

Формирование предпосылок к развитию речи у детей раннего дошкольного возраста.

У нормально развивающегося ребенка развитие речи начинается рано. В процессе лепета формируются предпосылки фонематического слуха, развивается артикуляционный аппарат, в общении со взрослым обогащается пассивный словарь. К году у ребенка, как правило, появляются первые слова, а к двум годам - фразы.

Проблемный ребенок отстает в развитии речи уже с первых месяцев жизни - с младенчества. В дальнейшем это отставание прогрессирует. В результате к началу дошкольного возраста у него оказываются несформированными такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, отсутствует интерес к окружающему, недостаточно проявляются эмоции, не сформирован фонематический слух, плохо развит артикуляционный аппарат. Многие дети с отклонениями в развитии не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к четырем-пяти годам.

Поэтому в более раннем возрасте игры должны быть направлены на формирование предпосылок к развитию речи, т. е. большое значение должно уделяться эмоциональному общению со взрослым, ориентировке в окружающем, предметным и игровым действиям, умению видеть, слышать, осязать, развитию наглядных форм мышления. Одновременно воспитывалось внимание к речи взрослого, умение воспринимать ее как сигнал к действию, что в свою очередь способствовало развитию фонематического слуха, накоплению пассивного словаря, уточнению значения слов, пониманию конкретно отнесенного значения слова.

Далее основное внимание должно уделяться развитию у детей основной функции речи - функции общения (коммуникативной, познавательной), регулирующей деятельность.

Развитие речевого общения.

Для того чтобы дети начали общаться друг с другом, нужно создать такую ситуацию, в которой общение будет необходимым условием. Нельзя понимать под общением обмен заученными фразами. Например, когда содержание игры еще недостаточно понятно детям, у них не возникает желания в общении. Как правило, в таком случае дети действуют по подсказке, говорят заученные специально для этой игры фразы, имитируя общение.

Дидактические ситуации, в которых детям необходимо вступать в общение, должны быть вначале очень простыми. И общение может не быть чисто речевым, т. е. желательно создавать его на основе совместных действий, жестов. Но при этом родителям, педагогам следует подсказать детям нужные слова и выражения, максимально использовать возникшую у детей потребность в общении. Постепенно ситуативные задачи усложняются, а вместе с ними усложняется и речевой материал, который дети должны использовать в процессе общения. Это приводит к тому, что словесное общение уже не может быть заменено жестами.

Игры для развития делового эмоционального общения.

Позови

Цель. Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети сидят за столами. Педагог рассматривает с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает ему поиграть вместе с мячом - покатать его друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет товарища: «Вова, иди» Через некоторое время Коля садится, теперь Вова зовет друга.

Передай колокольчик

Цель. Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей, учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие. Оборудование. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В середину встает педагог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Кого я позову, тот тоже будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка звонит в колокольчик и зовет следующего, называя его по имени. Если некоторые дети еще не могут произносить имена, они могут пользоваться указательным жестом.

Помоги

Цель. Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени.

Оборудование. Кукла (мишка), кукольная мебель, посуда, расческа, одежда.

