знака. Первый называется «Говорит один» и показывается в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок. (Дети поднимают руки, психолог называет того, кто будет отвечать). Второй знак - «Говорим хором» - показывается в том случае, если на вопрос разрешается ответить всем вместе, хором.



- Покружилась звездочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке. Что это? (Показывает знак «Говорит один»)
- Что делают медведи зимой? (Показывает знак «Говорим хором»)
- Какие животные меняют цвет своей шубки зимой? (Показывает знак «Говорит один»)
- Какое время года наступит после зимы? (Показывает знак «Говорим хором»)
- Назови соседей зимы?
- Назови зимние месяцы....
- Что бывает на стекле во время сильных морозов? (Показывает знак «Говорит один»)
- Растут ли зимой в лесу грибы? (Показывает знак «Говорим хором»)
- Если лед принести в комнату, то .... (Показывает знак «Говорит один»)
- Какое дерево мы наряжаем на Новый год? (Показывает знак «Говорит один»)

## 6. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

### Занятие № 15 «Ленивец»

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>Сказка «Ленивец» Для задания в тетради: Задание – «Ботанический сад» (пособие «Ищем и рисуем») (см.приложение) //Есть презентация к занятию (см. приложение)</p>
--	---

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

## 2. Основная часть занятия.

Сказка «Ленивец»

После прочтения сказки: И мы с вами не будем лениться, чтобы не превратиться в такого ленивца, а отправляемся на переменку!

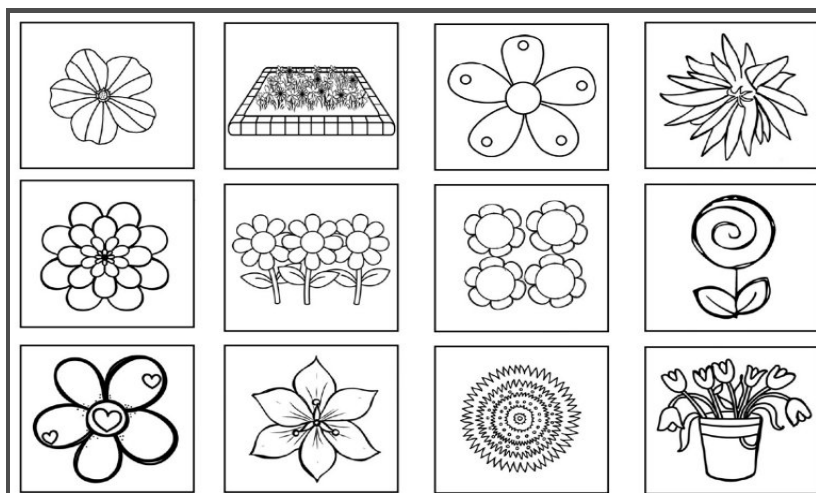
## 3. Переменка. Игра «Необычный счет» (закрепление, с усложнением)

Мы с вами научились в прошлый раз считать по - необычному! А еще посложнее сможете? Не будем лениться! Давайте добавим еще одно движение: на счет «5» - будем гладить себя по голове!

Попробуем, у нас получится!

## 4. Задание в тетради. Упражнение «Ботанический сад» (пособие «Ищем и рисуем»)

И раз мы такие молодцы, мы отправляемся на экскурсию ... в Ботанический сад! Там экскурсовод расскажет нам про цветы, но один он забыл, давайте разберемся – какой. Будьте внимательны!



Внимательно раскрашивайте цветы по заданию, чтобы узнать, какой цветок забыли назвать.

- 1) Цветок в форме сердца раскрасить красным
- 2) Цветы в ведре распускаются с ярко-фиолетовыми лепестками и зелеными стеблями
- 3) 3 цветка, растущие в ряд, имеют желтые сердцевинки и темно-синие лепестки
- 4) Цветок, похожий на солнце – ярко-оранжевый
- 5) Цветы на клумбе в саду раскрашиваются розовым и желтым
- 6) В букете растут 4 цветка. У каждого из них зеленые лепестки
- 7) На фиолетовых лепестках есть крошечные кружочки у большого цветка, цветущего в саду
- 8) Цветок с 6 заостренными лепестками раскрасить ярко-голубым цветом
- 9) Рядом с клумбой растет цветок в желтую и красную полосу
- 10) Цветок с завитком в центре – желтый
- 11) Цветок с закругленными лепестками в три ряда цветет фиолетовым, синим и желтым цветом  
Какой цветок забыли назвать?

## 5. Упражнение «Аналогии» (проведение в формате «Говорит один - говорим хором»)

«Если-тогда»

Пылесос – чистить, утюг - ... («Говорит один» - ...гладить)

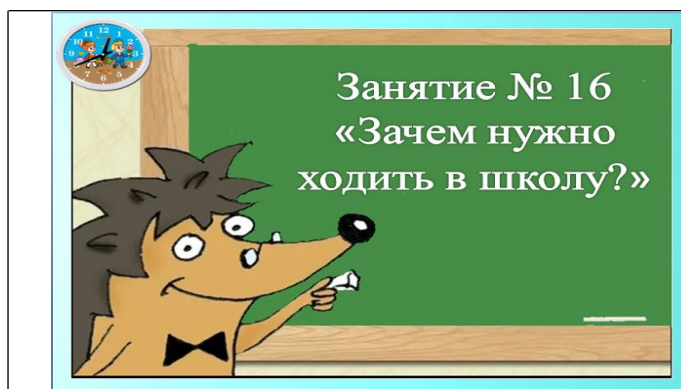
Смотреть – телевизор, читать - ... («Говорит один» - ...книгу)

Карандаш – рисовать, ручка - ... («Говорит один» - ... писать)  
 Мед – пчелы, молоко - ... («Говорим хором» - ... коровы)  
 Птица – летать, рыба - ... («Говорим хором» - ... плавать)  
 Коньки – каток, ласты - ... («Говорит один» - ... море)  
 Лето – жара, зима - ... («Говорит один» - ... мороз)  
 Корова – мычать, человек - ... («Говорит один» - ... говорить)  
 Сладкий – горький, сухой - ... («Говорит один» - ... мокрый)  
 Холодный – горячий, твердый - ... («Говорит один» - ... мягкий)  
 Кукла – играть, книга - ... («Говорим хором» - ... читать)  
 Посуда – мыть, белье - ... («Говорим хором» - ... стирать)  
 Лягушка – прыгать, змея - ... («Говорим хором» - ... ползать)  
 День – ночь, утро - ... («Говорит один» - ... вечер)  
 Стул – сидеть, кровать - ... («Говорит один» - ... лежать)  
 Клумба – цветы, чашка - ... («Говорит один» - ... чай)  
 Лопата – копать, ложка - ... («Говорит один» - ... есть)  
 Толстый – тонкий, узкий - ... («Говорит один» - ... широкий)

## 6. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

### Занятие № 16 «Зачем нужно ходить в школу?»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Для задания в тетради: Задание «Пробка» (пособие «Ищем и рисуем»); упражнение «Меняй цвета» - «Перекрась машину» (см. приложение)

Музыкальное сопровождение – «Колесики, колесики» (см. приложение)

//Есть презентация к занятию (см. приложение)

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

## 2. Основная часть занятия.

### Упражнение «Закончи предложение»

Дети завершают предложения, которые произносит ведущий:

- «Я хочу идти в школу, потому что...»,
- «Я пойду в школу, для того чтобы научиться...».

## 3. Знакомство со сказкой И. Селезнева «Про Колю».

Жил на свете мальчик Коля.

Не хотел учиться в школе.

Уроки делать не любил

И маме твердо говорил:

«Зачем вставать мне по утрам,  
Когда я все умею сам?  
Могу милиционером стать.  
Вокруг всех буду защищать!  
Или врачом - людей лечить,  
А может быть, детей учить  
Я все сумею, все смогу.  
И в школу больше не пойду!».

Сказал так маме и ушел,  
А ночью Коля спать пошел.  
Заснул и видит сон такой:  
Как - будто он в стране другой.  
Где взрослым стал уже давно  
И все ему разрешено.  
«Раз вырос я, - подумал Коля.  
Не надо мне учиться в школе.  
Тогда работать я пойду.  
Я все сумею, все смогу!  
Пойду врачом, людей лечить.  
Так буду пользу приносить!»

Сказал и видит: врач идет  
И градусник в руке несет.  
Коля к доктору бежит,  
Громко на ходу кричит:  
«Ничего, я помогу,  
Я все сумею, все смогу!»  
Посмотрел тут доктор строго.  
Коле он сказал сурово:  
«Ты знаешь, как людей лечить?  
Что при простуде нужно пить?  
Какую детям дать микстуру.  
Чтобы сбить температуру?  
Ты в детстве в школу не ходил,  
Уроков в школе не учил.  
Не знал таблицу ты сложенья,  
Не находил задач решения.  
И если в школу не пойдешь.  
Занятия в жизни не найдешь!».  
«Ну, ничего! - подумал Коля,  
- Профессий в мире очень много.  
Могу милиционером стать.  
И буду всех я защищать».  
Глядит, милиционер идет  
И свисток в руке несет.  
Закричал тут Коля громко:  
«Преступника поймаю ловко!

Ничего, я помогу, Я все сумею, все смогу!»

Глянул милиционер тут строго,  
Коле он сказал сурово:  
«Ты знаешь, как людей спасать?  
Чужие жизни защищать?  
Ловить преступников как быстро?  
Как стать военных дел министром  
Ты в детстве в школу не ходил.  
Уроков в школе не учил.  
Не знал таблицу ты сложенья,  
Не находил задач решения.  
И если в школу не пойдешь,  
Занятья в жизни не найдешь».  
«Ну, ничего, - подумал Коля,  
- Профессий в мире очень много.  
Могу художником я стать.  
Картины буду рисовать».  
И тут же, прямо перед ним,  
Художник — красок властелин.  
Коля взял мольберт и кисть  
И начал кисточкой водить.  
«Ничего, я помогу. Я все сумею, все смогу!»

Посмотрел художник строго,  
Коле он сказал сурово:  
«Ты знаешь, кистью как водить?  
Портрет, пейзажи как творить?  
Хватит пачкать тут бумагу.  
Ведь тебе учиться надо!  
Ты в детстве в школу не ходил,  
Уроков в школе не учил  
Не знал таблицу ты сложенья.  
Не находил задач решения.  
И если в школу не пойдешь,  
Занятья в жизни не найдешь».

Призадумался тут Коля:  
«Может, правда надо в школу?  
Тогда профессию найду.  
Тогда я людям помогу.  
Я выучусь и умным буду.  
Уроков строгих не забуду».  
Тут же пробудился Коля.  
Крикнул маме: «В школу, в школу!  
Собирай меня скорей.  
Побегу туда быстрее.  
Хочу узнать я все на свете,  
Умней всех буду на планете!»

Учился Коля не напрасно:  
Он стал художником прекрасным.  
А мог он стать и инженером.  
Доктором, милиционером.  
Много нового узнал  
И полезным всем он стал.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Почему Коля не хотел ходить в школу? Какой сон он увидел? Почему он потом захотел учиться? Что значит «стать всем полезным»?

#### **4. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»**

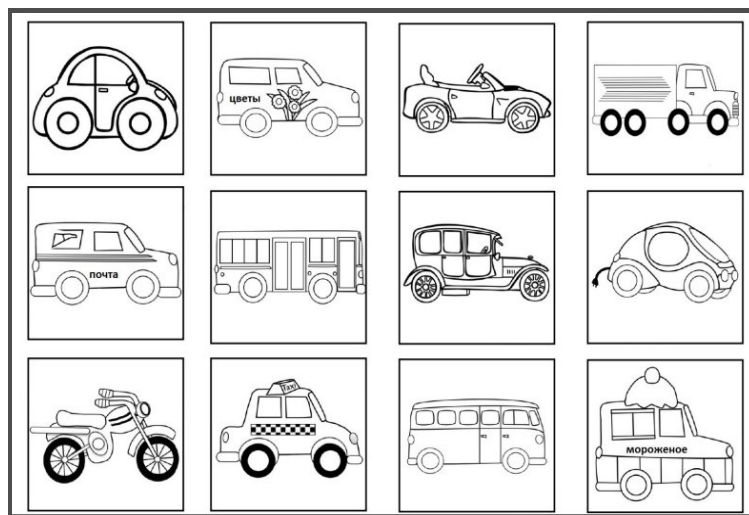
(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

- Если я взмахиваю руками – вы кружитесь,
- Если я топну ногой – вы приседаете,
- Если я глажу себя по голове - вы прыгаете, как зайчик,
- Если я кружусь - вы замираете на месте, не двигаетесь.

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

#### **5. Задание в тетради. Упражнение «Пробка» (пособие «Ищем и рисуем»)**

Мальчик Коля еще и научился водить машину, но в городе движение плотное. Попал в пробку. Стоит, смотрит из окна на соседние машины. Раскрась их согласно инструкции и узнаешь, какая машина в этой пробке не стояла. Будьте внимательны!



- 1) В пробке едет цветочный фургон зеленого цвета с цветами
- 2) Модный современный электромобиль синего цвета
- 3) В пробке едет мотоцикл красного цвета с желтым сиденьем
- 4) В пробке едет грузовик с черной кабиной и фиолетовым прицепом
- 5) Такси желтого цвета
- 6) В пробке едет синий фургон с мороженым
- 7) Кабриолет (машина без крыши) оранжевого цвета
- 8) Современный автобус зеленого цвета
- 9) Ретро-автомобиль серого цвета
- 10) В пробке едет почтовый фургон с красными полосами и черными колесами
- 11) В пробке едет маленький красный автомобиль-жук



Какая машина сегодня не стояла в пробке?

## **6. Игра «Болгария»**

И можно после обучения в школе ездить по миру, например, в Болгарию!

"Вы знаете, что такое *Болгария*?"

Да, есть такая страна. Здесь, чтобы ответить "нет" - нужно кивнуть головой, а "да" - покачать головой из стороны в сторону. Да, все наоборот! Представьте, что мы оказались в Болгарии! Будем отвечать на вопросы - "по-болгарски":

- кивая, если хотите сказать "нет", качая головой, если хотите ответить "да".

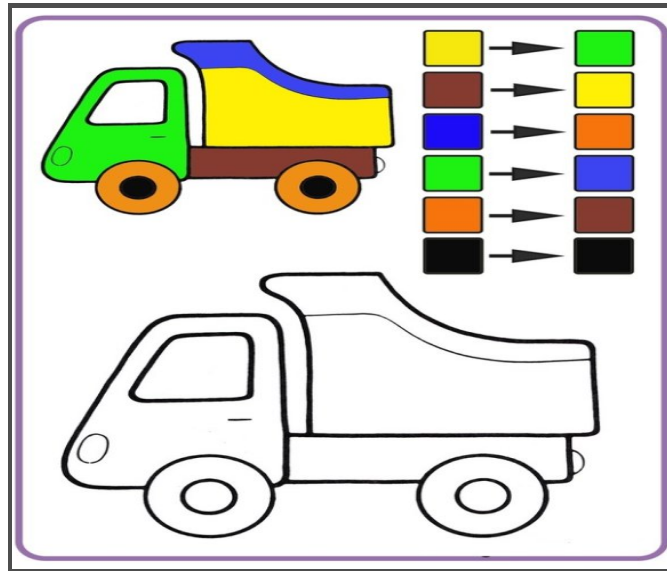
Примерный перечень вопросов:

- Тебя зовут Саша? (ребенок должен кивнуть)
- Ты умеешь качать головой? (покачать головой из стороны в сторону)
- Сейчас лето? (ребенок должен кивнуть)
- Обедают ночью? (ребенок должен кивнуть)
- Ты умеешь считать до 10? (покачать головой из стороны в сторону)
- Апельсины синего цвета? (ребенок должен кивнуть)
- Бегемот больше, чем муха? (ребенок должен кивнуть)
- Мороженое обычно холодное? (покачать головой из стороны в сторону)
- После понедельника бывает вторник? (покачать головой из стороны в сторону)
- Летом обычно холодно и идет снег? (ребенок должен кивнуть)
- Правда, что ты не умеешь качать головой? (ребенок должен кивнуть)
- Лимон кислый? (покачать головой из стороны в сторону)
- Чай пьют из кастрюли? (ребенок должен кивнуть)
- 5 меньше 7? (покачать головой из стороны в сторону)
- Яблоки не растут на елках? (ребенок должен кивнуть)
- Тебе 3 года? (ребенок должен кивнуть)
- Ты умеешь прыгать на одной ноге? (покачать головой из стороны в сторону)
- Слон - самое маленькое животное? (ребенок должен кивнуть)
- После понедельника бывает вторник? (ребенок должен кивнуть)
- Трава всегда синего цвета? (ребенок должен кивнуть)

## **7. Задание в тетради. Упражнение «Меняй цвета» - «Перекрась машину»**

Коля заехал в автосервис – перекрасить машину! Но, по определенной инструкции!

Музыкальное сопровождение – «Колесики, колесики»



## 8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

### Занятие № 17 «Старайся делать сам» – Февраль



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Списывание»

Музыкальное сопровождение – «Жираф» (см. приложение)

//Есть презентация к занятию (см. приложение)

## 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

### Упражнение «Спрятанное слово» (двойка)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: мармелад, книга, **двойка**, белочка, игра, звонок, ученик, лес, **двойка**, оценка, карандаш, лисенок, зайчонок, пенал, **двойка**, окно, ручка, лиса, волк, парта, фломастер, **двойка**, книга, лес, друзья, стол, учение, окно, полянка, **двойка**, ворона, пятерка, цветы, **двойка**, глобус, ти-ши-на.

Интересно...двойка... кому же из зверят поставили двойку...сейчас узнаем...

## 2. Основная часть занятия.

Сказка «Списывание»

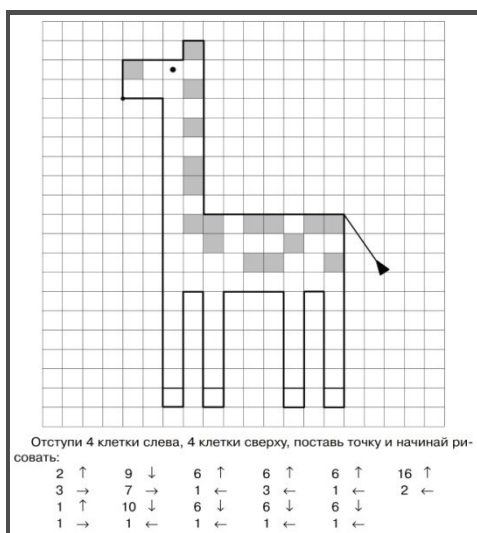
После прочтения сказки психолог предлагает: «А теперь, давайте и мы поучимся справляться с работой самостоятельно».

### 3. Задание в тетради

Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, молча поднимают руку).

Задание – графический диктант «Жирафик».

После выполнения диктанта, детям предлагается раскрасить, «оживить» своего жирафика, дорисовав пятнышки, копытца, хвостик, пока звучит песенка про жирафа. Музыкальное сопровождение – «Жираф».



### 4. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

**Жирафик у себя в школе играет в интересную игру – «Геометрические фигуры»...**

Дети встают в круг, каждому из них присваивается название какой-либо геометрической фигуры, которую они должны запомнить. Ведущий встает в центре круга и произносит 2 любых названия фигур. Дети, чьи фигуры прозвучали, рисуют в воздухе руками контуры своей фигуры и быстро меняются местами. Ведущий следит, чтобы дети сначала рисовали контуры фигуры, а затем менялись местами.

### \*5. Задание в тетради. Упражнение «Слушай сказку и рисуй» (на выбор психолога, при наличии времени)

Жила-была змейка.

Нарисуйте её: поставим точку в левом нижнем углу листа и ведем линию так: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, кружочек - это головка змейки.

Были у этой змейки две подружки. Вот такие.

Нарисуем вторую змейку: поставим точку в правом нижнем углу листа и ведем линию так: две клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх, две клеточки влево, кружочек - это головка змейки.

Нарисуем третью змейку: поставим точку в левом верхнем углу листа и ведем линию так: одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, кружочек – это головка змейки. Как узнать, какая змейка самая длинная? Самая короткая? (Посчитайте клеточки, измерить линейкой, шнурком, меркой...)

Самая длинная змейка любила зелёный цвет. Что бывает такого цвета? (Огурец, трава, листья...)  
Самая короткая змейка любила синий цвет. Что бывает синего цвета? (Небо, море, цветы-  
васильки...) Третья змейка любила красный цвет. Что бывает красного цвета? (Помидор, вишня,  
солнце...) Порадуйте подружек, раскрасьте их, обведите каждую змейку цветным карандашом её  
любимого  
цвета.

Однажды тёплым летним вечером лежали наши змейки на камешке, грелись, скучали, мечтали  
выбраться из своего болотца и начать новую, необычную жизнь. Оказалось, что синяя змейка хочет  
летать, красная - мечтает отправиться в космос, зелёная - желает поплавать в море-океане.

Помоги змейкам, дорисуй какие-то необычные части или предметы, которые помогут им  
отправиться в путешествия (облака, воздушные шары, крылья бабочек, плавники-медузы, мотор-  
цветок и т.д.)

### 6. Упражнение «Узнай предмет по описанию»

- Это еда. Белый, сладкий, твердый.
- Это фрукт. Желтый, овальный, кислый.
- Это зверь. Пушистый, белый, длинноухий.
- Это игрушка. Круглый, резиновый, большой.
- Это дерево. Зеленая, кудрявая, белоствольная.
- Это посуда. Стекланный, высокий, граненный.
- Это явление природы. Белый, холодный, пушистый.
- Это насекомое. Полосатый, мохнатый, жужжащий.
- Это зверь. Рыжая, пушистая, хитрая.

### 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что  
больше всего запомнилось?

Психолог: «Вы отлично справились со всеми заданиями! До встречи на следующем занятии, где вас  
ждет много интересного!»

### Занятие № 18 «Бабушкин помощник»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Бабушкин помощник»

Для задания в тетради: Задание – «Усики для кошки». (см. приложение); упражнение «Фруктовые деревья» (пособие «Ищем и рисуем»)

Музыкальное сопровождение – «Кошка беспородная». (см.приложение)

//Есть презентация к занятию (см. приложение)

## **1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.**

### **«Школьное приветствие»**

#### **Упражнение «Спрятанное слово» (новичок)**

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: рот, компот, **новичок**, плюс, стол, указка, телефон, енот, **новичок**, помощник, резинка, крот, **новичок**, бабушка, улыбка, обида, школа, **новичок**, сачок, лес, окно, цветы, пятерка, **новичок**, рюкзачок, море, вода, друзья... ти-ши-на.

Новый ученик в Лесной школе...сейчас узнаем все поподробнее...

## **2. Основная часть занятия.**

### **Сказка «Бабушкин помощник»**

После прочтения сказки психолог предлагает: «Да, бабушкам все-таки надо стараться помогать! И выполнять все указы бабушки тоже надо! Чем и займемся на переменке!».

## **3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»**

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

Попробуйте строго выполнить бабушкины указы: (можно надеть на время задания – бабушкин платок)

- Если я кланяюсь – вы приседаете,
- Если я протягиваю руки - вы скрещиваете руки на груди,
- Если я грожу пальцем - вы прыгаете,
- Если я топну ногой – вы показываете знак «молчок» на губах.

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

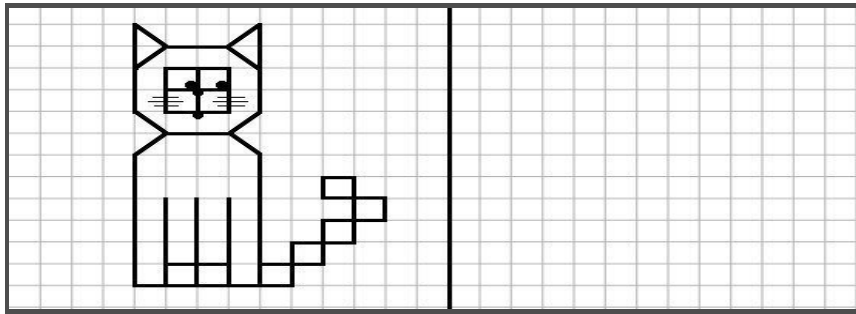
## **4. Задание в тетради**

Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, молча, поднимают руку).

### **Упражнение – «Кошка».**

К бабушкиному подъезду пришла кошка, просит молочка, она голодная... Задание вам: по клеточкам нарисуйте нашей кошке подружку. Рисуем, пока звучит песенка. (Если дети не успели, можно увеличить время).

Музыкальное сопровождение – «Кошка беспородная».



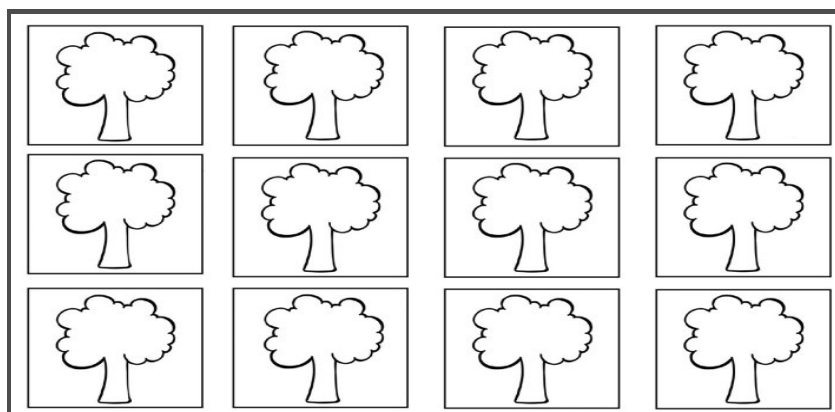
### 5. Задание в тетради. Упражнение «Фруктовые деревья» (пособие «Ищем и рисуем»)

У бабушки вырос целый сад фруктовых деревьев, но она очень забывчивая ... Забыла, на каком дереве ничего не растет, выкопать его хотела. Послушайте информацию и нарисуйте, что растет на каждом дереве. Будьте внимательны!

В конце найдется одно дерево, на котором ничего не растет.

- 1) На 3-м дереве в верхнем ряду растут красные яблоки
- 2) На 4-м дереве в нижнем ряду растут желтые бананы
- 3) На 2-м дереве в среднем ряду растут сочные апельсины
- 4) На 1-м дереве в верхнем ряду растут фиолетовые сливы
- 5) На 3-м дереве в среднем ряду растет красная вишня
- 6) На 4-м дереве в верхнем ряду растут зеленые груши
- 7) На 1-м дереве в среднем ряду растут оранжевые персики
- 8) На 2-м дереве в нижнем ряду растут зеленые яблоки
- 9) На 3-м дереве в нижнем ряду растут красные нектарины
- 10) На 2-м дереве в верхнем ряду растут желтые лимоны
- 11) На 4-м дереве в среднем ряду растут зеленые лаймы

На каком дереве ничего не растет?



### 6. Динамическая пауза «На всей большой планете»

На всей большой планете, (Чертим руками невидимый круг)

Куда не посмотрим, (Голова: влево – прямо – вправо)

И взрослые, (Руки *на* пояс – вытянуться)

И дети (Присесть – руки *на* коленки)

Мечтают о любви. (Обе ладони к сердцу)

И птички, (Руками: полет крыльями)

И котята, (Ладонками: показать ушки)

И волк, (Оскал, «лапки-царапки»)  
И лягушата, (Прыжки *на* месте вприсядку)  
Все люди ищут пару, (Обнять друг друга)  
Чтобы ее любить, (Начертить в воздухе сердце двумя руками)  
Чтобы гулять с ней вместе: (Ходьба на месте)  
Вдвоем ведь интересней. (Подскоки на месте)  
Дарить друг другу радость, (Поднять руки вверх и покружиться)  
Тепло (Ладонь влево)  
И доброту. (Ладонь вправо)

Приду домой и сразу (Ходьба на месте)  
Я маму обниму, (Обнять себя руками)  
И бабушку, (Вяжет на спицах)  
И папу... (Читает газету)  
Люблю я всю семью! (Начертить в воздухе сердце двумя руками)

## **7. Игра «В старом чулане у бабушки Ани»**

Психолог вместе с игроками произносит такой текст:

В старом чулане  
У бабушки Ани  
Куда я залез-  
Много чудес...  
Но все они «БЕЗ»...

Далее психолог называет предмет, а игрок, на которого он указывает, должен сказать, какой детали может не хватать у этого предмета.

### **Например:**


Стол - без ножки, компьютер - без мышки,  
книга - без обложки, телефон - без трубки,  
чайник - без носика, чемодан - без ручки,  
стул - без спинки, платье - без кармана,  
шкаф - без дверцы, сапоги - без подошвы,  
пианино - без клавиш, пальто - без рукавов,  
кастрюля - без крышки, велосипед - без педалей,  
пенал - без карандашей, картина - без рамы,  
пылесос - без шланга, плеер - без наушников,  
самовар - без краника и т.д.

## **8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.**

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось?

Психолог: «Вы отлично справились со всеми заданиями! До встречи на следующем занятии, где вас ждет много интересного!»

**Занятие № 19 «Школа разведчиков» (к 23 февраля)**

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>Сказка «Ябеда»  А также – пособие «Зашифрованное письмо»  <b>(см.приложение)</b>  //Есть презентация к занятию <b>(см. приложение)</b></p>
---	---

### 1.Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Школьное приветствие»

### 2. Основная часть занятия.

Сказка «Ябеда»

#### После прочтения сказки

А как вы думаете, ябеду возьмут в разведчики? Конечно, не возьмут! Ведь разведка – опасное дело – которому нужно обучаться и много тренироваться! И мы с вами сегодня позанимаемся вместе с будущими разведчиками. Отправляемся в Школу разведчиков! Начинаем с разминки на переменке.

### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

Нам нужно четко выполнить задания командира.

- Когда звучит команда «По коням!» - громко топайте ногами
- По команде «В разведку!» - шепчите «тссс..»
- По команде «В атаку!» - кричите «Ура!»
- По команде «За пулеметы!» - хлопайте в ладоши

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

### 4. Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо».

Диктовка, фигуры, обозначающие слова – «Армия» или «Секрет». Дети расшифровывают, рисуют картинку.

### 5. Упражнение «Военный секрет» //Игра проводится по типу игры «Да и нет».

Чтобы не разглашать лишние сведения врагу – разведчик должен уметь хранить секреты, быть сдержанным, владеть собой. Вы умеете хранить секреты? Давайте представим, что 3 слова будут секретными, которые ни за что нельзя говорить, «разглашать врагу». У вас все получится, мы тоже тренировались когда-то! (педагог задает «секретные слова» и задает вопросы).

### 6. Динамическая пауза «Пост – мост – хвост»

- Пост – стоим смирно, руки по швам, «как военный на посту»
- Мост – показываем дугу
- Хвост – показываем воображаемый хвост



После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

## 7. Игра «Черепашьи бега»

Разведчики должны уметь наблюдать за соперником и быть сдержанными.

Сейчас мы устроим необычную гонку. Вставайте в одну полоску. Вот - старт, вот – финиш. Приготовились? Ваша задача – прийти к финишу...последним!

## 8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

### Занятие № 20 «Лунная школа»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик. А также – лист для игры «Лунная ракета», пособие «Зашифрованное письмо» (см.приложение)

Задание – **Нейро - упражнение «Меняй цвета» - «Перекрась ракету»** (см.приложение)

Музыкальное сопровождение – «Зелененькие лунатики».

//Есть презентация к занятию (см.приложение)

## 1.Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

### «Школьное приветствие»

#### Упражнение «Спрятанное слово» (лунатик)

«Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Среди них одно, спрятанное Учителем Ежом слово, будет повторяться несколько раз. И это слово – вы скажете мне на ушко! (после прочтения слов, педагог обходит детей, в конце делает общий вывод).

Слова: солнце, луна, школа, **лунатик**, сказка, подсказка, слон, носорог, урок, **лунатик**, космос, земля, планета, **лунатик**, звезда, Венера, корабль, Марс, карта, **лунатик**, маршрут, карандаш, ручка, спорт, сон, **лунатик**, квас, ананас, пакет, сумка, лунатик, друзья... ти-ши-на.

Сегодня лунатики приглашают вас позаниматься с ними в Лунной школе... представьте, что на Луне тоже есть школы, уроки и такие же веселые ребята-ученики. Заглянем к ним на урок!

Сначала они просят расшифровать для них лунные слова.

## 2. Задание в тетради

Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, молча, поднимают руку).

**Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо» (Диктовка, фигуры, обозначающие слово из 7 букв – «Лунатик»; дети расшифровывают, рисуют картинку).**  
Музыкальное сопровождение – «Зелененькие лунатики».

### **3. Упражнение «Внимательные движения»**

**(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)**

#### **Упражнение «Пять лунатиков»**

Пять (показываем 5 пальцев на руке)  
Лунатиков (очерчиваем круг в воздухе – Луна)  
Спали (руки к щеке, имитируя сон)  
На Луне (очерчиваем круг в воздухе – Луна)  
Пять (показываем 5 пальцев на руке)  
Лунатиков (очерчиваем круг в воздухе)  
Ворочались во сне (танцующие движения)

Один лунатик (показываем 1 палец и круг)  
Упал с Луны (движение рукой вниз и круг)  
Четыре лунатика (показываем 4 пальца на руке)  
Осталось на луне (развести руками и круг)  
Далее – в таком же порядке...до 1 лунатика.

#### **4. Упражнение «Космический погрузчик»**

Нужно отправить ценный груз для лунатиков с Земли на Луну.

Мы управляем погрузкой грузов для доставки в другую Галактику. По движению твоей руки объекты перемещаются в разные отсеки космического корабля.

В правый отсек нужно поместить все съедобное, поэтому если услышишь название съедобного предмета – хлопай правой рукой, несъедобные предметы – в левый отсек – для этого нужно хлопнуть левой рукой, а все живое – займет верхний отсек – перемещай живых существ, хлопнув в ладоши двумя руками.

Предметы для отправки:

Кегли, помидор, курица, журавль, лев, стол, дом, суп, торт, кисточка, салат, светофор, попугай, дерево, кабан, пила, жираф, окно, сено, мороженое, телефон, котлета, банан, фломастер, лошадь, карета, верблюд, седло, пирожок, молоко, йогурт, шашлык, айсберг, самолет, дельфин, динозавр, яблоко.

#### **5. Игра «Луна на связи»**

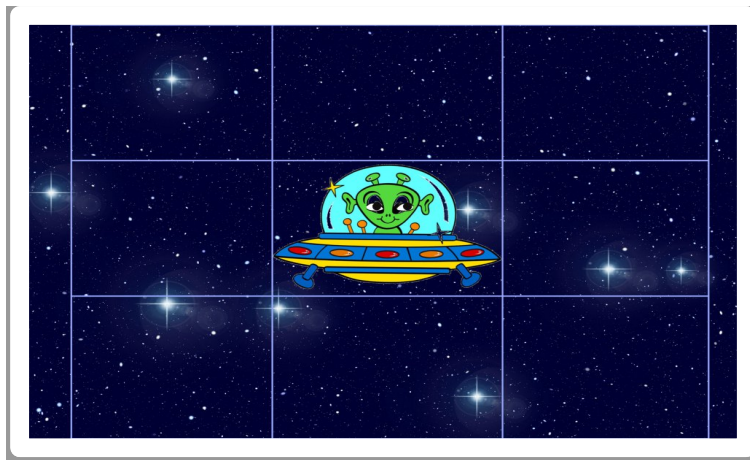
Вам предстоит ответить на вопросы лунатиков. Но помните, Луна находится очень далеко, звук будет доходить не сразу, а с задержкой – 3 секунды, поэтому нужно говорить после счета: раз – два – три. Все готовы? Начали.

- Сколько лунатиков осталось на луне?
- Как называется ваша планета?
- Какого цвета у вас небо?
- А трава какого цвета?
- А у вас помидоры растут на елках?
- А ночью солнце у вас светит?
- Мы лунатики какого цвета?

- Космонавты на чем летают на Луну?
- Какое время года у вас сейчас на планете?
- Вам какая игра понравилась сегодня больше всего?

### 6. \*Упражнение «Лунная ракета»

Упражнение по типу упражнения «Муха», только вместо мухи – в центре – ракета.



### 7. Упражнение «Меняй цвета» - «Перекрась ракету»

К лунатикам прилетела ракета с космонавтами и они захотели сделать сюрприз космонавтам – перекрасить ракету! Но, по определенной инструкции!  
Музыкальное сопровождение – «Лунатики» (минус)

### 8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

## Занятие № 21 «Гордись своим умом» - Март



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Шапка-невидимка»

Задание – «Облака» (см.приложение)

Музыкальное сопровождение – «Облака».

//Есть презентация к занятию (см.приложение)

### 1.Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

«Школьное приветствие»

### 2. Основная часть занятия.

Сказка «Шапка-невидимка»

### После прочтения сказки

Прекрасно, что мышонок перестал так некрасиво себя вести! А зовет вас на лесную полянку, где звери вместе с ним делают зарядку.

### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения» - «Урок физкультуры в Лесной школе» (перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

Вы должны запомнить – кто, какое движение из зверей делает на уроке физкультуры!  
Итак, начинаем вместе с ними.

На лесной полянке в ряд  
Звери делают зарядку.

**Заяц** головой вращает –  
Мышцы шеи разминает.  
Полосатенький **енот**,  
Изображает вертолет.

**Медвежонок** приседает,  
От пола пятки отрывает.  
Спинку держит ровно, прямо,  
Так учила его мама.

Ну а, **белки** – словно мячики  
Дружно прыгают и скачут.  
А хвостатенький **лисенок** –  
Потягивается спросонок...

Делают старательно каждое движенье,  
Очень им нравятся эти упражненья!

### 4. Задание в тетради

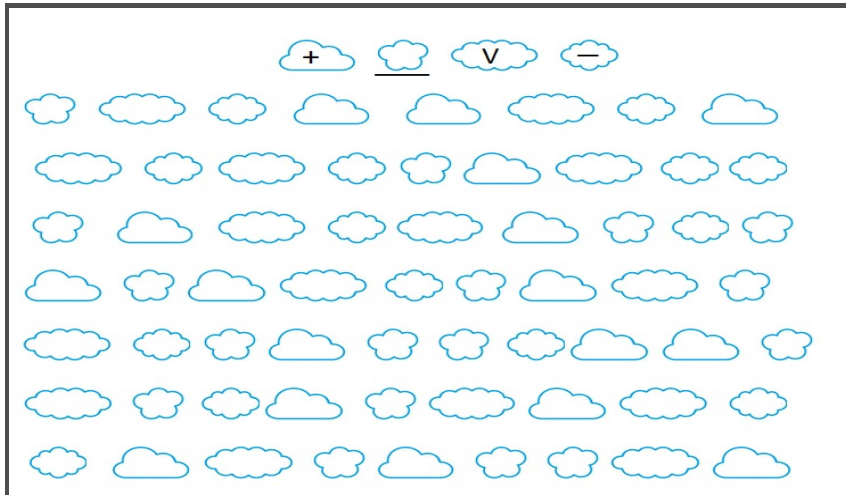
Раздача тетрадей – «Внимательная» (дети ждут свою тетрадь, увидев, молча, поднимают руку).

**Упражнение «Облака»** (поставить знак в соответствии с инструкцией)

А над нашей лесной полянкой проплывают облака! Какие они интересные, все разные, на что-то похожие... а нам нужно не ошибиться, а поставить нужный значок в облачка! Готовы? Начинаем.

Выполняем задание, пока звучит песенка.

Музыкальное сопровождение – «Облака».



### 5. Упражнение «Место рядом со мной свободно...»

Упражнение проводится сидя за столами. Психолог садится за стол, одно место рядом с ним должно быть свободным. Психолог начинает данное упражнение фразой «Место рядом со мной свободно..., и я хочу, чтобы его занял(а) ..., потому что ...она добрая и отзывчивая...».

Задача каждого ребенка, называя имя своего товарища, назвав имя, назвать его качества, которые симпатичны этому участнику упражнения. Так, высказываются все дети.

Необходимо делать акцент на характерные положительные качества каждого ребенка.

### 6. Игра «Только на эту букву»

Ребенок загадывает какую-то букву. И в дальнейшем, на вопросы ведущего, должен отвечать только словами, начинающимися на эту букву. Отвечать желательно быстро.

Вопросы должны быть разными, это требует от взрослого такой же сосредоточенности, как и от детей. Темп игры может варьироваться в зависимости от характерных особенностей детей.

Вопросы (на примере буквы С):

- Как тебя зовут? (Света)
- Как зовут твою бабушку? (Серафима)
- Какой твой любимый цветок? (Сирень)
- Кем работает твой папа? (Слесарем)
- В каком городе ты живешь? (В Самаре)
- Что там делают на заводах? (Сахар)
- А река там какая течет? (Самарка)
- Куда ты ездила отдыхать летом? (В Сочи)
- Какое твое любимое животное? (Собака)
- Какую птицу ты любишь слушать в лесу? (Соловья)
- Что будешь делать осенью? (Собирать грибы)
- Кому принесешь грибы? (Саше)
- А что он тебе за это даст? (Сладости)
- Какой подарок ты хочешь себе на день рождения? (Самокат)

### 7. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Какое задание, по вашему мнению, вызвало у вас трудности? Что помогает справиться с трудностями?

### Занятие № 22 «Мамина школа» (к 8 Марта)



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Сказка «Задача для лисенка»

Задание – «Бусы для мамы», упражнение «Меняем цвет» (Цветок) (см.приложение)

Музыкальное сопровождение – «Цветик».

//Есть презентация к занятию (см.приложение)

#### 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

«Школьное приветствие»

После «Школьного приветствия»

Давайте начнем сразу со сказки! Сказка «Задача для Лисенка»

#### 2. Основная часть занятия.

Сказка «Задача для лисенка»

После прочтения сказки

Прекрасно, что Лисенок все понял и научился не обманывать! И маму он свою тем самым порадовал! Ведь скоро Мамин праздник!

#### 3. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

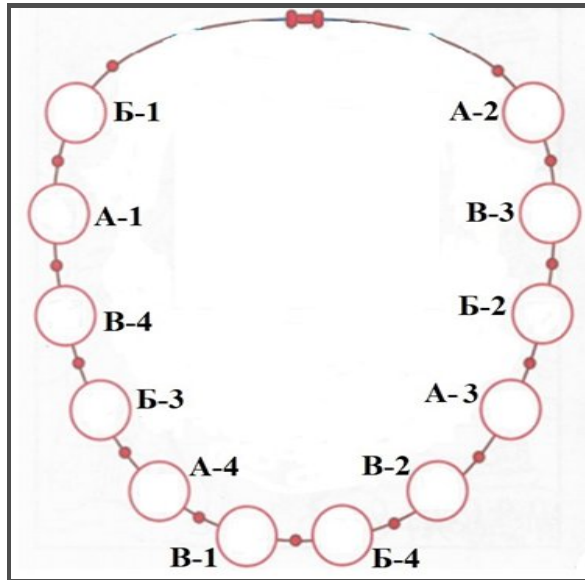
Упражнение «Семья»

- Когда говорю «Бабушка» - показываете очки
- Когда говорю «Дедушка» - «читает газету»
- Когда говорю «Папа» - «идет на работу»
- Когда говорю «Мама» - «красит губки»

После 1-2 повторов педагог может усложнить задачу, называя слово, но показывая другое движение. Дети должны стараться четко следовать инструкции.

#### 4. Задание в тетради. Упражнение «Бусы для мамы»

Саша решил порадовать любимую маму – смастерить бусы к 8 Марта. Посмотрите внимательно, какой узор на каждой бусинке нужно нарисовать. Укрась бусинки нужным узором.

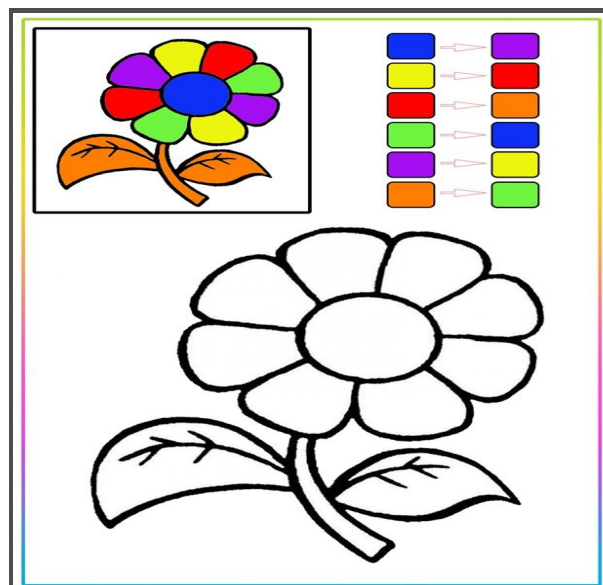


	1	2	3	4
А				
Б				
В				

**5. Задание в тетради. Упражнение «Меняй цвета» - «Цветок для мамы»**

Давайте сделаем для мамы красивый цветок!

Музыкальное сопровождение – «Цветик».



**6. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.**

Психолог задает вопросы детям: что вам больше всего понравилось на нашем занятии, или, что больше всего запомнилось? Какое задание, по вашему мнению, вызвало у вас трудности? Что помогает справляться с трудностями?

## Занятие № 23 «Пиратская школа»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик. Карта, фломастеры, обруч, игра «Хитрый Джек» (можно заменить).

Задание – «Расшифровка названия корабля»

//Из опыта:

Рекомендуется цветная печать и ламинация, тогда название дети смогут написать обычным фломастером, что отлично стирается влажной тряпкой. И прослужит вам не один год. (см.приложение)

Музыкальное сопровождение – «Пираты Карибского моря».

//Есть презентация к занятию (см.приложение)

### 1.Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

«Школьное приветствие»

После «Школьного приветствия»

### 2. Основная часть занятия.

**Приглашение в Пиратскую школу. Клятва.**

У пиратов тоже есть своя школа – пиратская. И мы поучимся с ними сегодня!

Мы должны собрать карту пиратского острова. Вот задания и часть карты. (деревянные пазлы).

Выполним задания – часть карты получим. И так, соберем всю карту острова. Только лентяев пираты не любят, сразу за борт, к акулам...



**Клятва:**

«Вступая в ряды пиратов клянусь чтить пиратский кодекс, не трусить, не унывать, помогать товарищам. Иначе, пусть меня бросят на съедение акулам!».

### 3.«Сундук» - Пиратские загадки.



**Пираты должны быть хитрыми и не поддаваться на уловки. Нужно быстро и правильно ответить на загадки. Не торопитесь, а то получите черную метку!**

1. Он гроза морей,  
Шхун и кораблей.  
Не рыбак и не солдат,  
А беспощаднейший... (Пират)

2. Мечтает каждый день пират  
Найти сундук, в котором... (Клад)

3. Не надо путь искать на глаз.  
Укажет север нам... (Компас)

4. Бриги, шхуны и фрегаты —  
Это собственность пиратов.  
Отплывают от земли  
Прямо в море... (Корабли)

5. Здесь - куда не кинем взор -  
Водный голубой простор.  
В нем волна встает стеной,  
Белый гребень над волной.  
А порой тут тишь да гладь.  
Все смогли его узнать? (Море)

6. Над водой взметнулась глыба -  
Это очень злая рыба.  
Показала свой плавник  
И опять исчезла вмиг. (Акула)

7. Каждый, кто бывал на море,  
С ярким зонтиком знаком.  
Из водички и из соли  
Состоит он целиком.  
Ты в воде его не тронь -  
Обжигает, как огонь. (Медуза)

8. Мы пугливы иногда,  
Можем быть и храбрыми.  
Окружает нас вода,  
В ней мы дышим жабрами.  
С чешуей и плавниками  
Проплываем тут и там  
И гуляем косяками  
Мы по рекам и морям. (Рыбы)

9. В океане ходим мы,  
Словно синие холмы.

Океан - наш дом родной,  
 В нем немало миль.  
 В шторм идем большой стеной,  
 Утихаем в штиль. (Волны)

**4. «Флаг». Расшифровка названия корабля.** //Раздача цветных заламинированных листов с заданием, работа выполняется с помощью фломастера.

Психолог: Нам нужно разгадать название пиратского корабля. Замени знаки буквами и прочитай название пиратского корабля.



Музыкальное сопровождение – «Пираты Карибского моря»

**5. Переменка. «Корабль». Команды капитана корабля.**

Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю:

- Лево руля! – шаг влево
- Право руля! – шаг вправо
- Нос! – шаг вперед
- Корма! – шаг назад
- Поднять паруса! – останавливаются и поднимают руки вверх
- Драить палубу! – делают вид, что моют пол
- Пушечное ядро! – приседают
- Адмирал на борту! – замирают, встают по стойке «смирно» и отдают честь

**6.«Попугай». (Игра по типу игры «Да и нет» с добавочными пиратскими выражениями)**

Нельзя говорить: да, нет, пират, попугай и тысяча чертей...

- Ты пират?
- Ты умеешь плавать?
- Ты боишься акул?
- Ты отважный?
- Джек Воробей - это кто?
- Как ругаются пираты?

- Ты попугай?
- Ты смелый?
- Гроза морей, шхун и кораблей...?
- Кто сидит на плече у капитана пиратов?
- На пиратском флаге нарисован череп?
- Пиратский флаг черного цвета?
- Хочешь найти клад?
- Чтобы пиратом стать надо учиться?
- А слушаться маму с папой пирату надо?
- А кашу есть?

**7.«Бочка» – игра «Хитрый Джек» (необходима данная игра в наличии). Можно заменить любым заданием «Найди отличия у двух пиратов», например, или загадкой.**

В бочке пират – выпрыгнуть рад!

Каждый будет втыкать в бочку ножи. Если после вашего укола пират выпрыгнул, вы должны выполнить его задание!

- спой любую песенку с помощью слов «Йо-хо-хо»
- походи ты как хромой с деревянной ногой!
- изобрази пирата, который потерял все свои сокровища
- преподай-ка всем урок и станцуй как осьминог!
- проползи как черепаха со словами «Я самый быстрый!»
- ты с повязкой на глазах отгадай предмет в руках!
- придумай веселые пиратские прозвища всем друзьям.

**8.«Пещера». Динамическая пауза. Необходимо – 1 обруч.**

Дети стоят в кругу.

Пещера – круг.

А там ущелье.

Мы должны пробраться через ущелье, не размыкая рук! (психолог одевает на руку обруч и показывает – как «пройти» ущелье).

**9. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.**

Психолог задает вопросы детям: трудными были для вас задания в Пиратской школе? Мы справились?! Молодцы!

### Занятие № 24 «Лень»



**Материалы и оборудование:** колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

Картинки «Рисунки на спине»

(см.приложение)

Задание – «Расшифруй» (см.приложение)

//Есть презентация к занятию

## **1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.**

### **«Школьное приветствие»**

## **2. «Сказка про лень»**

Инструкция педагога-психолога: Ребята сегодня я вам расскажу одну историю, которая случилась давно - давно, а может и не давно, главное она произошла с такими же детишками, как и вы, слушать ее нужно внимательно и постараться запомнить.

«Сказка про лень»:

Петя и Лена – друзья. Им исполнилось по 7 лет. Первого сентября они пошли в школу, настроение у обоих было веселое, хорошее. Им хотелось в школе научиться читать, красиво писать, считать, подружиться с другими школьниками. Но после первого урока они вышли из класса грустные. К ним подошла учительница и спросила, что случилось. Тогда они сказали, что им лень писать в тетради, что они устали и хотят домой. На втором уроке учительница решила рассказать детям сказку:

«Давным-давно жил на свете Медведь, и решил он рыбы наловить. Взял удочки и пошел на Лень-озеро. Сел в лодку, а грести ему лень. Попросил озеро перенести его туда, где рыбы больше. Сидит, да только лень ему удочку держать и рыбу ловить. Подумал, что неплохо бы на самое дно с лодкой опуститься, чтобы рыба сама в лодку плыла. Сделал Мишка в лодке дырку. Лодка стала заполняться водой и опустилась на дно. Лежит Медведь, рыба сама в лодку заплывает, да так ее стало много, что и лодку не поднять.

Взмолился тут Мишка:

– Лень-озеро, отпусти меня. Я не твой, не ленивый. Забери свою рыбу, я и сам наловить могу. Тут неизвестная сила подхватила Мишку и вынесла из воды. А как прибежал к себе домой, то и понял, что был неправ».

Петя и Лена тоже догадались, почему был неправ Мишка. И с тех пор больше не ленятся делать учебные задания.

Психолог: А вы, ребята, догадались?.. (Ответы детей.)

Молодцы, а кто вспомнит пословицу на эту тему? (ответы детей) «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

## **\*3. Упражнение «Рисуем лень» (можно добавить это задание)**

Дети с закрытыми глазами у доски рисуют – лень. Один – голову, другой – ноги, третий – руки... Таким образом, получится портрет лени.

## **4. Переменка. Упражнение «Внимательные движения»**

(перед каждым упражнением – стихотворная разминка «Делать все внимательно»)

### **Игра «Пенал – ручка – дневник – тетрадка»**

Слово педагога – психолога: Сейчас мы узнаем, кто среди нас самый внимательный. Задание следующее.

Когда я скажу «ручка» - руки поднимите вверх, если услышите «пенал» - руки вниз, «дневник» - вращаем руками вперед-назад, «тетрадка» - руки вперед. Кто ошибется, выходит из игры.

## **5.Задание в тетради. Упражнение «Расшифруй»**

Используя код, расшифруй пословицу

●		/		□	\	△	1	○	L	⚡	∩	*	∩	Z	=
М	Д	У	Р	Ы	Н	И	К	Т	О	Е	Л	С	Я	А	Ч

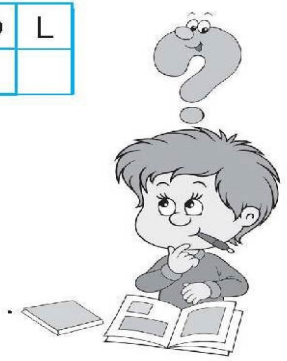
●	/			□	●	\	△	1	○	L

\	⚡		L		△	∩	*	∩

Z	\	Z	/	=	△	∩	*	∩



### 6. Игра «Телефон – факс» или «Рисунки на спине»

Психолог: Сейчас мы будем передавать сообщение на ... спине! Очень похоже на работу телефона – факса. Наша группа превратится в телефон – факс. Вставайте в цепочку, один за другим. Каждый из вас смотрит на спину того, кто стоит впереди. Первый участник рисует на спине какой-то рисунок.

Второй участник цепочки пытается понять, что было нарисовано, затем рисует то же самое на спине того, кто стоит перед ним. И так картинка передается все дальше и дальше. Ребенок, стоящий впереди всех, рисует ее на доске. Начинаем прямо сейчас...

//Можно провести игру – соревнование. 2 команды. Можно взять карточки с рисунками, сравнив по окончании с исходным образцом.


### 7. Упражнение «Назови одним словом»

1. Ромашка, василек, роза (цветы)
2. Земляника, малина, смородина (ягоды)
3. Бабочка, жук, комар (насекомые)
4. Корова, коза, свинья (домашние животные)
5. Круг, квадрат, треугольник (фигуры)
6. Брюки, юбка, платье (одежда)
7. Кукла, юла, машинка (игрушки)
8. Москва, Краснодар, Сочи (города)
9. Туфли, ботинки, сапоги (обувь)
10. Оля, Сережа, Юля (имена)
11. Стол, диван, кровать (мебель)
12. Самолет, вертолет, ракета (воздушный транспорт)
13. Окунь, лещ, сом, щука (рыба)
14. Футбол, хоккей, теннис, бадминтон (виды спорта)
15. Воробей, синица, дятел (птицы)
16. Помидор, баклажан, свекла (овощи)
17. Сыроежка, подосиновик, мухомор, лисичка (грибы)
18. Молоток, клещи, пила (инструменты)
19. Береза, тополь, ель, сосна (деревья)
20. Гитара, барабан, пианино (музыкальные инструменты)

## 8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог задает вопросы детям: какое задание было для вас трудным? Какое задание было легким?

### Занятие № 25 «Гордость школы» Заключительное

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> колокольчик, тетради, игрушка (Еж), магнитная доска, наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик.</p> <p>А также - 2 копилки, пособие «Зашифрованное письмо»</p> <p>Сказка «Гордость школы»</p> <p>Задание – «Петя» (см.приложение)</p> <p>Музыкальное сопровождение – «Учат в школе».</p> <p>//Есть презентация к занятию (см.приложение)</p>
---	--

#### 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

##### «Школьное приветствие»

Давайте начнем сразу со сказки!

#### 2. Основная часть занятия.

##### Сказка «Гордость школы»

##### После прочтения сказки

Как быстро пролетел год в Лесной школе! Какие молодцы зверята!... И наши ребята!

#### 3. Упражнение «Копилка первоклассника»

У нас есть две копилки «Трудности ученика» - что может огорчить, затруднить жизнь в школе и «Успехи ученика» - что, наоборот, может принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями.

Называем сначала трудности, потом успехи. Кто называет: подходит, берет звездочку, кладет в коробку. Теперь погремим копилкой, где больше содержимого?

Если «Копилка успеха» звонче – и успехов в жизни ученика больше!

Если одинаково – несмотря на трудности, будет и не меньше успехов!

Если трудностей больше – добавить фишек в копилку успеха, упомянуть то, о чем забыли дети.

#### 4. Задание в тетради.

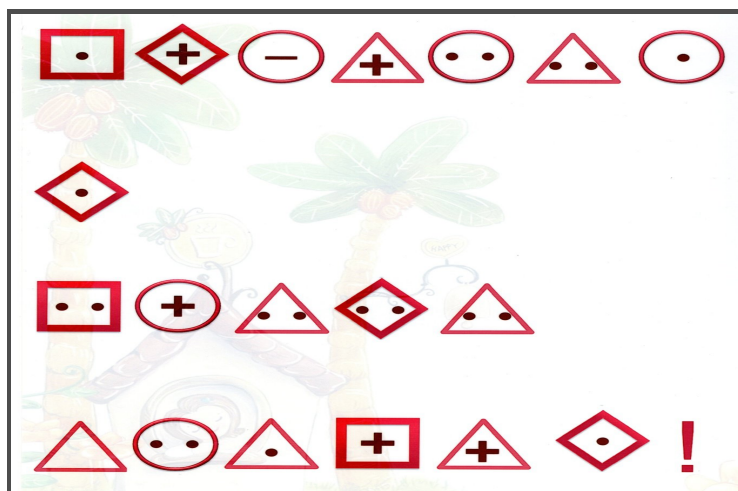
Помоги Пете найти необходимые ему предметы и догадайся, куда он собрался. Раскрась найденные картинки.

А	4	Е	6	Б	2
Г	4	Д	1	Г	6
Г	5	В	2	В	4

	1	2	3	4	5	6
А						
Б						
В						
Г						
Д						
Е						

**5. Задание в тетради. Авторское пособие на развитие внимания «Зашифрованное письмо»**  
 Расшифровка «Группового послания». Пожелание «Пятерок и много друзей». Дети расшифровывают, рисуют картинку.

Музыкальное сопровождение «Учат в школе»



**8. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.**

Психолог задает вопросы детям: какие задания вам понравились? какие задания вызвали трудности?

**Список литературы:**

1. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2008. – 72 с.
2. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.
3. «Волшебство в картинках». Папка дошкольника / изд-во «Дакота», 2017.
4. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6- 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Карпова С. И., Мамаева В. В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет». – СПб.: Речь, 2008. – 181 с.
7. Куражева Н. Ю. Психологические занятия с детьми 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2007 – 240 с.
8. Курдякова С.В., Сунцова А.В. «Развиваем внимание с нейропсихологом». – М., 2010.
9. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104с.
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
11. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008.
11. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. «Школа внимания» Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет Методическое пособие. - М.: Теревинф, 2004. - 48 с.; Рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004. - 50 л.
12. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
13. Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
14. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2009.
15. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство. — СПб.: Иматон, 1999.

**Пособия:**

- пособие «Зашифрованное письмо» (автор – Белозерцева Татьяна, <https://vk.com/club59899136>)
- пособие «Ищем и рисуем» (западный источник; модификация – Гунтовая Кристина)
- пособие «Нейро-упражнение «Меняй цвет» (автор – Германова Алена, [https://vk.com/logo\\_love\\_inst](https://vk.com/logo_love_inst))



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067714

Владелец Такасеева Светлана Анатольевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024